

РОЛЬ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

И.Г. Логвинова

Согласно действующей программе для общеобразовательной средней школы, конечной целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Поскольку одной из самых распространенных форм общения является диалогическая речь, формирование навыков диалогического общения является одной из ведущих задач обучения иностранному языку.

Все больше методистов наиболее эффективным методом обучения диалогической речи считают непосредственное включение учащихся в иноязычное общение на уроке. Так как диалог как коммуникативный акт протекает в конкретной ситуации общения и является ее продуктом, осуществить это включение возможно лишь воссоздав на уроке типичную ситуацию общения, т.е. при помощи учебно-речевой ситуации (далее УРС).

В научно-исследовательской литературе УРС определяют как совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых учащемуся, необходимых и достаточных, чтобы учащийся правильно осуществил речевое действие, направленное на решение намеченной коммуникативной задачи. Обязательными структурными компонентами УРС являются речевой стимул, коммуникативное задание, система отношений между собеседниками и пространственно-временные характеристики.

Варьируя эти компоненты, мы можем получать высказывания с заданными параметрами. Такой способ получения диалогических высказываний очень эффективен, так как у учеников появляется возможность самостоятельно определить содержание своего высказывания, т.е. действовать так, как действуют люди в реальном общении. У учащихся развиваются навыки «инициативного» общения, что способствует преодолению языкового барьера.

Учебные ситуации помогают раскрепостить и активизировать учащихся, ведь принятие чужих ролей позволяет учащимся преодолеть стеснение и страх.

УРС может использоваться на всех этапах обучения диалогической речи. Варьируются как её структура и содержание, так степень участия учителя в раскрытии ситуации.

Использование УРС вносит свой вклад и в достижение воспитательной цели обучения. Участники ситуаций принимают на себя типичные социальные роли и, таким образом, ситуации способствуют привитию учащимся культуры как речевого общения, так и поведения в целом.

Эти факты и позволяют рассматривать УРС как основную методическую модель при обучении диалогической речи в средней школе.