

**Учреждение образования**  
**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

\_\_\_\_\_ И.В. Семченко  
(подпись)

\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_ /р.

**ПСИХОЛОГИЯ (ОБЩАЯ)**

Учебная программа для специальности  
1–03 02 01 Физическая культура

Факультет	физической культуры		
Кафедра	теории и методики физической культуры		
Курс (курсы)	1		
Семестр (семестры)	1-2		
Лекции	34 часа	Экзамен	2 семестр
Практические занятия	30 часов	Зачет	-
		Курсовой проект (работа)	нет
Самостоятельная управляемая работа студентов	2 часа		
Всего аудиторных часов по дисциплине	64 часа		
Всего часов по дисциплине	127 часов	Форма получения высшего образования	дневная

Составил М.С. Яворская преподаватель

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы,  
утвержденной \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.,  
регистрационный номер \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта  
на заседании кафедры теории и методики физической культуры

\_\_\_\_\_ 200\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

доцент \_\_\_\_\_ С.В. Севдалев

Одобрена и рекомендована к утверждению  
Методическим советом факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ 200\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель

доцент \_\_\_\_\_ А.Е.Бондаренко

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение изучения дисциплины обязательного компонента «Психология» определяется необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Использование психологических знаний в деятельности педагога, при формировании личности учащихся в процессе занятий физической культурой, составляет содержание курса «Психология». Обеспечение психологическими знаниями будущих специалистов в области физического воспитания в связи с профессиональной ориентацией и профессиональным отбором, а также формирование характера учащихся в процессе обучения и воспитания усиливает профессиональную подготовку педагога. Роль и значение общей психологии состоит в том, что она дает фундаментальные, обобщенные, хорошо осмысленные представления о содержании и специфике функционирования психических явлений и процессов. Она обеспечивает правильное понимание и осмысление особенностей и закономерностей формирования, развития и функционирования психики, поведения и деятельности людей.

Целью дисциплины обязательного компонента «Психология» является овладение студентами общими закономерностями развития психики человека во всем многообразии и специфике ее проявления, категориального аппарата, понятий и терминов, используемых во всех сферах психологического знания.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с методологическими, теоретическими и естественнонаучными основами осмысления и интерпретации психики людей;
- усвоение сущности и своеобразия проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека;
- анализ всесторонней характеристики личности человека и особенностей проявления его психологических свойств;
- формирование умений и навыков использования знаний о процессе развития психики ребенка, своеобразиях деятельности, условий и закономерностей формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения.

В результате изучения дисциплины:

Специалист должен иметь представление:

- о соотношении объективной и субъективной реальности;
- о структуре деятельности;
- об общем и индивидуальном в психике человека;
- об основных категориях психологии;
- о структуре и функциях психических процессов и состояний;
- о психических свойствах личности;
- об особенностях социально-психологических явлений;
- о межличностных отношениях в коллективе;

- о нравственно-психологическом образе педагога;
- о мастерстве педагогического общения

Специалист должен знать и уметь использовать:

- свойства психических процессов как основу познавательной и эмоционально-волевой деятельности;
- психические свойства личности и их особенности;
- внешние и внутренние причины развития психических явлений;
- основные теоретические положения психологии;
- категории и основные понятия общей психологии, психологии личности, социальной психологии;

Специалист должен иметь навыки:

- профессиональной рефлексии;
- саморазвития и самоактуализации личности;
- профессионального творчества;
- управления и самоуправления в профессиональной деятельности;
- саморегуляции психических состояний;
- психологической самодиагностики;
- применения психологических знаний в профессиональной практике.

Материал дисциплины «Психология» является научной основой профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

Дисциплина обязательного компонента "Психология" изучается студентами 1 курса специальности 1 – 03 02 01 «Физическая культура». Общее количество часов – 127; аудиторное количество часов – 64, из них: лекции – 34, практические занятия – 30, самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) – 2. Форма отчетности – экзамен.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Часть 1 Общая психология

### Раздел 1.1 Введение в психологию

#### Тема 1.1.1 Психология: предмет, задачи, методы

Определение психологии как науки, изучающей факты, закономерности и механизмы психики. Предмет психологии. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Житейские и научные психологические знания. Система явлений, изучаемых современной психологией. Задачи современной психологии. Роль психологии в формировании педагогических знаний.

Современная психология и ее место в системе наук. Фундаментальные, прикладные, общие и специальные психологические науки: их назначение и взаимосвязь. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и педагогика. Строение психологической науки. Отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии.

Методологические подходы, принципы и категории психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов. Понятие о конкретных методиках психологического исследования. Этапы психологического исследования. Особенности интерпретации результатов психологического исследования.

#### Тема 1.1.2 Психика и сознание человека

Филогенез и онтогенез психики. Соотношение психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге человека. Строение и основные поля коры головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.

Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психики. Условные и безусловные рефлексы и их значение. Психика как свойство нервной системы, мозга. Процессы торможения и возбуждения. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Структура психики. Возникновение психики как результат эволюции материи. Сигнальный характер психики.

Психика и сознание. Сознание как высшая форма отражения. Сознательные психические явления: психические процессы, состояния и свойства личности. Сознательное и бессознательное. Природа человеческого сознания. Учение о динамической локализации функций.

Сознание как обобщенное отражение действительности. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Связь развития

сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем. Понятие о рефлексии.

## **Раздел 1.2 Личность в деятельности**

### **Тема 1.2.1 Психологическая теория деятельности**

Понятие и строение деятельности. Определение деятельности. Принципы деятельности в психологии. Деятельность как высшая форма человеческой активности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных.

Строение деятельности. Внутреннее и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы понятия о действиях и операциях как составляющих деятельности. Понятие интериоризации.

Индивидуальный стиль деятельности ее формирование и соотношение с психическими свойствами личности и ее психическим состоянием. Деятельность и поведение. Развитие человеческой деятельности и ее виды. Преобразование деятельности в процессе ее развития.

Структура и виды деятельности, понятие о потребностях, целях, мотивах, способах деятельности.

Виды человеческой деятельности. Игра как один из основных видов деятельности в детском возрасте. Учение как деятельность. Труд как деятельность взрослого человека. Общение как деятельность.

Действия, операции, психические акты, навыки и умения в структуре деятельности, этапы их формирования и характеристика. Психическая регуляция деятельности.

### **Тема 1.2.2 Личность, ее структура и проявление в деятельности**

Понятие о личности в психологии. Сложность феномена личности и множественность ее научных определений. Отличие понятия “личность” от терминов “человек”, “индивид”, “индивидуальность”. Движущие силы и условия развития личности. Проблема биологического и социального в человеке. Индивидуальные свойства и их роль в развитии личности.

Структура личности: 6 подструктур. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Индивидуальность личности. Самосознание и самооценка личности. Понятие Я-концепции. Устойчивость и изменчивость личности. Факторы, влияющие на динамику формирования и развития личности в онтогенезе.

“Направленность личности”: иерархия черт направленности: установки, потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение и избирательность ее деятельности. “Опыт”: знания, навыки, умения, привычки, поведение.

## **Раздел 1.3 Психические и психомоторные процессы, психические состояния, психические свойств**

### **Тема 1.3.1 Познавательные процессы: ощущение и восприятие**

Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость полноценного развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности.

Понятие восприятия. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Направленность личности и восприятие. Зависимость восприятия от характера деятельности. Физиологические основы восприятия. Восприятие как рефлекторный процесс. Классификация восприятий. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие и система перцептивных действий. Зрительный поиск. Объем зрительного восприятия.

Восприятие пространства. Восприятие форм предметов. Восприятие величины, глубины и удаленности предметов. Восприятие направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени. Восприятия движения. Апперцепция при восприятии. Слуховое восприятие. Восприятие человеческой речи. Речь и музыка как фактор формирования слухового восприятия. Наблюдение и условия его эффективности.

### **Тема 1.3.2 Познавательные процессы: внимание**

Понятие о внимании. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость и объем. Устойчивость внимания и проблема "колебаний" внимания. Зависимость устойчивости внимания от значимости объекта и организации деятельности. Объем внимания. Переключение внимания и подвижность нервных процессов. Распределение внимания и причины его вызывающие. Рассеянность и ее виды.

Развитие внимания у детей. Способы изучения свойств внимания. Физиологические основы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Внешние проявления внимания. Функции и виды внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов.

Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание.

Непосредственное и опосредствованное. Непроизвольное внимание, произвольное и послепроизвольное внимание. Чувственное и интеллектуальное внимание.

### **Тема 1.3.3 Познавательные процессы: память**

Понятие о памяти. Общественно-историческая природа памяти человека. Зависимость памяти человека от направленности личности. Виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная; произвольная и произвольная; словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Структура мнемического действия.

Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Непроизвольное запоминание и воспроизведение. Роль эмоций в возникновении произвольного запоминания. Зависимость произвольного запоминания от характера и структуры деятельности. Произвольное припоминание (явление реминисценции). Произвольное запоминание и воспроизведение. Использование логических связей при запоминании и воспроизведении. Запоминание смысловое и механическое. Заучивание и рациональные приемы его организации. Оценка и место мнемических способов запоминания. Амнезии, и причины их вызывающие.

Долговременная память. Кратковременная память и ее роль в деятельности. Индивидуальные особенности памяти. Эйдетическая память.

### **Тема 1.3.4 Познавательные процессы: представление и воображение**

Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как "образное мышление". Роль фантазии в художественном и научном творчестве. Опережающее отражение в процессе воображения. Мечта и практическая деятельность. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.

Эмоции как фактор, стимулирующий фантазию. Воображение и органические процессы. Физиологические механизмы воображения в коре больших полушарий. Идеомоторные акты и механизм внушения.

Пассивная фантазия как отказ от реальной активности. Грезы. Галлюцинации как продукт мозговой патологии. Сновидения и фазовые состояния мозга. Воображение и личность.

Индивидуальные качества воображения Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Связь творчества с воображением человека. Два вида творческой фантазии: образное и логическое.

### **Тема 1.3.5 Познавательные процессы: мышление и речь**

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Суждения и умозаключения. Мышление как процесс.

Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Выяснение условий задачи, гипотеза, программа решения, мыслительные операции, сопоставление полученных результатов с исходными условиями и т.д. Моделирование мышления. Мышление человека и "мышление" машины. Эвристический подход к проблемам мышления. Основные механизмы мышления. Мышление как анализ и синтез. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Значения целеустремленности мышления. Культура ума.

Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Виды речевой деятельности. Устная речь. Интонация и другие коммуникативные и экспрессивные возможности устной речи. Диалогическая и монологическая речь и ее особенности. Внутренняя речь, ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Важнейшие черты внутренней речи, ее сокращенность и обобщенность. Письменная речь. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание письменной речи. Роль слова в формировании понятий. Исторический процесс образования понятий. Формирования понятий в процессе обучения.

### **Тема 1.3.6 Эмоциональные и волевые состояния**

Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Сигнальная и регулятивная функции чувств. Роль чувства в практической и познавательной деятельности человека. Амбивалентные чувства. Предмет чувств. Основные качества чувства. Личность как субъект чувств.

Историческая обусловленность человеческих чувств. Формы переживания чувств. Чувственный тон. Активизирующее и тормозящее действие эмоций. Эмоции при пробуждении и удовлетворении потребностей.

Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Роль чувств в формировании убеждений человека. Чувства выражающие отношения человека к человеку. Роль воспитания чувств в формировании личности. Социальная обусловленность чувств.

Динамика изменения эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Аффект и стадии его протекания. Патологический аффект. Стрессы и условия их вызывающие. Эмоциональность личности.

Понятие о воле. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные и вторичные волевые качества. Высшие качества человека. Понятие о волевом действии. Структура волевого действия. Динамика волевого действия. Мотивация волевого действия.

Рефлексия и волевое действие. Волевой акт, его структура и механизмы. Мотивация волевого действия и состояние "борьбы" мотивов. Волевое усилие, его природа. Принятие решения и исполнение как этап волевого акта. Волевые процессы. Регулирующая, стимулирующая и задерживающая функции воли.

Волевые качества личности, их формирование. Роль коллектива в формировании воли. Расстройства волевой деятельности и причины, их вызывающие. Проблемы "свободы воли" и пути ее решения. Социальная обусловленность.

### **Тема 1.3.7 Психологическая структура, формирование и развитие личности**

Научные и житейские понятия индивида, личности и индивидуальности. Категория «личность» как базовое понятие в психологии. Сущность и современное состояние проблемы личности в психологии.

Социогенетическое, психогенетическое и интеграционное направления исследования личности. Идеи и основные положения психодинамической, аналитической, гуманистической, когнитивной, поведенческой и деятельностной теории личности.

Понятие психологической структуры личности. Соотношение биологического и социального в психологической структуре личности. Формирование, развитие и устойчивость личности. Периодизация психического, когнитивного и личностного развития. Понятие сензитивного и кризисного периодов психического развития личности.

Понятие о состояниях и свойствах (качествах личности). Понятие адаптации человека к окружающей среде. Физиологический, психологический и социальный уровни адаптации. Типовые состояния организма и психики. Релаксация, сон, оптимальная работоспособность, утомление, стресс. Понятие нормы, пограничного состояния и патологии.

### **Тема 1.3.8 Психологическая сущность темперамента**

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Теории и историческое

содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Многозначность связей между типом нервной системы и типом темперамента. Специфичность психологических закономерностей темперамента. Проявление темперамента в поведении и деятельности. Мотивы поведения и темпераменты. Проблема изменчивости темперамента.

Индивидуальный стиль деятельности. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Учет типов темперамента школьников в индивидуальной и учебно-воспитательной работе.

### **Тема 1.3.9 Психологическая сущность характера**

Понятие о характере. Типология. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями в коллективе и социальной группе. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и привычные формы поведения. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Физиологические основы характера. Характер и направленность личности. Проявление и акцентуации характеров. Патологические черты характера. Экспрессивные выявления характера.

Связь характера с темпераментом и волей, его формирование в процессе обучения и воспитания, учет в спортивной деятельности. Формирование характера в коллективе, в трудовой деятельности. Роль конфликтных ситуаций в формировании характера.

### **Тема 1.3.10 Психологическая сущность способностей**

Понятие о способностях. Способности и успешность деятельности. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Возможности компенсации способностей.

Способности, задатки и индивидуальные различия, их соотношение. Врожденное и приобретенное в способностях. Условия проявления, развития и формирования. Способности в связи с общими и парциальными типами высшей нервной деятельности. Мыслительный и художественный типы как один из видов индивидуально-психологических различий, от которых зависит специфическое своеобразие способностей. Проблема наследственности способностей.

Зависимость развития способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Трудолюбие как фактор

развития способностей школьника. Способности и успешность деятельности, задачи профориентации.

## **Часть 2 Социальная, возрастная и педагогическая психология**

### **Раздел 2.1 Социальная психология групп и коллектива**

#### **Тема 2.1.1 Межличностные отношения в группах**

Понятие о группах, их классификация: условная группа, реальная группа: школьный класс, производственная группа, семья. История возникновения и закономерности существования больших общностей. Структура группы.

Коллектив. Коллективизм как солидарность личности с целями коллектива. Групповая дифференциация и интеграция.

Закономерности внутригрупповой и внутриколлективной жизни. Развитие коллектива и коллективистических отношений в нем. Положение ученика в классном коллективе в зависимости от сложившихся межличностных отношений.

Взаимодействие в группе. Групповая совместимость. Вопрос о “руководстве” и “лидерстве” в коллективе. Понятие о референтной группе. Структура коллектива и необходимость ее учета в воспитательной работе.

Личность и группа: проблема лидерства и руководства.

Социометрия, социометрическая методика.

Феноменология малых групп, ее учет в спортивной деятельности. Малая группа – спортивная команда. Руководство малой группой – спортивной командой.

#### **Тема 2.1.2 Коммуникативная деятельность как психология взаимодействия**

Понятие общения. Виды общения, его функции, роль общения в психическом развитии человека. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики общения. Уровни общения; конвенциональный примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой и духовный.

Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, стереотипизация, эмпатия. Виды и техники слушания.

Влияние общения на развитие личности.

## **Раздел 2.2 Феноменология возрастного развития**

### **Тема 2.2.1 Возрастная психология: предмет, задачи, факторы развития**

Предмет и методы возрастной психологии. Современные возрастные периодизации психического развития, на которые ориентируется система образования. Проблемы психологии возрастного развития. Понятия «возраст» и «развитие». Понятия, близкие понятию развития (созревание, становление, формирование). Классификация возрастов жизни (исторический подход). Психологическое время личности. Акмеология, геронтология.

Биологический и социальный факторы развития ребенка.

Критерии периодизации психического развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Центральное личностное новообразование в психике ребенка.

Психологический смысл кризиса и понятие конструктивного взросления.

Основные концепции психологии развития. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б.Эльконину. Социально-психологическая концепция возрастного развития личности (А.В.Петровский). Понятие социальной ситуации развития (Л.С.Выготский). Проблема обучения и умственного развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).

### **Тема 2.2.2 Психологические особенности возрастных периодов**

Место детства в становлении ребенка как личности. Роль социальных факторов в формировании и развитии личности ребенка. Общая характеристика достижений в психическом развитии детей от рождения до трехлетнего возраста. Общение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми. Речь в становлении личности ребенка. Симптомы кризиса 3-х лет.

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование базисных личностных качеств ребенка-дошкольника. Психологические личностные новообразования дошкольного возраста. Взаимоотношения дошкольника и младших школьников с окружающими людьми.

Формирование личности в младшем школьном возрасте. Готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Развитие мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.

Психологические особенности личности подростка. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Формирование у подростков волевых качеств личности. Достижения в психологическом развитии подростков. Взаимоотношения подростков.

Развитие личности в ранней юности. Формирование и развитие морали в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение в юности. Интегральные черты психологии старшего школьника. Отношения с людьми в раннем юношеском возрасте.

### **Тема 2.2.3 Психологические особенности обучения**

Предмет педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности, отличие обучения от воспитания. Психология личности педагога.

Психологические основы обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Соотношение обучения и психического развития. Успешность и активность обучения. Учение, наущение, обучение, самообразование.

Психологические основы воспитания как процесс формирования личности, ее социальных установок. Психологические механизмы воспитания и перевоспитания.

Воспитание и образование, их взаимосвязь и взаимозависимость в процессе формирования и социализации личности.

### **Тема 2.2.4 Психология педагогической деятельности**

Место педагога в современном обществе. Роль учителя в идеологическом, социальном и культурном прогрессе общества. Психологические требования к личности педагога. Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и личности педагога. Индивидуальность педагога, Постоянные и социально-значимые требования к личности педагога. Методика определения социально-специфических качеств личности, необходимых педагогу.

Общие и специальные способности педагога. Понятие об общих и специальных способностях. Необходимость целенаправленного отбора людей для педагогической профессии и развития у них соответствующих способностей. Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности педагога.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование личностной индивидуальности ребенка через индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Часть 1 Общая психология</b>	<b>26</b>	<b>26</b>					
<b>1.1</b>	<b>Раздел 1.1 Введение в психологию</b>	4	4					
1.1.1	<b>Психология: предмет, задачи, методы</b> 1 Психология как наука и учебная дисциплина 2 Отрасли психологии 3 Методологические основы психологии	2	2				[4],[5],[9],[13],[16],[23],[26],[27],[29]	
1.1.2	<b>Психика и сознание человека</b> 1 Соотношение психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге человека 2 Структура психики, психика и сознание 3 Понятие о сознании	2	2				[4],[8],[9],[16],[23],[26],[27],[29]	
	Текущий контроль успеваемости студентов по разделу № 1							Письменное тестирование
<b>1.2</b>	<b>Раздел 1.2 Личность в деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
1.2.1	<b>Психологическая теория деятельности</b> 1 Деятельность как высшая форма человеческой активности 2 Преобразование деятельности в процессе ее развития 3 Умение и навыки в структуре деятельности	2	2				[4],[9],[12],[13],[16],[23],[26],[27],[29]	
1.2.2	<b>Личность, ее структура и проявление в деятельности</b> 1 Понятие о личности в психологии 2 Структура личности: социально-исторический образ жизни как источник развития личности 3 Направленность личности	2					[4],[6],[9],[12],[16],[26],[27],[29],[42]	

1.3	<b>Раздел 1.3 Психические и психомоторные процессы, психические состояния, психические свойства</b>	<b>20</b>	<b>18</b>					
1.3.1	<b>Познавательные процессы: ощущение и восприятие</b> 1 Понятие: «ощущение» и «восприятие» 2.Классификация ощущений и восприятий. 3.Закономерности, свойства и характеристика ощущений и восприятий	2	2			Диагностические методики	[1],[10],[13] [16],[27],[29] [40],[42],[44-47]	
1.3.2	<b>Познавательные процессы: внимание</b> 1 Определение, функции и виды внимания 2 Характеристики и свойства внимания 3 Развитие внимания	2	2			Диагностические методики	[1],[10],[13] [16],[18],[27] [29],[42],[44-47]	
1.3.3	<b>Познавательные процессы: память</b> 1 Сущность и виды памяти 2 Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание 3 Характеристики и развитие памяти	2	2			Диагностические методики	[1],[10],[13] [16],[24],[27] [29], [40],[42]	
1.3.4	<b>Познавательные процессы: представление и воображение</b> 1 Общая характеристика, свойства и функции представления 2 Виды, формы и функции воображения 3 Индивидуальные различия и развитие воображения	2	2			Диагностические методики	[1],[2],[10] [13],[16],[27] [29], [42],[44-47]	
1.3.5	<b>Познавательные процессы: мышление и речь</b> 1 Сущность и виды мышления 2 Операции и формы мыслительной деятельности 3 Связь мыслительной деятельности с речью, практикой и личностью	2	2			Диагностические методики	[10],[13],[16] [21],[27],[29] [34],[35],[40], [42],[44-47]	
1.3.6	<b>Эмоциональные и волевые состояния</b> 1 Общая характеристика эмоций и эмоциональных состояний 2 Понятие воли как формы активности личности 3 Волевые качества личности и условия их развития	2	2			Диагностические методики	[10],[13],[16] [27],[29],[40] [42]	
	Текущий контроль успеваемости студентов по разделу № 3							Письменное тестирование
	<b>Всего часов за 1 семестр</b>	<b>20</b>	<b>16</b>					
1.3.7	<b>Психологическая структура личности</b> 1 Общее представление о личности 2 Психологическая структура, формирование и развитие личности 3 Психические состояния и свойства личности	2	2			Диагностические методики	[6],[12],[13] [16],[20],[27] [28],[29], [42] [44-47]	

1.3.8	<b>Темперамент</b> 1 Психологическая сущность темперамента 2 Типология отличительных свойств и признаков темперамента 3 Темперамент и проблемы деятельности и воспитания	2	2			Диагностические методики	[9],[13],[16] [27],[29],[40] [42]	
1.3.9	<b>Психологическая сущность характера</b> 1 Понятие, классификационные основы и свойства характера 2 Типология характеров 3 Основные предпосылки и условия формирования характера	2	2			Диагностические методики	[9],[13],[16] [27],[29],[40] [42]	
1.3.10	<b>Психологическая сущность способностей</b> 1 Сущность, классификация и структура способностей 2 Природные предпосылки способностей 3 Развитие способностей и их оценка	2	2			Диагностические методики	[9],[13],[16] [27],[29],[40] [42]	
	Текущий контроль успеваемости студентов по разделу							Письменное тестирование
<b>2</b>	<b>Часть 2 Социальная, возрастная и педагогическая психология</b>	<b>10</b>	<b>6</b>					
<b>2.1</b>	<b>Раздел 2.1 Социальная психология групп и коллектива</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
2.1.1	<b>Межличностные отношения в группах</b> 1 Понятие о группе и коллективе 2 Особенности межличностных отношений в группе 3 Феноменология малых групп, ее учет в спортивной деятельности	2	2			Диагностические методики	[9],[13],[14] [16],[19],[29] [37], [40],[44-47]	
2.1.2	<b>Коммуникативная деятельность как психология взаимодействия</b> 1 Категория общения психологии 2 Структура и функции общения 3 Педагогическое общение и внушение	2					[9],[13],[16] [20],[28],[29] [37], [40],[44-47]	
<b>2.2</b>	<b>Раздел 2.2 Феноменология возрастного развития</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			
2.2.1	<b>Возрастная психология: предмет, задачи, методы</b> 1 Предмет и основные понятия возрастной психологии 2 Критерии периодизации психического развития. 3 Психологический смысл кризиса и понятие конструктивного взросления 4 Концепция возрастного развития личности	2	2				[1],[10],[14] [16],[17],[20] [22],[29],[30], [31],[32],[41], [44-47]	
2.2.2	<b>Психологические особенности возрастных периодов</b> 1 Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте	2	2				[7],[10],[14] [16],[17],[20] [22],[29],[30],	Контрольная работа

	2 Умственное и поведенческое развитие младших школьников. 3 Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте 4 Формирование личности и межличностных отношений разного возраста						[31],[32],[33],[41]	
2.2.3	<b>Психологические особенности обучения</b> 1 Предмет педагогической психологии 2 Сензитивные периоды в когнитивном и личностном развитии ребенка 3 Виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность	2					[9],[13],[16] [25],[29],[30],[31], [32],[33]	
2.2.4	<b>Психология педагогической деятельности</b> 1 Место педагога в современном обществе 2 Общие и специальные способности педагога 3 Индивидуальный стиль педагогической деятельности	2			2		[9],[13],[16] [25],[29],[30],[31], [32],[33]	Защита рефератов
								<b>Экзамен</b>
	<b>Всего часов за 2 семестр</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		<b>2</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>32</b>		<b>2</b>			

## **ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ***

- 1 Предмет психологии: ее задачи и методы.
- 2 Психика и сознание человека.
- 3 Психологическая теория деятельности.
- 4 Личность, ее структура и проявление в деятельности.
- 5 Познательные процессы: ощущение и восприятие.
- 6 Познательные процессы: внимание.
- 7 Познательные процессы: память.
- 8 Познательные процессы: представление и воображение.
- 9 Познательные процессы: мышление и речь.
- 10 Эмоциональные и волевые состояния.
- 11 Психологическая структура, формирование и развитие личности.
- 12 Психологическая сущность темперамента.
- 13 Психологическая сущность характера.
- 14 Психологическая сущность способностей.
- 15 Межличностные отношения в группах.
- 16 Коммуникативная деятельность как психология взаимодействия.
- 17 Понятие о психологическом возрасте, факторы психического развития.
- 18 Психологические особенности возрастных периодов.

### ***ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ***

- 1 Тестовые задания
- 2 Реферативные работы
- 3 Контрольные работы

### ***ТЕМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ***

- 1 Предмет, задачи и методы психологии как науки
- 2 Познательные и эмоционально-волевые процессы
- 3 Психические индивидуальные свойства личности

### ***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ***

- 1 Становление психологии как самостоятельной науки.
- 2 Предмет, виды, этапы и типовые задачи психологического исследования.
- 3 Рефлекторный механизм психической формы отражения как основа психической деятельности человека.
- 4 Психические процессы, состояния и свойства: сущность и взаимосвязь.
- 5 Неосознаваемые психические процессы и состояния.
- 6 Деятельность как базовая категория психологии.

- 7 Сущность общения с позиций деятельностного подхода.
- 8 Взаимодействие, адаптация и нарушение ощущений.
- 9 Развитие ощущений в онтогенезе
- 10 Закономерности, явления и эффекты восприятия пространства и движения
- 11 Сравнительная характеристика свойств и функций представлений, восприятия и памяти
- 12 Память как основа психической деятельности. Взаимосвязь видов памяти
- 13 Развитие и расстройства внимания
- 14 Индивидуальные различия, закономерности формирования и развитие воображения
- 15 Способы активизации мышления.
- 16 Мышление и творчество.
- 17 Нарушения мыслительных процессов
- 18 Темперамент и проблемы деятельности и воспитания
- 19 Характер как сложное психическое образование
- 20 Волевые качества личности и условия их развития
- 21 Эмоции и личность
- 22 Потребности и цели в мотивационной сфере личности
- 23 Интеллект: структура, индивидуальные особенности, оценка, связь с мышлением, нарушения
- 24 Самосознание как высший уровень развития сознания человека: структура, формирование
- 25 Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности
- 26 Психологические основы руководства детскими группами и коллективами
- 27 Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания
- 28 Теоретические вопросы педагогической деятельности

### ***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

- 1 Основные отрасли психологии.
- 2 Структура психики человека.
- 3 Свойства восприятия.
- 4 Методы психологии.
- 5 Структура сознания.
- 6 Свойства внимания.

### ***РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА***

#### **Основная**

- 1 Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.

2 Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский; собр. соч.– Т.3. – М.: Педагогика, 1983.

3 Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Изд-во «Союз», 1997.

4 Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Изд-во «Союз», 2004.

5 Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Педагогика, 1976.

6 Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности / В.Н. Колесников. – М.: Просвещение, 1996.

7 Кон И.С. Психология ранней юности / под. ред. И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989.

8 Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1987.

9 Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

10 Немов, Р.С. Психология. Учебник для высш. учеб. заведений./ под. ред. Р.С. Немов – М.: Просвещение, 1995.

11 Немов, Р.С. Общая психология. Возрастная психология (Психология развития). Педагогическая психология. Учебные планы и программы курсов. – М.: Московский псих.-соц. инст., Флинта, 1998.

12 Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1992.

13 Попов, А.Л. Психология: учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физ. воспит. /А.Л. Попов. – М.: Флинта: Наука, 2002.

14 Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.О. Смирнова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

15 Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А.В. Родионов. – М.: Академ. Проект; Фонд «Мир», 2004.

16 Столяренко, Л.Д. Основы психологии. /Л.С. Столяренко; Издание третье, переработанное и дополненное. Серия "Учебники, учебные пособия".– Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

### Дополнительная

17 Баттервот, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития / Дж.Баттервот, М. Харрис. – М.: Совершенство, 1998.

- 18 Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника, методы развития / И.Л.Баскакова. – М.: Академия,1993.
- 19 Брендель, С. Психологический тренинг коллектива / С.Брендель, Ю. Шпиклис. – М.: Мир, 1984.
- 20 Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 1968.
- 21 Брушлинский, А.В. Мышление и общение / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов. – Мн.: Вышэйшая школа, 1990.
- 22 Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения: учеб. пособие /И.Е. Валитова. – Мн.: Універсітэцкае, 1997.
- 23 Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во института психотерапии,1998.
- 24 Голубева, Э.А. Индивидуальные особенности памяти / Э.А. Голубева. – М.: Мир, 1980.
- 25 Готовность к школе: Руководство практического психолога / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: ВЛАДОС, 1995.
- 26 Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебн. пособие / В.М. Козубовский . – Мн.: Амалфея, 2003.
- 27 Козубовский, В.М. Общая психология: уч.-метод. пособие для студентов специальности «Психология» /В.М. Козубовский. – Мн.: МИУ, 2002.
- 28 Корнилова, Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. / Т.В. Корнилова. – М.: Педагогика, 1997.
- 29 Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие /В.Г. Крысько. – СПб.: Изд-во «Питер», 2006.
- 30 Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. пособие. /И.Ю.Кулагина 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.
- 31 Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учеб. пос./ И.Ю. Кулагина. – М.: УРАО, 1997. – 176 с.
- 32 Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С Мухина. – М.: Академия, 1998.
- 33 Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина – М.: Просвещение, 1986.
- 34 Петухов, В.В. Психология мышления / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1987.
- 35 Пиаже Э. Речь и мышление ребенка / Э. Пиаже. – СПб., 1997.
- Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной: учебник. – М.: Сфера, 1997.
- 36 Розин, В.М. Психология: теория и практика. / В.М.Розин – М.:

Просвещение, 1997.

37 Столяренко, Л.Д., Психология управления / Л.Д.Столяренко, Самыгин С.И. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

38 Чеховских, М.И. Психология : учеб. пособие / М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – М.: Новое знание, 2006.

39 Шейнов, В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В.П. Шейнов. – Мн: Вышэйшая школа, 1996.

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

40 Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002.

41 Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш ; под. Ред. В.Е. Ключко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

42 Елисеев, О.В. Практикум по психологии личности / О.В. Елисеев. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

43 Основы психологии: Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд-е 5-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.

44 Основы психологии: практикум: учеб. пособие для студентов мед. высш. учеб. завед. /В.П. Дуброва, И.В. Елкина, А.В. Ковалевич, А.Л., Церковский; под общ. ред. В.П. Дубровой. – Мн.: Беларусь, 2003.

45 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / В.Д.Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. //под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Изд-ва «Питер», 2000.

46 Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. А.И.Щербакова. – М.: Просвещение, 1987.

47 Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / А.Г. Смирнов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
1-03 02 01 «Физическая культура»**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теория и методика физической культуры	Кафедра теории и методики физической культуры	Замечаний и изменений нет	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ___ от _____.200__
Теория спорта	Кафедра теории и методики физической культуры	Замечаний и изменений нет	
Социология физической культуры и спорта	Кафедра теории и методики физической культуры	Замечаний и изменений нет	
Психология физической культуры и спорта	Кафедра теории и методики физической культуры	Замечаний и изменений нет	

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРНИЦЫ

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Теории и методики физической культуры  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 200\_ г.)

Заведующий кафедрой

Теории и методики физической культуры  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_ С.В. Севдалев

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры УО «ГТУ им. Ф. Скорины»  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Г.И. Нарскин