

ХАРАКТЕРИСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Д.А. Попова

В настоящее время одной из актуальных проблем дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребенка, и прежде всего уровень развития познавательных способностей и физической подготовленности дошкольника для дальнейшего обучения в школе.

Многие педагоги и психологи придерживаются такой точки зрения: ребенок шестилетнего возраста психологически готов к обучению в школе и достаточно физически развит. Но, как правило, в школу идут дети, получившие разное воспитание: одни дети воспитывались и обучались в детских садах, другие – получали домашнее воспитание. Поэтому все чаще психологи сталкиваются с проблемой умственного и физического развития детей, воспитывающихся в разных условиях.

Поэтому целью экспериментальной работы являлось определение уровня умственного развития и двигательной активности детей шестилетнего возраста, воспитывающихся как в детском саду, так и в домашних условиях (включая детей из неблагополучных семей).

Объектом исследования экспериментальной работы стали основные показатели умственного развития (память, внимание, мышление) и двигательная активность (бег, прыжки в длину с места, метание в даль) детей шестилетнего возраста.

Для определения уровня умственного развития детей было использовано психолого-педагогическое обследование по методике Н.Я. Кушнир [1]. Уровень физической подготовленности определялся по методике Т.Ю. Логвиной [2].

В результате проведенных исследований установлено, что дети, посещающие детский сад, обнаруживают более высокий уровень умственного развития. Уровень физического развития также выше у детей, воспитывающихся в детском саду. Эти дети отличаются любознательностью, инициативностью, уверенностью в себе.

Дети, получившие домашнее воспитание, напротив, неуверенные, тихие, безинициативные, имеют низкий уровень общего состояния здоровья, чаще подвержены вирусным и инфекционным заболеваниям. Такие качественные различия между детьми можно объяснить с точки зрения неодинаковых условий воспитания и обучения в дошкольных учреждениях и дома.

Для того, чтобы решить проблему умственного и физического развития детей, воспитывающихся в домашних условиях, необходимо развивать комплекс мероприятий, с помощью которых дошкольные учреждения и се-

ми дополняли бы друг друга и способствовали развитию всесторонней и гармоничной личности.

Литература:

1. Кушнир Н.Я., Максимчук Н.Н. Введение в школьную жизнь. – Мн «Народная асвета» – 1995. – С. 6-157.
2. Логвина Т.Ю., Шебеко В.Н., Шишкина В.А. Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста. – Мн, 1996. – 5 с.