

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ НА ТЕМУ «ПОГОДА И КЛИМАТ»

О.А. Жевнеренко

Развитие творческих познавательных способностей учащихся – цель деятельности учителя, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели. Понимание этого важно для работы учителя. Заботясь о развитии учащихся, необходимо отдавать себе отчет в том, являются ли используемые приемы и методы оптимальными, отвечающими имеющемуся развитию учащихся и познавательных умений.

Еще К.Ушинский писал: «Преподавание всякого предмета должно идти таким путем, чтобы на долю воспитанника оставалось столько труда, сколько могут одолеть его молодые силы».

Сложны и многообразны явления природы, изучаемые различными естественными науками. Но наибольший интерес представляет погода, которая часто определяет наше поведение. С учетом основных физических законов, изучаемых в школе, нами подготовлена научно-методическая разработка «Погода и климат», которую можно использовать на факультативных занятиях по физике.

В первую очередь в ней отражены основные физические характеристики, которые используются при изучении погоды, а именно: атмосферная влажность, относительная влажность, точка росы. Рассматриваются вопросы, как образуется роса и иней, а также, какие методы существуют для определения точки росы.

Учитывая все эти характеристики, мы рассматриваем, как влияет Солнце на погоду и климат, как образуются облака, а также вводим вертикальный градиент температуры.

Многие школьники из своих личных наблюдений, а также из средств массовой информации знакомы с различными стихийными явлениями, которые происходят в атмосфере. Поэтому на факультативе их необходимо познакомить, как образуются штормы и шквалы, что такое ураганы и циклоны, как образуются местные грозы. Мы уделяем внимание и вопросу, а можно ли предсказать погоду, как ей управлять и как составляются карты погоды.

В работе приводятся различные таблицы по определению влажности воздуха, схемы распределения воздушных слоев атмосферы, а также подобраны задачи и вопросы для повторения. Данная научно-методическая разработка была апробирована мною в СШ № 44 при прохождении педагогической практики, вызвала живой интерес учащихся и главное, что я сама получила настоящее удовлетворение от проделанной работы.