

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Т.В. Протопопова

Чтение развивается из устной речи. Ребёнок приступает к чтению на родном языке после того как у него сложились навыки и умения устной речи на родном языке. Для него чтение- процесс узнавания в графических образах известных ему слов. Для совершенствования умения чтения следует: укреплять ассоциацию между буквами и звуками, расширять поле зрения, стараться предвосхитить значение слова по отдельным буквам, и т.д. На начальном этапе обучения чтению цель - постановка механизма чтения про себя. Обучение чтению и формирование его механизма происходит на уже усвоенном в устной форме учебном материале. При этом переход от устной речи к чтению про себя происходит через чтение вслух. С помощью специальных упражнений у учащихся вырабатываются ассоциации между зрительно-графическими и речемоторными образами языковых явлений и ставится техника чтения про себя. Прежде чем приступить к обучению чтению нужно: 1. Освоение всех звуков. 2. Овладение грамматическими структурами с глаголом to be. 3. Освоение слов, с распространёнными буквосочетаниями. 4. Знакомство с буквами и их написанием.

Показывая буквы учитель называет их, добиваясь запоминания графического образа букв, а затем и типичных буквосочетаний(th, sh, ch). Затем учащиеся сами называют буквы, усваивая сразу их написание.

Механизм чтения формируется поэтапно: вначале осваивается чтение слов, затем структур, потом сочетание различных структур, и наконец чтение небольших текстов. Проговаривание текста вслух сменяется шепотным чтением, затем учащиеся осваивают технику чтения про себя со внутренним проговариванием. Обучение чтению слов в английском языке затруднено из-за неоднозначности связей между буквами и звуками. Английские слова распадаются на две группы: 1. Слова составляющие определённые звуко- графические типы. (bag, lamp, cat). 2. Слова исключения. (give, one, enough). Для обучения чтению слов одного типа используются карточки с ключевыми словами. Контроль усвоения чтения слов данного типа проверяется на чтении незнакомых слов. Важно использование упражнений, объясняющих разницу чтения букв в разных позициях. (plate- map, kite- tip). Для обучения чтению структур также используются карточки помещаемые на доске. Нужно отрабатывать чтение отрицательных и вопросительных структур по контрасту с утвердительной формой. Особая задача- расширение поля зрения, например: — it is a dog. — it is his dog. — it is his own dog.

Следующий этап в обучении чтению вслух- чтение по учебнику небольших текстов. Вначале коротких, а затем всё увеличивающихся.