

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Е.А. Чубенко

Качество знаний учащихся по химии зависит от использования современных педагогических технологий в обучении и организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса химии, умения применять их на разных уровнях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на разных этапах учебно-воспитательного процесса [1].

Программа по химии обширна, в учебных планах по предмету отведено всего 1-2 урока в неделю. Поэтому при преподавании химии необходимо решать проблему: как при небольшом ко-

лических уроков дать хорошие знания учащимся, а главное, сформировать у них необходимые умения и навыки, в том числе научить решать расчетные задачи. При этом существует еще одна проблема: как, уделяя на уроках внимание слабоуспевающим ученикам, не затормозить развитие сильных? Чтобы частично решить эти проблемы, используется самообучение, самоконтроль и самостоятельная работа учащихся на уроках, а также применяются новые технологии.

К сожалению, в практике преподавания нередко встречается однообразие работ, неизменность их характера от темы к теме. Порой бывает, что даже при изучении последних тем курса ставятся односложные работы воспроизводящего характера, не требующие ни более сложных практических умений, ни сколько-нибудь значительного напряжения мысли. Очевидно, следует всемерно стремиться к тому, чтобы самостоятельные работы проводились в известной системе, имели свою логику и тем самым обеспечивали развитие учащихся в процессе их выполнения.

Целью исследований явилось развитие самостоятельной работы учащихся на уроках химии; проведение анализа основных показателей успеваемости школьников по предмету.

Методика педагогического эксперимента включала разработку планов-конспектов уроков химии по тематике дипломной работы; проведение соответствующих уроков с использованием фронтального опроса, дифференцированных заданий, самостоятельных и контрольных работ; обобщение результатов и сравнение их с литературными данными [2].

Педагогические исследования проводились в средней школе № 1 г.п. Керма Гомельской области по месту основной работы автора. Работа в 10-х классах строится по программе средней школы 1999 г., и в соответствии с этой программой учащиеся изучают неорганическую химию. В 3 и 4 четвертях прошлого учебного года эти учащиеся изучали органическую химию, и сейчас, естественно, у них возникают сложности в изучении программного материала по неорганической химии. В соответствии с тем, что классы разные по успеваемости, на уроках в 10 «А» классе много времени тратится не только на повторение, но даже и на повторное изучение уже ранее ими изученного (8 класс, 1-е полугодие 9-го класса) материала. Возможно, в этом классе возникают трудности, т.к. в этом учебном году у них новый учитель химии. Соответственно, у нового учителя другая методика преподавания, другие требования

на уроках, разные виды контроля знаний учащихся. Возможно, все вышесказанное отразилось на результатах исследования.

Педагогические исследования проводились также в 11 классах средней школы №1 г.п. Корма. Эти классы были выбраны не случайно, так как они не специализированы по химии и разные по успеваемости. В текущем учебном году в 11-х классах проводятся уроки по технологии французских мастерских. Суть технологии заключается в создании психологического комфорта, обстановки добра, тепла и доверия на уроке. Принципиальное отличие мастерской от традиционного урока заключается в рефлексии. Это особый самостоятельный анализ своих достижений, работы, ощущений. При этом высказывается каждый участник мастерской и на этом строится следующий этап работы, ведущий к самостоятельному постижению новых знаний.

Результаты исследования говорят о том, что на уроках нужно использовать разноуровневые самостоятельные задания для того, чтобы учащиеся более слабого класса могли справиться с тем заданием, которое будет им дано. Кроме того, вырабатывается умение работать самостоятельно, также учащиеся учатся сами себя оценивать, т.е. сами контролируют свои знания. Значимость исследования заключается в том, что был сделан шаг на пути поиска оптимального использования самостоятельности учащихся в процессе преподавания химии.

1. Сатбалдина С.Г. Об организации собственной деятельности учащихся на уроке // Химия в школе. – 1988. – № 2. – С. 33-38.

2. Шурим И.Н., Матусевич В.И. Организация самостоятельной работы различных уровней сложности // Хімія: проблеми викладання. – 2001. – № 5. – С. 115-125.