

С.Г. КАЗАКОВ

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК
ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ
В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
г. Курск, Российская Федерация
kazaks@rambler.ru*

Проведение дальней комплексной полевой практики по экономической географии (как бы ни менялось её название в новых стандартах – суть остаётся прежней) важнейший этап в подготовке студентов-географов. К сожалению, по финансово-экономическим или иным субъективным причинам во многих провинциальных университетах России в названии

практики термин «дальняя» уже достаточно давно имеет весьма условное наполнение, поскольку редко такие практики проводятся за пределами своего региона.

В Курском государственном университете (КГУ) в бытность его ещё в статусе педагогического института «география» полевых практик была весьма обширна, причём это касалось не только очного отделения, так, например, курские географы-заочники в конце 80-х годов добирались даже до Сахалина.

Последний дальний выезд на практику перед кризисом 90-х гг. прошёл в 1993 году (практика тогда длилась 28 дней и проходила по маршруту Новгород – Псков – Санкт-Петербург – Петрозаводск). После этого восемь лет практики проходили в административных районах Курской области.

Возобновились дальние выезды только с 2001 года, когда курские географы дважды побывали на Байкале, исследовали Южный Урал, Мурманскую и Астраханские области, Красноярский и Пермский края, а с 2011 года практики стали проводиться сперва в «ближнем зарубежье» (в 2011 – Украина, 2012 – Беларусь, 2013 – Приднестровская Молдавская республика), а в 2014 году две недели провели на маршруте Краков – Закопане – Вроцлав – Познань – Берлин – Варшава.

Разумеется, проведение таких сложных полевых выездов требует серьёзной методической подготовки и проработки как действий студентов на маршруте, так и порядка работы над отчётной документацией по проведённой практике. Надо признаться, что из-за специфики этого вида работы существует не так много методических пособий. Пожалуй, можно отметить только публикации сотрудников кафедры экономической и социальной географии России МГУ им. М.В. Ломоносова [1, 2], да и то они весьма специфичны и в основном описывают работу на Сатинском полигоне (Боровский район Калужской области).

Сложность создания и применения методики проведения полевой практики состоит в том, что очень тяжело выработать универсальный алгоритм действий в условиях, ежегодно меняющихся как мест проведения, так и видов транспорта на которых осуществляется движение по маршруту. Приёмы наблюдения из окна автобуса уже невозможно в полной мере повторить в поезде.

Тем не менее, двадцатилетний опыт проведения практик позволил сформировать базовый универсальный методический набор, позволяющий студентам освоить профессиональные компетенции, заявленные в реализуемом федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), к которым, прежде всего, относятся следующие: «способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики», «способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания» и «способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации». Для освоения вышеназванных компетенций предлагается следующая методика маршрутных наблюдений и методика изучения архитектурной дифференциации населённого пункта.

I. Методика маршрутных наблюдений во время автобусной поездки на полевой практике

Все наблюдения делятся на отдельные блоки (темы). На каждую тему назначаются две пары студентов. Эти пары устойчивы на протяжении всей практики. Они в автобусе садятся так, чтобы каждая пара проводила наблюдения за своей стороной дороги.

Темы исследования:

1. Ландшафтные наблюдения
2. Селитебные наблюдения
3. Трафик - наблюдения

Ландшафтные включают в себя:

1. Особенности рельефа – значительные подъёмы и спуски, названия рек, значительные повороты дороги (записать что они огибают)
2. Поля (что засеяно? Необработанно? Вспахано? Примерный размер поля)
3. Пастбище (Есть ли животные? Сколько? Характеристика травостоя)
4. Лесополоса (Древесный состав? Ширина? Что проглядывает за ней?)
5. Лес (Древесный состав? По возможности размер – вдоль трассы и в глубину)

Селитебные:

1. Название (записывают все группы, по ним проходит синхронизации при обработке результатов) и тип населённого пункта, его размер
2. Тип застройки (линейная, уличная, квартальная, хаотичная)
3. Приуроченность застройки (вдоль трассы, вдоль реки, вдоль балки)
4. Качественный состав домов – доля новостроек, доля ветхих, доля заброшенного строительства
5. Инфраструктура поселения – есть ли газ? Есть ли колодцы (тип колодцев – журавль или барабанный)
6. Хозяйственный и вспомогательные постройки (много ли домовладений с гаражами), видны ли сараи и помещения для скота (пасётся ли скот (какой?) или птица возле домов)
7. Особенности домовладений
 - А) тип забора – штакетник, глухой, плетень, кирпичный, сетка рабица и т.д.
 - Б) тип крыши – двускатная, четырёхскатная, иная
 - В) наличие палисадника (что в нем растёт – цветы или трава), есть ли растительность перед домом (плодовые деревья? рябина? кустарники? иное?)
 - Г) вход в дом (без крыльца с улицы, крыльцо, со двора через сени)
 - Д) количество окон на фасаде (в большинстве домов) – есть ли наличники и ставни?
8. В городах и посёлках городского типа – соотношение многоэтажек и частного сектора. Этажность домов (много ли пяти- и девятиэтажных домов) их качество (панельные, кирпичные), много ли новостроек и заброшенного строительства).

Трафик (одна пара только с левой стороны автобуса):

Все подсчёты и наблюдения ведутся от населённого пункта до населённого пункта ли через равные промежутки времени, поскольку это облегчает обработку такого большого объёма фактического материала.

1. Состояние дороги (её ширина, наличие съездов и обочин, качество покрытия, разметка)
2. Количество автомобилей обогнавших нас (легковых, грузовых, автобусов)
3. Количество встречных автомобилей (по видам).
4. Наличие аварий и знаков бывших ДТП (кенотафы - венки, кресты)
5. Наличие автозаправочных станций (какой компании они принадлежат)
6. Наличие инфраструктурных объектов сферы обслуживания (придорожные кафе, кемпинги, мотели, шиномонтаж, др.)

Методика работы:

1. Все студенты сверяют часы перед посадкой в автобус – чтобы разница составляла не более 30 секунд.
2. При въезде в населённый пункт – ВСЕ записывают его название и время. (по этим данным потом будет проводиться синхронизация данных при обработке результатов)
3. В группе Ландшафтного наблюдения – записывать время начала и окончания всех крупных наблюдаемых объектов (лесов, лесополос, полей, особенностей рельефа, пересекаемых рек)
4. В каждой паре один человек проговаривает вслух наблюдаемые объекты по своей теме, если необходимо сообщает точное время – второй записывает с его слов. По желанию можно периодически меняться этими видами работ.

5. Самой трудоёмкой темой является Ландшафтное наблюдение и пункт 7 Селитебных наблюдений. Если позволяет количество студентов, то эти наблюдения выполняют по 2 пары с каждой стороны автобуса, которые сменяют друг друга по очереди, через равные промежутки времени.

По окончании маршрутных исследований во время камеральной обработки материалов группа должна будет свести воедино все свои записи и представить результат в виде картосхемы маршрутных наблюдений. В последние несколько лет у географов перед летней полевой практикой уже пройдена дисциплина «Введение в ГИС», что позволяет им сделать отчётную картосхему с помощью геоинформационных технологий.

II. Методика работы по обследованию архитектурной дифференциации населённого пункта

Подготовка:

1. Разбиваемся на пары, каждая пара получает в качестве задания свою улицу
2. Соблюдая все правила техники безопасности выдвигаемся к началу маршрута (на маршруте ходить только по тротуару и быть крайне осторожными при переходах через дорогу)!

Исследования:

1. Первый проход по назначенной улице является рекогносцировочным (каждый из пары отвечает за наблюдения на "своей" стороне улицы)
2. Дойдя до конечной точки маршрута и обсудив там условия выполнения задания, возвращаемся назад, уже выполняя вчерне необходимую работу.
3. Если необходимо, и есть время, можно пройти по маршруту ещё раз для уточнения деталей.

Задание:

Составить картосхему «Архитектурные типы строений на улице(-ах) ...»

При работе над типизацией учитывать следующие компоненты:

1. этажность, строительный материал каждого этажа
2. наличие палисадника (что в нём растёт), есть ли растительность перед домом
3. вход в дом (без крыльца с улицы, крыльцо, со двора через сени)
4. количество и размер окон (материал рамы); есть ли наличники и ставни?
5. особые характерные черты, выделяющие дом от соседних (стиль, дизайн)
6. Особенности домовладений (тип забора, тип крыши, хозяйственный и вспомогательные постройки)
7. для многоэтажных зданий (этажность, материал, особенность балконов - много ли застеклённых, наличие пластиковых окон в квартирах (как много?), наличие цветников и «палисадничков» перед домом)
8. качественный состав домов – доля новостроек, доля ветхих, доля заброшенного строительства
9. инфраструктура вокруг домов – качество подъездных путей, наличие водопроводных колонок, объекты способные оказывать влияние на цену недвижимости (магазины, пром.предприятия) и т.п.

Каждая улица разбивается на «стереотипные участки» на которых возможно выделить один архитектурный тип. Типов должно быть 4-5, максимум 6 (улица слишком коротка, чтобы там было много типов).

При первом рекогносцировочном проходе – проводятся наблюдения за типичностью и однородностью домовладений, прикидывается какие типы могут быть на том или ином «участке» улицы. Например: 1-й тип: «старые одноэтажные дома, с двумя окнами на фасаде, без палисадников чередуются с трёхэтажными коттеджами с огромными пластиковыми окнами», 2-й тип: «двухэтажные дома довоенной постройки, стоящие вплотную к дороге, чередуются с огромными элитными особняками за высокими глухими заборами, стоящими в глубине участка, во дворе газоны с подстриженной травой или бассейнами», 3-й тип: «кирпичные девятиэтажные дома с застеклёнными балконами с

преобладающими пластиковыми окнами чередуются с панельными пятиэтажками, с некрашеными деревянными рамами» и тому подобное.

При обратном проходе по улице вчерне наносятся на схему «типичные участки» улицы и делаются уточнения в типологии. Рисовать отдельно каждый дом не надо! При чистовой обработке (уже на месте «базирования») рисуется картосхема с легендой, необходимыми зарамочными пояснениями и проч. Картосхема подписывается и сдаётся.

Список литературы

- 1 Учебные практики по экономической и социальной географии России: Методическое пособие. Под. ред. Бабурина В.Л / В.Л. Бабурин [и др.]. – М., 2005. – 140 с.
- 2 Методическое пособие по общегеографической практике: социально-экономический аспект / Е.В. Антонов [и др.]. – М., 2018. – 170 с.