

Г.Р. МУСИНА

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация,
koajsh@mail.ru*

На протяжении многих столетий цель обучения видоизменялась. Её совсем недавно, целью воспитания и обучения являлось формирование гармонически всесторонне развитой личности. В настоящее время в связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – цель и задачи образования изменились.

По ФГОСу второго поколения новая цель образования определена как «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [6].

Для начала дадим определение понятию «образование» и «цели обучения». В ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» образование трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [5].

Под цель обучения понимается «то, к чему человек стремится, на что направлены главные усилия». Независимо от того, осознается ли человеком цель, близкая она или отдалённая, значимая или не очень, она всегда есть или подразумевается. Цели подчиняется все – содержание, методы, организационные формы, технологии.

Стремительные изменения в современном мире требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, которые будут учитывать личностные, социальные, государственные потребности и интересы.

Сегодня обществом и государством выдвигаются всё новые требования к результатам обучения в школе. В ФГОС второго поколения эти требования заявлены как образовательные результаты. Современная школа должна выпускать в жизнь людей, которые не только усвоили набор определённых знаний и умений, но и умеют добывать их самостоятельно. Подразумевается, что выпускники должны обладать определёнными универсальными учебными действиями (далее – УУД). Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают основой воспитательного и образовательного процесса.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик [4].

Сущность понятия «универсальные учебные действия» в научной литературе трактуется по-разному. В широком значении сам термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих школьнику способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [1].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что предлагаемое понятие универсальных учебных действий относится к общему содержанию образования и является метапонятием. Оно внутренне согласуется как с традиционным описанием процесса обучения на языке знаний, умений, навыков, отражающих уровень информированности

ученика, так и с компетентностным подходом, который выделяет умение учащегося результативно применять приобретённые познания и навык.

Способность обучающихся успешно усваивать новые знания по географии, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия дают возможность учащимся широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться подразумевает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Кроме того, умение учиться – это существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Овладение учащимися УУД выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщённые способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях [1].

В рамках деятельностного подхода в качестве общих учебных действий рассматриваются главные составляющие структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка. Качество усвоения знаний в обучении географии определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Педагогическая концепция УУД рассматривает компетентность как «знание в действии». Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания средствами предмета «География» в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся.

Психолого-педагогический анализ процессов, происходящих в ходе изучения, позволяет ставить в качестве задачи современной системы образования освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности УУД.

Таким образом, формирование УУД в обучении географии отвечает требованиям современных нормативных документов. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности по географии, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). УУД выступают существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Список литературы

1 Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

2 Беловолова, Е.А. География. 5-9 классы. Формирование универсальных учебных действий: метод. пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 231 с.

3 Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosreestr.ru>. – Дата доступа: 30.03.2019.

4 Родыгина О.А, Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» статья в журнале «Начальная школа плюс до и после», УМЦ «Школа 2100», г. Москва, 2011. – 53 с.

5 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://Минобрнауки.рф/документы>. – Дата доступа: 30.03.2019.

6 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://Минобрнауки.рф/документы>. – Дата доступа: 30.03.2019.

7 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 15 с.