

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

**Л. Д. ЕРМАКОВА**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическое пособие  
для студентов специальности  
1-03 04 01 «Социальная педагогика»

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2017

УДК 37.013.42 (076)  
ББК 74.66я73  
Е721

Рецензенты:  
кандидат педагогических наук И. А. Мазурок,  
кандидат педагогических наук Т. Н. Шилько

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
учреждения образования «Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»

**Ермакова, Л. Д.**

Е721 Социальная педагогика. Основы социально-педагогической деятельности : практическое пособие / Л. Д. Ермакова ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 47 с.  
ISBN 978-985-577-284-3

В практическом пособии содержатся практико-ориентированные задания разного типа и уровня сложности, составляющие основу социально-педагогической деятельности. Предлагаются опорные схемы лекций, понятийный словарь, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, планы семинарских занятий и списки рекомендуемой литературы. Материалы позволят студентам с помощью преподавателя выбирать темпы, направления, формы и уровень сложности курса «Основы социально-педагогической деятельности».

Издание предназначено для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

**УДК 37.013.42 (076)**  
**ББК 74.66я73**

**ISBN 978-985-577-284-3** © Ермакова Л. Д., 2017  
© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2017

## Оглавление

Предисловие.....	4
Тема 1. Роль религиозных конфессий в социальном воспитании .....	6
Тема 2. Семья как первичный институт социализации ...	13
Тема 3. Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации .....	20
Тема 4. Субкультура как фактор социализации .....	28
Тема 5. Обеспечение социально-педагогических условий для защиты жизни и развития детей.....	35
Тема 6. Социальный педагог в системе социально-педагогической службы .....	41

## Предисловие

Современная система образования в Республике Беларусь ориентирована на запросы человека, государства и общества. Становление личности, гражданина, конкурентоспособного и идеологически грамотного специалиста выступает в качестве приоритетной задачи учреждений образования. Эффективность деятельности учреждений образования в значительной мере определяется тем, насколько скоординировано взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с деятельностью социально педагогической и психологической службы. Деятельность этой службы в учреждении образования направлена на реализацию целей: адаптацию обучающихся и оптимизацию образовательного процесса.

Практика социальной педагогики тесно связана с историко-культурными, этнографическими традициями белорусского народа. В разные времена общество сталкивалось с проблемой отношения к тем его членам, которые не могли самостоятельно обеспечивать свое полноценное существование – детям, сиротам, старикам, больным, людям, имеющим особенности в психофизическом развитии, беженцам и др. Как правило, к таким людям общество проявляло особую заботу. Не случайно в русском и белорусском языках есть такие слова, как «милосердие» и «благотворительность». Если милосердие – это сострадание, сочувствие к страждущим, то благотворительность – это действенная помощь нуждающимся в ней людям, их социальная поддержка. Социально-педагогическая деятельность по своей сути соответствует этим двум понятиям.

Практическое пособие «Социальная педагогика. Основы социально-педагогической деятельности» разработано в соответствии с учебной рабочей программой дисциплины на основе требований компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Основная цель практического пособия состоит в формировании у студентов академических и личностно-профессиональных компетенций.

В практическом пособии «Основы социально-педагогической деятельности» кратко, но содержательно, даются теоретические и законодательные основы, определяющие права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия: работников учреждений образования, культуры, родителей, религиозных конфессий, сверстников.

Практическое пособие включает концептуальные, теоретические и организационно-технологические основы работы с семьей, группой сверстников, детскими и молодежными организациями, представителями различных субкультур. Выдержать рассмотрение вопросов, касающихся взаимодействия с различными по направленности организациями и объединениями, в едином методологическом ключе не предоставляется возможным. В пособии отражается ситуация эклектики, сложившаяся в социально-педагогической практике.

Каждая тема занятия начинается с отработки понятийного аппарата, а также со знакомства с опорной схемой соответствующей лекции. В каждой теме представлен план соответствующего практического или семинарского занятия. Задания каждой темы дифференцированы по уровню сложности (репродуктивный отмечен значком\*, продуктивный – значком\*\* и творческий – значком \*\*\*). Форма отчета указана в тексте, но она может быть изменена по согласованию с преподавателем.

Содержание и способы решения профессиональных заданий соответствует формируемым у студентов личностно-профессиональным компетенциям. Использование в учебном процессе тестовых заданий позволяет реализовывать в профессиональной подготовке как обучающую (развивающую) функцию, так и функцию диагностики сформированности компетенций.

При подготовке практического пособия использовались публикации научного и методического характера, которые внесены в список литературы.

## Тема 1

# Роль религиозных конфессий в социальном воспитании

### Вопросы для изучения

1 Религия как фактор социализации: понятие «религиозная конфессия» и «религиозные конфессии в Беларуси».

2 Право ребенка на свободу вероисповедания; религиозное сознание, культ, религиозная культура; социализирующее влияние религиозных конфессий.

3 Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ».

4 Профилактика вовлечения студенческой и учащейся молодежи в деструктивные секты.

*Цель изучения:* охарактеризовать понятия: «религиозные конфессии в Беларуси», «традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь», а также «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ»; сформировать у студентов представление о путях вовлечения молодежи в деструктивные секты; развивать умения анализировать религиозную обстановку в своем регионе.

*Форма изучения:* семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

### Что записать в ваш педагогический словарь

**Вера** – это особое психическое состояние, которое возникает в условиях дефицита точной информации и способствует эффективной деятельности индивида.

**Деструктивный культ (секта)** (англ. *Destructive cult*) или секта – термин, используемый социологами, психологами, криминалистами, публицистами, богословами по отношению к религиозным, неорелигиозным и другим группам и организациям, причинившим (причиняющим) вред обществу или своим членам

(материальный, психологический или физический), а также подозреваемым в потенциальной опасности причинения такого вреда.

**Конфессии** – вероисповедание.

**Культ** – почитание, поклонение.

**Миф** (гр. слово, предание) – способ объяснения мира (*любой миф отличается символичностью; через символы сознанию открываются смыслы: икона – символ веры, знамя – символ в/ч*).

**Обычай** – стереотипный способ поведения людей (*обычаи и ритуалы формируют традиции и составляют содержание обрядов: свадьба, крестины*).

**Обряд** – обычаи и ритуалы составляют содержание обрядов (свадьба, крестины).

**Религиозный культ** – религиозное почитание каких-либо предметов (таких как икона, священные предметы или скульптуры), святых отцов, Бога или богов; религиозная обрядность (церемониальность).

**Религиозное сознание** – как отражение действительности в фантастических образах; систематизированная совокупность понятий, идей, принципов, концепций, включающая в себя учение о Боге, мире и человеке, интерпретацию основных сфер общественной жизни в соответствии с принципами религиозного мировоззрения, религиозную философию.

**Ритуал** – совокупность и установленный порядок обрядовых действий при совершении какого-либо, религиозного акта; выработанный обычай как установленный порядок совершения чего-либо, церемониал.

**Секта** (лат. *sekta* – учение, направление, школа) – это: 1) организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах (в том числе и культовых), не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им; 2) тип религиозной организации, характеризующийся закрытостью, строгим членством, харизматическим лидерством, критически отношением к действительности; 3) обособившаяся группа лиц, замкнувшаяся в своих узких групповых интересах.

**Традиция** (лат. передача) – элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение (*традиции формируются под воздействием факторов: геополитических, климатических, религиозных*).

## Опорная схема лекции

Религиозная конфессия (лат. confessio исповедание) – особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания

Религиозная культура – культурная система, возникшая и развивавшаяся под определяющим влиянием той или иной религии (конфессии) и «обслуживающая» сакральное отношение последней

Религия – форма выражения общественного сознания, отражения действительности в иллюзорных образах



Рисунок 1 – Роль религиозных конфессий в социальном воспитании



## **Блок самоконтроля**

1 Раскройте функции религии как социального института и их отношение к проблемам социальной педагогики.

2 Раскройте функции христианских общин по отношению к личности и их отношение к проблемам социальной педагогики.

3 Выделите исторические аспекты становления идеи христианского социального перевоспитания. Кто выступает в качестве объектов и субъектов перевоспитания?

4 Через какие каналы возможно осуществление социально-педагогической деятельности в православии и протестантизме? Сравните их.

5 Расскажите о перспективах института крестных в социальной педагогике.

6 Каков характер взаимодействия между христианской общиной и социальным педагогом в процессе осуществления его профессиональной деятельности?

7 Выделите основные направления сотрудничества государства и Белорусской православной церкви.

8 Пути и формы сотрудничества социального педагога и профессиональных институтов.

9 Роль социального педагога в преодолении влияния деструктивных сект на личность.

10 Влияние нетрадиционных религиозных движений на личность. Роль социального педагога в преодолении влияния деструктивных сект на личность.

11 Пути и формы сотрудничества Министерства образования и Белорусской православной церкви.

## **Контрольный тест**

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 *Ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, религиозное воспитание – это социализирующие функции...*

- 1) церкви;
- 2) группы сверстников;
- 3) семьи.

*2 Целенаправленное и планомерное формирование мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих вероучительным принципам определенной конфессии (вероисповедания) – это...*

- 1) религиозное просвещение;
- 2) светское воспитание;
- 3) религиозное воспитание.

*3 Церковное богослужение, проповедь, молитва, исповедь, пост – это...*

- 1) средства воспитания милосердия;
- 2) формы организации жизнедеятельности верующих;
- 3) методы светского воспитания.

*4 Светский характер образования в Республике Беларусь отражен...*

- 1) в Законе «О правах ребенка»;
- 2) в Конституции Республики Беларусь;
- 3) в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ;
- 4) в Кодексе об образовании в Республике Беларусь.

*5 Катехизаторская деятельность церкви включает...*

- 1) диагностику поведения;
- 2) перевоспитание и наставление в вере вновь пришедших;
- 3) реабилитацию;
- 4) милосердие.

*6 Миссионерская деятельность церкви включает...*

- 1) привлечение новых прихожан;
- 2) благотворительность;
- 3) консультирование;
- 4) профилактику.

*7 Право ребенка на свободу вероисповедания отражено...*

- 1) в Законе «О правах ребенка»;
- 2) в Конституции Республики Беларусь;
- 3) в Законе «О свободе совести и религиозных организациях»;
- 4) в Кодексе об образовании Республики Беларусь.

## **Семинарское занятие**

### **План семинара**

**1 Религия как фактор социализации: понятие «религиозная конфессия» и «религиозные конфессии в Беларуси» (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

1 Религиозные конфессии в Республике Беларусь и их краткая характеристика.\*\*

2 Функции религиозных конфессий в обществе.\*\*

3 Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве.\*\*

4 Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.\*\*

5 Содержание и формы сотрудничества Белорусской Православной Церкви с учреждениями образования Республики Беларусь.\*\*\*

6 Тенденции развития и изменение роли церкви в жизни общества.\*\*\*

**2 Право ребенка на свободу вероисповедания; религиозное сознание, культ, религиозная культура; социализирующее влияние религиозных конфессий (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

1 Право ребенка на свободу вероисповедания в рамках деятельности Белорусской Православной Церкви.\*\*\*

2 Социализирующее влияние духовных учебных заведений Белорусской Православной Церкви.\*\*

3 Роль религии в личностном развитии человека.\*\*

**3 Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ» (основной доклад).**

## **Темы для содокладов и сообщений**

- 1 Конфессиональная структура современной Беларуси.\*\*
- 2 Традиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.\*\*
- 3 Деструктивные секты в Республике Беларусь и причины попадания в них молодежи.\*\*
- 4 Профилактика вовлечения студенческой и учащейся молодежи в деструктивные секты.

## **Литература**

- 1 О свободе совести и религиозных организациях [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь. – URL: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/zakon/zakb1339.htm>
- 2 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.
- 3 Мартынова, В. В., Причины попадания студенческой молодежи в деструктивные секты / В. В. Мартынова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – № 12. – С. 26–30.
- 4 Метлицкий, Е. И. Некоторые социально-психологические аспекты религиозности / Е. И. Метлицкий // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. – № 4. – С. 30–37.
- 5 Неокульты: «новые религии» века? / Е. С. Прокошина [и др.]; под ред. А. С. Майхровича. – 3-е изд., доп. – Минск : Четыре четверти, 2000. – 240 с.
- 6 Сухотский, Н. Н. Социально-педагогическая деятельность Белорусской Православной Церкви / Н. Н. Сухотский // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 1. – С. 26–32.
- 7 Мартинович, В. А. Нетрадиционная религиозность в Беларуси / В. А. Мартинович // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 11. – С. 55–59.
- 8 Желобкович, Ю. А. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты / Ю. А. Желобкович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 2. – С. 20–23.

## Тема 2

# Семья как первичный институт социализации

### Вопросы для изучения

1 Семья как социальный институт воспитания, развития и социализации личности и современные тенденции развития.

2 Важнейшие социальные функции семьи; основы семейной социализации и ее социализирующая функция.

3 Характеристика современной семьи как фактора социализации: влияние взаимодействия в семье на процесс социализации; психологический климат семьи, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье и их влияние на процесс социализации.

*Цель изучения:* охарактеризовать возможности и направления взаимодействия социально-психологической службы и семьи; познакомить с семьей как социальным институтом и современными тенденциями развития семьи в Республике Беларусь.

*Форма проведения:* семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

### Что записать в ваш педагогический словарь

**Домашний очаг** – жилище семьи, в котором члены семьи имеют возможность и стремятся удовлетворить потребности в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями.

**Семейное воспитание** – более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток.

**Социальный статус семьи** – сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными характеристиками.

## Опорная схема лекции

Семья как социальный институт – устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т. д.

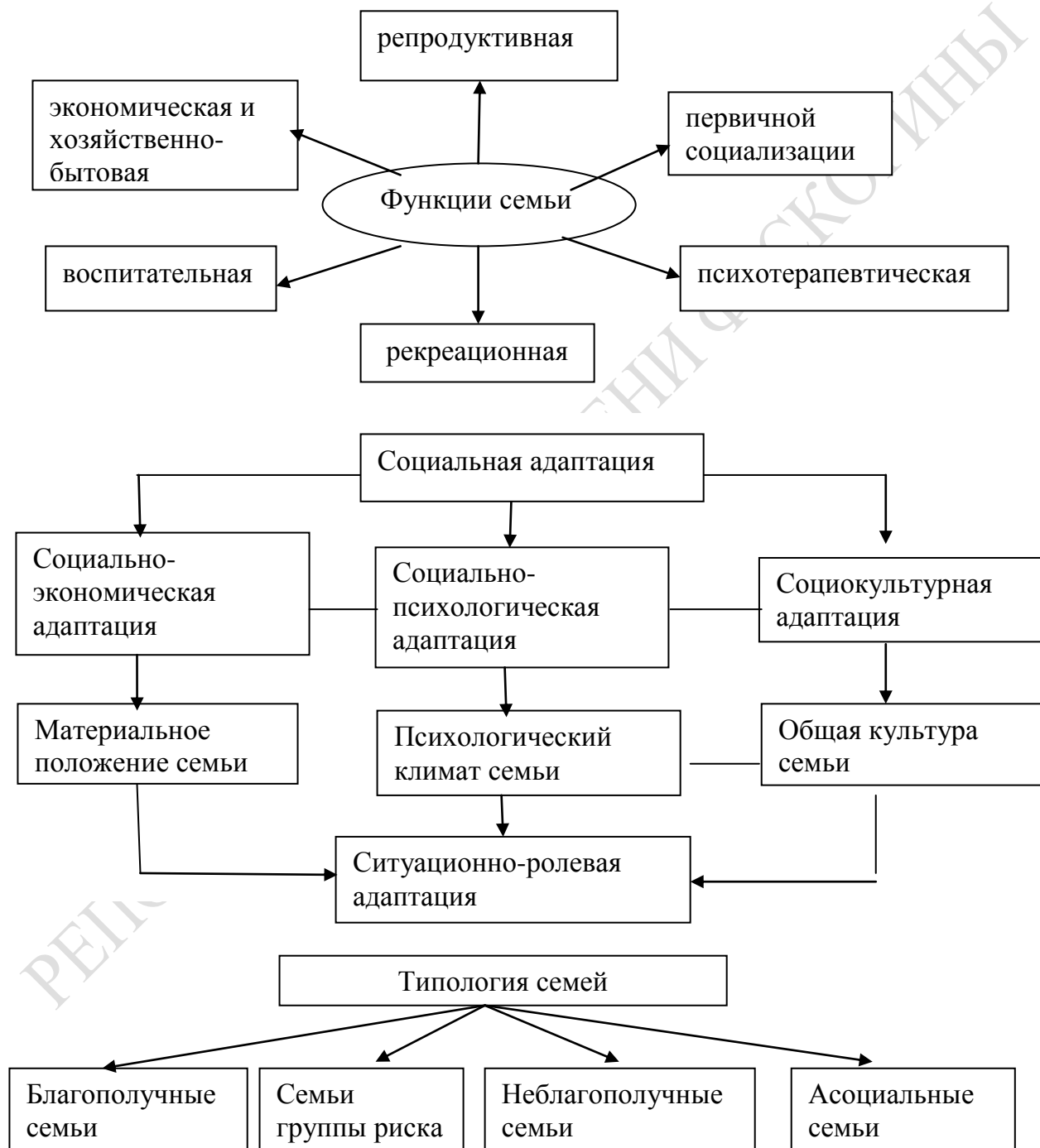


Рисунок 2 – Семья как первичный институт социализации

## **Блок самоконтроля**

### ***По итогам изучения данной темы вы сможете знать:***

- сущность понятий «семья как социальный институт», «социальный статус семьи»;
- характеристику различных социальных статусов семьи и основные виды помощи семье;
- важнейшие социализирующие функции семьи;
- основные тенденции развития семьи как социального института в Республике Беларусь;
- специфику взаимодействия социально-психологической службы с семьей.

### ***По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:***

- анализировать семью как социальный институт воспитания, развития и социализации личности;
- определять социальный статус семьи;
- оказывать помощь семье исходя из ее социального статуса;
- устанавливать причины превращения ребенка в жертву неблагоприятных условий социализации в семье.

## **Вопросы и задания для самопроверки**

- 1 Проанализируйте семью как фактор социализации.
- 2 Является ли семья главным фактором развития личности?
- 3 Раскройте важнейшие социализирующие функции семьи.
- 4 Назовите особенности семейной социализации в регионе, где вы проживаете.
- 5 Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической помощи семье.
- 6 На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.
- 7 Проанализируйте труды педагогов П. Ф. Лесгафта, В. А. Сухомлинского по вопросам оптимальных путей повышения воспитательного потенциала семьи как социального института.
- 8 Охарактеризуйте возможности адаптации семьи в общество исходя из ее социальных статусов.
- 9 Основные проблемы развития семьи как социального института в Республике Беларусь.

## Контрольный тест

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 *Семья – это ...*

1) основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощностью;

2) семейная группа, состоящая из супругов и их детей;

3) форма жизнеустройства ребенка, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

2 *Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику называемую ...*

1) статусом семьи;

2) функциями семьи;

3) характеристиками семьи;

4) членами семьи.

3 *Семьи «группы риска» – это ...*

1) семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, процесс воспитания ребенка в такой семье протекает с большими трудностями;

2) семья, где родители занимаются гиперопекой;

3) семья, успешно справляющаяся с возложенными на нее функциями.

4 *Семьи, имеющие низкий социальный статус и с трудом справляющиеся с возложенными на них функциями, относятся ...*

1) к асоциальным;

2) к семьям группы риска;

3) к благополучным.

5 *Функция первичной социализации направлена ...*

1) на накопление богатства для членов семьи;



- 2) на рождение детей;
- 3) на физическое, психическое и социальное развитие детей.

*6 Проблемно-ориентированная модель работы с семьей направлена...*

- 1) на оказание помощи непосредственно в кризисный период;
- 2) на решение конкретных задач, заявленных семьей;
- 3) на оказание помощи во время плановой проверки.

*7 Образовательная помощь семье заключается...*

- 1) в создании благоприятного микроклимата в семье и коррекции взаимоотношений между родителями и ребенком;
- 2) в оказании помощи в обучении и воспитании родителей, повышении их педагогической культуры;
- 3) в информировании членов семьи по вопросам социальной защиты.

## **Семинарское занятие**

### **План семинара**

**1 Семья как социальный институт воспитания, развития и социализации личности и современные тенденции развития (основной доклад).\*\***

#### **Темы для содокладов и сообщений**

- 1 Количественная и качественная характеристика семьи как социального института социализации личности.\*\*
- 2 Современные тенденции развития семьи в Республике Беларусь.\*\*
- 3 Основные направления помощи семье и их краткая характеристика.\*\*

**2 Важнейшие социальные функции семьи; основы семейной социализации и ее социализирующая функция (основной доклад).\*\***

### **Темы для содокладов и сообщений**

1 Важнейшие функции социализации человека в семье и их характеристика. \*\*

2 Механизмы социализации ребенка в семье и их характеристика. \*\*

3 Проблемы неблагополучия в семье. \*\*

4 Категории неблагополучных семей. \*\*

### **3 Характеристика современной семьи как фактора социализации (основной доклад). \*\***

#### **Темы для содокладов и сообщений**

1 Типы семейного воспитания по П. Ф. Лесгафту.

2 Социально-экономический статус семьи и его показатели. \*\*

3 Социально-психологический статус семьи и его показатели. \*\*

4 Социально-культурный статус семьи и его показатели. \*\*

5 Ситуационно-ролевой статус семьи и его показатели. \*\*

6 Влияние взаимодействия в семье на процесс социализации (с привлечением результатов собственного исследования). \*\*\*

7 Психологический климат семьи, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье и их влияние на процесс социализации (с привлечением результатов собственного исследования). \*\*\*

#### **Темы для дискуссии**

1 Семья – это потеря личной свободы и своей индивидуальности.

2 Семья – это наиболее уязвимая сфера в личной жизни человека.

3 Семья – это монотонный, ненужный и неинтересный домашний труд.

4 В семье человек сильнее ощущает свое одиночество и непонимание со стороны самых близких людей.

5 Семья – это тормоз для личных успехов человека, для его карьеры.

6 Наибольшее разочарование всегда связано с семьей.

**Примечание.** Отправной точкой дискуссии семейной современной проблематики предлагаются негативные утверждения о семье. Алгоритм рассуждений:

1 Как вы полагаете, в чем причины подобных утверждений?

2 Какую роль института семьи вы видите в ближайшей временной перспективе?

3 И, наконец, вне зависимости от вашего личного опыта и отношения к семье приведите обоснованные рассуждения о пользе института семьи в формировании нравственных качеств человека.

## **Литература**

1 Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – М. : Аргументы и факты, 1993. – 238 с.

2 Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание и его значение / П. Ф. Лесгафт // Избр. пед. соч. / сост. И. Н. Решетень. – М. : Педагогика, 1988. – С. 16–228.

3 Мартынова, В. В. Основы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей / В. В. Мартынова, А. Н. Рак // Социально-педагогическая работа. – 2006. – № 1. – С. 45–52.

4 Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

5 Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : Книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 272 с.

6 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.

## Тема 3

# Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации

### Вопросы для изучения

1 Понятие о группе сверстников как факторе социализации и ее роль в разные возрастные периоды.

2 Сущность понятия «детское и молодежное объединение»: основные типы, виды и возможности объединений в детско-подростковой и молодежной среде в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи.

3 Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и другие, а также социализирующие механизмы детского объединения.

4 Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь, социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

*Цель изучения:* на основе ранее полученных знаний о понятиях «личность», «человек», «семья» и «соседство» сформировать и закрепить понятия «группа сверстников», «детские и молодежные объединения», установить связь между ними, закрепить навыки изучения группы объединения, и пути сотрудничества с ними.

*Форма изучения:* семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

### Что записать в ваш педагогический словарь

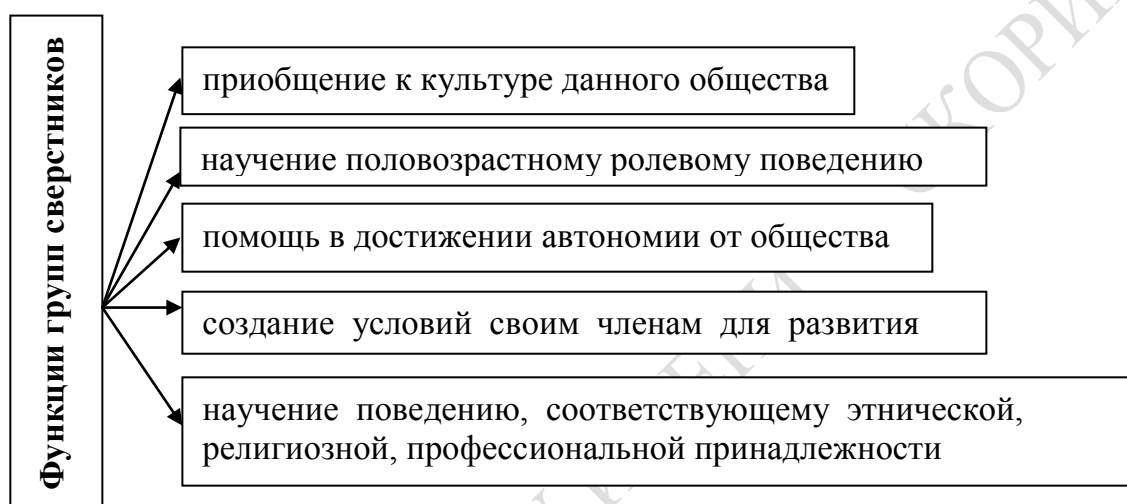
*Группа сверстников* – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений.

*Детское общественное объединение* – это, прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам,

желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

## Опорная схема лекции

**Детское объединение** – это формирование, в котором добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа участников



### Субъектные позиции общественных организаций и объединений

Субъекты (общественные объединения)	Функции	Ценностная основа деятельности
ОО «БРСМ», ОО «БРПО»	Социальная, политическая, адаптационная, координационная	Добровольность, самостоятельность, коллективизм, равенство
Общество защиты прав ребенка	Правозащитная, образовательная, регулятивная	Право, свобода, справедливость
Молодежные и детские организации различной направленности (познавательной, экологической, эстетической, творческой, спортивно-прикладной, поисково-краеведческой)	Развивающая, социальная, образовательная, координационная	Труд, творчество, самореализация, познание, мир, красота

Рисунок 3 – Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации

## **Блок самоконтроля**

*По итогам изучения данной темы вы сможете знать:*

- сущность понятий «группа сверстников», «детские и молодежные объединения»;
- сущность и содержание деятельности детских и молодежных объединений в Республике Беларусь;
- социализирующие функции группы сверстников и детских и молодежных объединений;
- возможности группы сверстников, детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации, в самостоятельности и самоуправляемости детей и молодежи.

*По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:*

- определять признаки групп сверстников и анализировать их социализирующее влияние;
- организовывать сотрудничество с группами сверстников, детскими и молодежными объединениями;
- разрабатывать модели взаимодействия школы с общественными организациями.

## **Вопросы и задания для самопроверки**

- 1 Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
- 2 Охарактеризуйте социализирующие функции группы сверстников.
- 3 Способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.
- 4 Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей и подростков в этом микросоциуме.
- 5 Можно ли считать детские общественные объединения и организации важнейшим институтом социализации?
- 6 Назовите основные особенности и типы детских и молодежных объединений в Республике Беларусь.
- 7 Социализирующие механизмы возможности общественных, государственных и частных организаций в социализации человека (Белорусская республиканская скаутская организация, Ассоциация

белорусских гайдов, Белорусский республиканский союз молодежи, ОО «Ассоциация клубов ЮНЕСКО», ОО «Христианское содружество взрослых и молодых»).

8 Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на социализацию детей и молодежи.

### **Контрольный тест**

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

*1 Группа сверстников – это...*

1) группа людей, объединенная по определенному признаку (полу, возрасту, национальности, интересам и т. д.);

2) вынужденное длительное пребывание группы людей в условиях ограниченного пространства и постоянного общения с одними и теми же людьми;

3) индивиды, родившиеся в один и тот же исторический период, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.

*2 Семья, группа сверстников, врачи, учителя относятся к агентам...*

1) второстепенным;

2) основным;

3) вторичной социализации.

*3 Деятельность детских и молодежных объединений в настоящее время определяет...*

1) Кодекс об образовании в Республике Беларусь;

2) Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь;

3) Конституцию Республики Беларусь.

*4 Укажите, на какие факторы социализации непосредственно влияет социальный педагог:*

1) регион, село, город;

2) космос, планета, мир;

3) семья, группа сверстников.

5 Укажите документ, в котором определен статус общественного объединения:

- 1) Закон о правах ребенка;
- 2) Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь;
- 3) Указ Президента Республики Беларусь «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

6 Укажите, какое общественное объединение является преемницей Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи:

- 1) ОО «БРСМ»;
- 2) волонтеры;
- 3) ОО «БРПО».

7 Укажите, какой год в Республике Беларусь был объявлен Годом молодежи?

- 1) 2010;
- 2) 2015;
- 3) 2003.

## **Семинарское занятие**

### **План семинара**

**1 Понятие о группе сверстников как факторе социализации и ее роль в разные возрастные периоды (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

- 1 Механизмы формирования группы сверстников.\*\*
- 2 Социализирующие функции групп сверстников (составить таблицу или схему).\*\*
- 3 Коллектив воспитательной организации как разновидность группы сверстников и его структура.\*\*
- 4 Педагогические основы взаимодействия с группами сверстников в процессе воспитания детей и подростков.\*\*



**2 Сущность понятия «детское и молодежное объединение»: основные типы, виды и возможности объединений в детско-подростковой и молодежной среде в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи (основной доклад).**

**Темы для содокладов и сообщений**

1 Принципы деятельности молодежных организаций.\*\*

2 Проанализируйте нормативно-законодательную основу деятельности детских и общественных объединений и организаций Республики Беларусь с целью определения направлений и содержания их деятельности, заполнив таблицу 1.\*\*\*

Таблица 1

Нормативный документ	Направления и содержание деятельности
Закон «О правах ребенка» 1993 г.	
Закон от 4 октября 1994 г. «Об общественных объединениях»	
Закон от 9 июля 1997 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь»	
Закон от 9 ноября 1999 г. «О государственной поддержке молодежных и детских объединений в Республике Беларусь»	
Указ Президента Республики Беларусь от 14 сентября 2005 г. № 441 «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»	
Республиканская программа «Молодежь Беларуси» (2006–2010); (2011–2015)	
Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь	
Указ Президента Республики Беларусь «Об утверждении республиканской программы «Молодежь Беларуси на 2006–2010 годы»	
Указ Президента Республики Беларусь от 8 января 1998 г. № 14 «О концепции развития детского движения в Республике Беларусь»	

### **3 Важнейшие функции объединений и механизмы социализации (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

1 Важнейшие функции детских и молодежных объединений.\*\*

2 Механизмы социализации в деятельности детских и общественных объединений (с привлечением результатов исследования).\*\*

### **4 Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь, социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

1 Детские общественные объединения и организации как важнейший институт социализации. \*\*

2 Основные (формальные) детские и юношеские организации Республики Беларусь и неформальные объединения их особенности, различия.\*\*\*

3 Педагогические основы взаимодействия с детскими и молодежными объединениями в процессе воспитания детей и подростков.\*\*

4 Негативное влияние неформальных организаций: байкеры, брейкеры, готы, рейверы, металлисты, гранжи, рокеры, саталлисты, сатанисты, неофашисты, скинхеды.\*\*

5 Педагогические стратегии в отношении детского движения.\*\*

6 Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями.\*\*

### **Литература**

1 Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю. В. Василькова. – 6-е изд. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

2 Детское движение: слов.-справ. / ред.-сост. Т. В. Трухачева. – Минск : АПО, 2005. – 545 с.

3 Закаблуковский, Б. Г. Ценности – основа воспитания в детском движении / Б. Г. Закаблуковский // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 6. – С. 61–65.

4 Кон И. С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) / И. С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.

5 Кузьменкова, Е. В. Формирование лидеров детских и молодежных объединений / Е. В. Кузьменкова // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 11. – С. 15–19.

6 Минова, М. Е. Ценностный подход и педагогическая поддержка – основа функционирования детских общественных объединений / М. Е. Минова // Проблемы выхавання. – 2005. – № 4. – С. 48–55.

7 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.

8 Храмцова, Ф. И. Социально-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения с общественными объединениями / Ф. И. Храмцова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 17–23.

9 Щуркова, Н. Е. Детское и юношеское движение : учеб. / Н. Е. Щуркова // Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 560 с.

## Тема 4

# Субкультура как фактор социализации

### Вопросы для изучения

1 Субкультура как система ценностей, моделей поведения и жизненного стиля социальной группы и факторы, влияющие на формирование субкультуры (возраст, социальная группа, место жительства, религия, этнической происхождение).

2 Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, мода, жаргон, сленг, символика.

Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм, классификация современных молодежных субкультур в зависимости от стиля жизнедеятельности (музыкальные, имиджевые, политические, мировоззренческие, связанные с хобби и другими увлечениями, хулиганские).

3 Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры.

*Цель изучения:* на основе ранее полученных знаний о группах сверстников, детских формальных и неформальных общественных и молодежных объединениях сформировать и закрепить понятия «субкультура», «детская субкультура» и «подростковая субкультура», установить связь между ними, закрепить навыки анализа различных типов субкультур и определять пути сотрудничества с ними.

*Форма изучения:* семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

### Что записать в ваш педагогический словарь

*Детская субкультура*, присущая ученикам одной школы, детям микрорайона, поселка, села, обычно довольно однородна и включает в себя, по мнению М. В. Осориной, совокупность своеобразных форм активности детей, детских групп, имеющих тенденцию повторяться из поколения в поколение и тесно связанных с половозрастными особенностями психического развития и характером социализации детей.

**Жаргон** – своеобразный диалект, отличающий ее носителей.

**Молодежные неформальные объединения** – социокультурные общности молодых людей, сплоченных на основе признанных и принятых ими ценностей.

**Подростково-юношеская субкультура** имеет ряд разновидностей так как в подростковом и раннем юношеском возрастах происходит дифференциация субкультур в рамках общей субкультуры на просоциальные, асоциальные и антисоциальные, ибо в этом возрасте часть ребят входят в криминальные группировки, вовлекаются в тоталитарные секты, в различные неформальные движения и т. д.

**Субкультура** (от лат. *sub* – под и культура) – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т. п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).

**Субкультура** (от лат. *sub* – под, культура) – комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей одного возраста или профессии, культурного слоя населения.

**Статус в данном случае** – положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы, обусловленное его достижениями в значимой для нее жизнедеятельности, репутацией, авторитетом, престижем, влиянием.

**Ценности молодежной субкультуры и неформального объединения** – это представления о том, что свято для конкретного участника и группы, убеждения и предпочтения, выраженные в поведении.

**Фольклор** – комплекс словесных, музыкальных, игровых, изобразительных видов творчества.

Игры могут быть как созданные в рамках субкультуры (интеллектуальные, карточные – в девиантных, подвижные – в детской и т. д.).

## Опорная схема лекции



Рисунок 4 – Субкультура как фактор социализации

## **Блок самоконтроля**

*По итогам изучения данной темы вы сможете знать:*

- сущность понятий «субкультура», «детская субкультура» и «подростковая субкультура»;
- истоки формирования детской и подростковой субкультуры;
- сущность и содержание неформальных объединений в Республике Беларусь;
- особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка и подростка.

*По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:*

- определять направления деятельности различных типов субкультур;
- организовывать сотрудничество с детскими и молодежными неформальными объединениями;
- анализировать основные факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка и подростка.

## **Вопросы и задания для самопроверки**

- 1 Раскройте понятия «субкультура», «детская субкультура», «социокультура», «социокультурный мир ребенка».
- 2 Охарактеризуйте понятие «субкультура» и ее признаки.
- 3 Охарактеризуйте современные проявления детской и молодежной субкультуры.
- 4 Охарактеризуйте влияние на социализацию неформальных организаций байкеры, брейкеры, готы, рейверы, металлисты, гранжи, рокеры, сатанисты, неофашисты, скинхеды и др.
- 5 Каковы истоки формирования понимания важности детской субкультуры.
- 6 Назовите и дайте характеристику основных компонентов социокультуры ребенка.
- 7 Каковы особенности проявления социокультуры ребенка?
- 8 Каковы основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка?
- 9 Каково влияние «возрастной» субкультуры на развитие ребенка?

10 В чем проявляется влияние родителей, воспитателей, старших, сверстников на социокультурный мир ребенка?

11 Каково влияние среды жизнедеятельности на социокультурный мир ребенка?

12 Каково влияние личных усилий самого ребенка в культурном самосовершенствовании?

## **Контрольный тест**

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 *Субкультура – это...*

1) исторически сложившаяся устойчивая форма организации деятельности;

2) культура какой-либо социальной или демографической группы;

3) совокупность производственных и духовных достижений людей.

2 *К молодежным неформальным субкультурам не относятся...*

1) ОО «БРСМ»;

2) кибер-готы;

3) Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО.

3 *Важнейшими элементами субкультуры подростков и юношей являются...*

1) жаргон;

2) стиль поведения;

3) мода в одежде, прическах, макияже.

4 *К экстремистским молодежным движениям не относятся...*

1) панки;

2) церковь сатаны;

3) скинхеды;

4) белое братство.



# Семинарское занятие

## План семинара

**1 Субкультура как система ценностей, моделей поведения и жизненного стиля социальной группы и факторы, влияющие на формирование субкультуры (основной доклад).**

### Темы для содокладов и сообщений

- 1 Социальная база формирования субкультуры.\*\*
- 2 Факторы, влияющие на формирование субкультур.\*\*
- 3 Социокультурный мир ребенка и его характеристика.\*\*
- 4 Проявления и учет социокультурного мира ребенка и подростка (с привлечением результатов собственного исследования).\*\*\*
- 5 Факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка (с привлечением результатов собственного исследования).\*\*\*

**2 Признаки субкультуры (основной доклад).**

### Темы для содокладов и сообщений

- 1 Ценностные ориентации и их особенности при формировании субкультур.\*\*
- 2 Нормы поведения и взаимодействия субкультур с различным по содержанию сферам и мере их регулятивного влияния.\*\*
- 3 Статусная структура субкультур и их направленность.\*\*
- 4 Эстетические пристрастия субкультур и способы их выражения. \*\*

**3 Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм, классификация современных молодежных субкультур в зависимости от стиля жизнедеятельности (основной доклад).**

### Темы для содокладов и сообщений

- 1 Механизмы социализации молодежных субкультур и их характеристика.\*\*

2 Классификация молодежных субкультур по группе ценностей и их краткая характеристика.\*\*

3 Классификация молодежных субкультур по направленности ценностей и их краткая характеристика.\*\*

4 Негативное влияние неформальных организаций: байкеры, брейкеры, готы, рейверы, металлисты, гранжи, рокеры, сатанисты, неофашисты, скинхеды. \*\*

#### **4 Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры (основной доклад).**

##### **Темы для содокладов и сообщений**

1 Мотивы молодежи в участии молодежных субкультур.\*\*

2 Социально-педагогические условия взаимодействия учреждений образования с молодежными субкультурами и неформальными объединениями.\*\*

3 Социально-педагогическая деятельность по стимулированию социокультурного мира ребенка (на примере какой-либо семьи или учреждения образования (с привлечением результатов собственного исследования)\*\*\*.

##### **Литература**

1 Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю. В. Василькова. – 6-е изд. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

2 Корчак Я. Уважение к ребенку / Я. Корчак // Избр. пед. произв. – Питер, 2016. – 224 с.

3 Минова, М. Е. Взаимодействие учреждений образования с молодежными субкультурами / М. Е. Минова // Социально-педагогическая работа. – 2012. – № 2. – С. 12–18.

4 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для вузов по специальности «Социальная работа» / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2006. – 269 с.

5 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.

## Тема 5

# Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

### Вопросы для изучения

1 Понятие охраны детства, прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Основы Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.).

2 Основы Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка.

3 Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала в социуме.

4 Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите.

*Цель изучения:* сформировать у студентов понятия о сущности охраны детства, правах ребенка и системе правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих социальное развитие ребенка; а также о роли Концепции ООН о правах ребенка в национальной системе охраны детства.

*Форма изучения:* семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

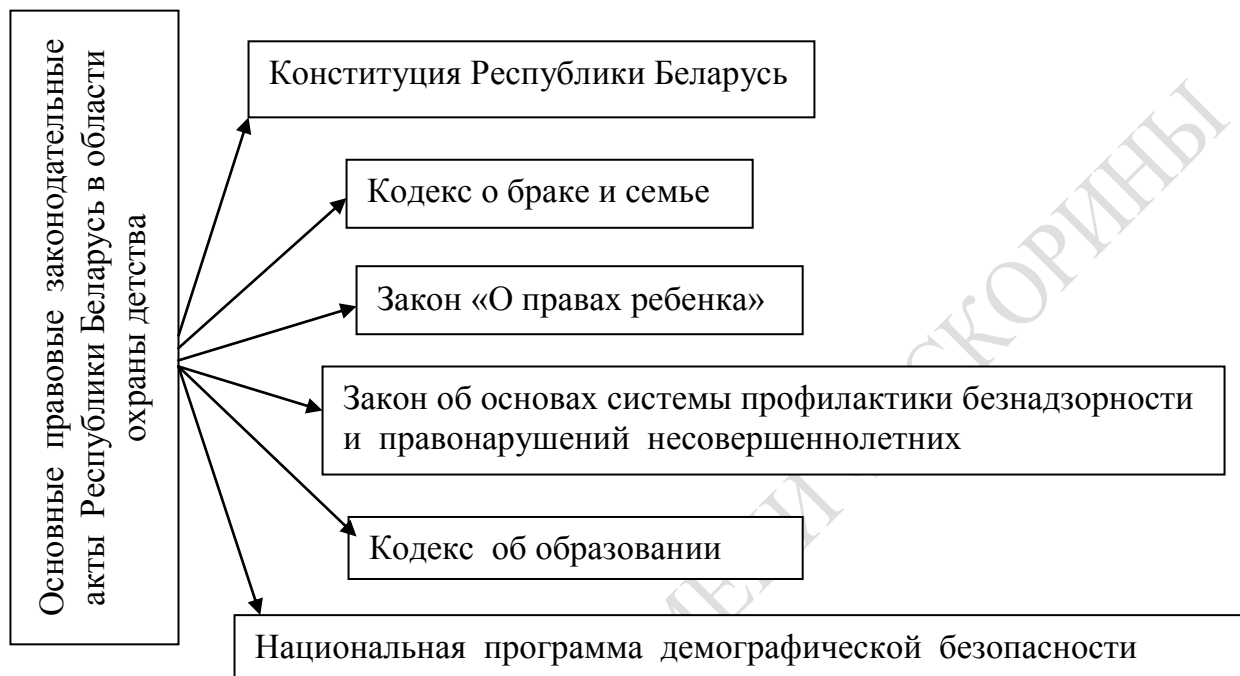
### Что записать в ваш педагогический словарь

**Конвенция о правах ребенка** – это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН.

**Национальная комиссия по правам ребенка** осуществляет мониторинг за исполнением действующих правовых установлений (в первую очередь, Закона о правах ребенка), а также – Ежегодные отчеты о положении детей в Республике Беларусь (с 1999 г.), которые представляются на международном уровне.

## Опорная схема лекции

Национальная система охраны детства – совокупность систем, частей (компонентов), объединенных в определенной связи строгой последовательностью действий по решению проблем охраны детства в Республике Беларусь



Структурный компонент Национальной системы охраны детства включает:

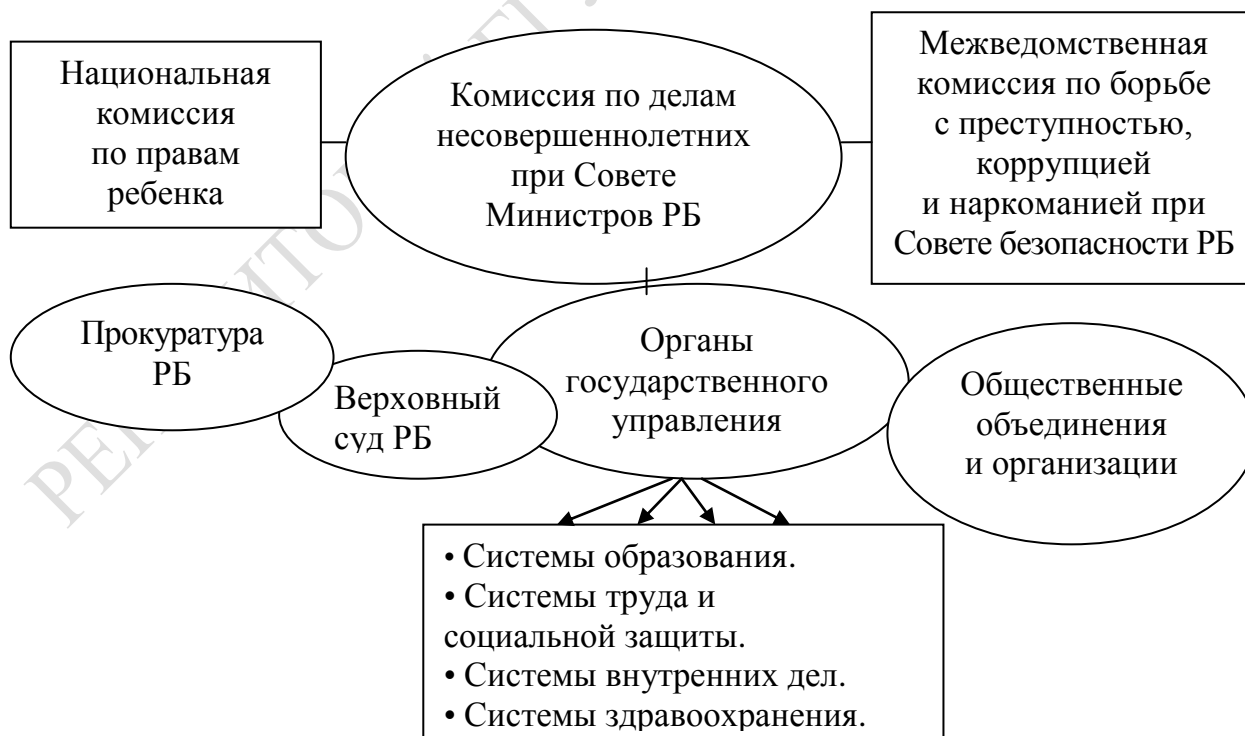


Рисунок 5 – Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

## **Блок самоконтроля**

*По итогам изучения данной темы вы сможете знать:*

- основы Конвенции ООН о правах ребенка;
- систему правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка;
- важнейшие права ребенка Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- пути обеспечения необходимых условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализации их потенциала в социуме.

*По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:*

- выделять и анализировать условия развития ребенка с целью оказания необходимых мер в рамках национальной системы защиты детства;
- выбирать организационные формы обеспечения необходимых условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализации их потенциала в социуме.

## **Вопросы и задания для самопроверки**

- 1 Обоснуйте, почему в современных условиях особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
- 2 Основные права и законные интересы детей в Конвенции ООН о правах ребенка и Законе РБ «О правах ребенка».
- 3 Назовите меры государственной поддержки семей и детей в Республике Беларусь.
- 4 Назовите структуру национальной системы защиты детства в Республике Беларусь.
- 5 Какова роль семьи в защите детства?
- 6 Какие формы и методы распространения знаний о правах ребенка среди педагогов, родителей и широкой общественности реализуются?
- 7 С какой целью создана Национальная комиссия по правам ребенка?

## Контрольный тест

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 *На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оставшимися без попечения родителей:*

- 1) на благотворительные организации;
- 2) на иностранных спонсоров;
- 3) на государство.

2 *Международным соглашательным документом по защите детства является...*

- 1) Закон «О правах ребенка»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Конституция Республики Беларусь.

3 *Закон Республики Беларусь был принят...*

- 1) в 1992 году;
- 2) в 1990 году;
- 3) в 1991 году;
- 4) в 1993 году.

4 *Конвенция о правах ребенка была принята...*

- 1) в 2000 году;
- 2) в 1998 году;
- 3) в 1989 году;
- 4) в 2003 году.

5 *Действие Закона «О правах ребенка» распространяется на лиц с момента рождения и до...*

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 19 лет;
- 4) 21 года.

## **Семинарское занятие**

### **План семинара**

**1 Понятие охраны прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

- 1 Проблемы детства в Республике Беларусь.\*\*
- 2 Генезис защиты прав детей в Международных документах.\*\*
- 3 Нормативно-правовая основа защиты детства в Республике Беларусь (составить таблицу).\*\*
- 4 Механизмы реализации Национальной системы охраны детства.\*\*
- 5 Взаимосвязь положений Всеобщей декларации прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (составить схему).\*\*\*

**2 Основы Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

- 1 Концептуальные основы Конвенции о правах ребенка.\*\*
- 2 Структура Конвенции о правах ребенка и ее краткая характеристика.\*\*

**3 Основы Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

- 1 Тенденция реформирования системы охраны детства в Республике Беларусь.\*\*
- 2 Принципы охраны детства в Республике Беларусь.\*\*
- 3 Закон «О правах ребенка», его структура и краткая характеристика.\*\*

#### **4 Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни, здоровья, развития детей, реализация их потенциала (основной доклад).**

##### **Темы для содокладов и сообщений**

1 Приоритетные направления развития системы охраны детства в Республике Беларусь.\*\*

2 Нормативно-правовое регулирование устройства детей, лишившихся родительской опеки.\*\*

3 Нормативно-правовые основы социальной защиты беспризорных и безнадзорных детей.\*\*

4 Тенденции и результаты охраны детства в Республике Беларусь (с привлечением результатов собственного исследования).\*\*\*

##### **Литература**

1 Бедулина, Г. Ф. Взаимодействие школы и семьи по защите прав и законных интересов детей / Г.Ф. Бедулина // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 12. – 38 с.

2 Гордеева, М. Дети, женщины, семья должны быть под защитой государства / М. Гордеева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. – № 1. – С. 8–12.

3 Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). – Минск, 1993. – 22 с.

4 О правах ребенка: закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП, с изменениями и дополнениями. – Минск : Дикта. – 15 с.

5 Осипова, Е. В. Психологическая работа с детьми, оказавшимися в социально опасном положении / Е. В. Осипова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 7. – С. 36–40.

6 Простак, Г. Д. Защита детства в Республике Беларусь / Г. Д. Простак // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 1. – С.12–15.

7 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.



## Тема 6

# Социальный педагог в системе социально-педагогической службы

### Вопросы для изучения

1 Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб и основные направления деятельности социального педагога.

2 Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб и взаимодействие его с другими специалистами.

3 Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов.

4 Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

*Цель изучения:* сформировать у студентов представление о деятельности социального педагога в структуре СППС; познакомить с функциями, правами, обязанностями и ответственностью социального педагога в системе служб и взаимодействие его с другими специалистами.

*Форма изучения:* семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

### Что записать в ваш педагогический словарь

**Профессия** (от лат. *professio*) – вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков.

**Квалификационная характеристика специалиста** – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в условиях социально регулируемого рынка.

## Опорная схема лекции

Педагог социальный – профессиональная квалификация специалиста в области социальной педагогики с высшим профессиональным образованием.

### Функции социального педагога

- образовательно- воспитательная,
- диагностическая,
- организаторская,
- прогностическая,
- предупредительно-профилактическая,
- социально-терапевтическая,
- организационно-коммуникативная,
- охранно-защитная

### Социальные роли

- посредник,
- защитник интересов,
- участник совместной деятельности,
- духовный наставник,
- социальный терапевт,
- эксперт,
- адвокат

### Права социального педагога:

- представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти;
- собирать информацию, связанную с нуждами детей, проводить социологические опросы, диагностические обследования;
- делать официальные запросы в общественные организации и государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем;
- информировать государственные органы о состоянии проблем в сфере своей деятельности;
- вести работу по пропаганде опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации;
- способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций, объединений с различными структурами и др.

### Обязанности социального педагога:

- осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию детей в сфере ближайшего окружения;
- защищает права и интересы детей;
- обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребенка, выступает их представителем в различных инстанциях;
- ведет работу с семьями социального риска;
- организует учет детей, которые испытывают трудности в социализации;
- осуществляет работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- оказывает консультационную помощь родителям, педагогам и детям;
- взаимодействует с органами власти и местным самоуправлением;
- повышает профессиональную компетентность и мастерство и др.

Рисунок 6 – Социальный педагог  
в системе социально-педагогической службы

## **Блок самоконтроля**

*По итогам изучения данной темы вы сможете знать:*

- сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «квалификационная характеристика»;
- функции, права, обязанность и ответственность социального педагога в системе служб и взаимодействие с другими специалистами;
- формы и методы комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

*По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:*

- анализировать взаимодействие специалистов службы СППС в рамках учреждения образования;
- применять разнообразные формы и методы социально-педагогической и психологической помощи;
- разрабатывать комплексные программы помощи и поддержки клиентов во взаимодействии с другими специалистами.

## **Вопросы и задания для самопроверки**

- 1 Что является основной целью СППС?
- 2 Назовите основные направления деятельности социального педагога в учреждении образования.
- 3 Перечислите основные функции деятельности социального педагога.
- 4 Какие основные задачи решает социальный педагог в структуре СППС?
- 5 Какая ответственность возлагается на социального педагога в учреждении образования во взаимодействии с другими специалистами?
- 6 Какие права и обязанности имеет социальный педагог во взаимодействии с другими специалистами?
- 7 Назовите и дайте характеристику разнообразным формам комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

## **Контрольный тест**

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 Укажите, какой документ устанавливает требования к подготовке социального педагога на уровне его теоретического и практического опыта:

- 1) квалификационная характеристика;
- 2) Трудовой кодекс Республики Беларусь;
- 3) этический кодекс социального педагога.

2 Укажите, какие профессиональные умения социального педагога, предполагают умение анализировать свою деятельность, самокритично к ней относиться:

- 1) коммуникативные;
- 2) аналитические;
- 3) рефлексивные.

3 Укажите, в качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, являющийся связующим звеном между личностью и социальными службами:

- 1) посредника;
- 2) защитника;
- 3) социального терапевта.

4 Профессия – это ...

1) комплекс приобретенных путем профессионального образования специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения деятельности в рамках той или иной профессии;

2) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально значимые качества;

3) процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предоставляющий ему возможность закрепить за собой определенный социальный и профессиональный статус.

5 Укажите, что не относится к основным целям СППС учреждения образования:

- 1) социальная адаптация обучающихся;
- 2) оптимизация образовательного процесса;
- 3) изучение и обобщение опыта работы.

*6 Жизненная программа – это...*

- 1) система основных целей без жесткой фиксации сроков их выполнения;
- 2) система целей приуроченных к конкретным срокам их выполнения;
- 3) реальная цель.

## **Семинарское занятие**

### **План семинара**

**1 Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб и основные направления деятельности социального педагога (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

- 1 Основные роли социального педагога в процессе взаимодействия с другими специалистами.\*\*
- 2 Основные направления деятельности социального педагога в учреждениях дошкольного образования.\*\*
- 3 Основные направления деятельности социального педагога в учреждениях общего среднего образования.\*\*
- 4 Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб и взаимодействие его с другими специалистами (составить схему).\*\*\*

**2 Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

- 1 Организация разработки комплексных программ поддержки клиентов.\*\*
- 2 Алгоритм разработки комплексных программ по основным направлениям деятельности социального педагога.\*\*
- 3 Проект комплексной программы по одной из проблем помощи или поддержки детей и подростков (с привлечением результатов собственного исследования).\*\*\*

### **3 Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи (основной доклад).**

#### **Темы для содокладов и сообщений**

- 1 Виды помощи семье и их сущностные характеристики.\*\*
- 2 Кризисинтервентная помощь.\*\*
- 3 Проблемно-ориентированная помощь.\*\*
- 4 Патронат как разновидность долговременной помощи.\*\*

#### **Литература**

1 Афанасьева, Н. Г. Некоторые аспекты методического обеспечения деятельности социальных педагогов / Н. Г. Афанасьева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 6. – С. 31–35.

2 Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795. – 368 с.

4 Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.adu.by/files/doc/vospit/20090622/54.doc](http://www.adu.by/files/doc/vospit/20090622/54.doc). – Дата доступа: 28.02.2013.

5 Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 480 с.

6 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. – Введ. 01.07.09. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

7 Организация социально-педагогической работы в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.

8 Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

9 Никончук, А. С. Профессиональная культура социального педагога / А. С. Никончук. – Минск, 2001. – 248 с.

10 Педагог социальных учреждений образования (тарифно-квалификационные характеристики) 12, 16 разряды // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. – № 6. – С. 2–5.

11 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г., № 116. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2016.

12 Профессиональная культура социальных педагогов / С. А. Валахнович [и др.]; отв. ред. И. И. Калачева. – Минск : НИО, 2002. – 120 с.

Производственно-практическое издание

**Ермакова Людмила Дмитриевна**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическое пособие

Редактор *В. И. Шкредова*  
Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 19.04.2017. Формат 60x84 1/16.  
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.  
Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 25 экз. Заказ 407.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.  
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.  
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.