

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

И.М. Мельникова

Дошкольное физическое воспитание обладает значительными организационно-педагогическими возможностями гуманистического воздействия на становление и развитие формирующейся личности. Гуманизация ориентирована на ребёнка как субъекта исторического процесса, повышение его активности в дошкольном образовательном учреждении. Гуманная личность формируется более эффективно в процессе гуманистически направленной деятельности. Но для этого необходимы соответствующие условия. Существенно важным среди них является реализация гуманистических теоретико-методических основ; осуществление гуманной практики дошкольного физического воспитания; наличие высококвалифицированных педагогов-дошкольников, способных реализовать гуманистические ценности в процессе практической деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Физическое воспитание, как педагогическое явление, осуществляется в соответствии с общепедагогическими и своими специфическими закономерностями. Поэтому для разработки мировоззренческих основ гуманизации дошкольного физического воспитания чрезвычайно важной является содержательная характеристика антропологической ориентации педагогики.

На основе анализа научно-методической литературы и практики можно выделить следующие организационно-педагогические аспекты гуманизации физического воспитания детей дошкольного возраста: особенности взаимодействия инструктора с детьми на занятиях по физической культуре, гуманизм как нравственное явление влияет на поведение дошкольника, является основой гуманизации ориентации личности; индивидуально – дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста; основы гуманизации физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях спортивно-кружковой деятельности (баскетбол, ручной мяч). Первостепенное значение в решении проблемы гуманизации имеют особенности взаимодействия инструктора с детьми на занятиях по физической культуре. Инструктор-гуманист ориентирует дошкольников на физическое и духовное самосовершенствование, развивает и формирует у них соответствующие мотивы, необходимые для этого физкультурные знания, двигательные умения и навыки, строит часть занятия старших дошкольников в соответствии с их интересами. Всё своё мастерство и энергию инструктор направляет на организацию продуктивной, творческой физкультурной деятельности детей в процессе физического воспитания. Смысл гуманизации образовательного пространства заключается в том, чтобы помочь каждому ребёнку открыть в себе лучшее, поверить в свои силы и приблизиться к подлинным духовным ценностям человечества.

Гуманизм как нравственное явление влияет на поведение дошкольника, является основой гуманизации ориентации личности. Нетрадиционные занятия по физической культуре воздействуют на нравственное просвещение и нравственную деятельность ребенка. Образно-двигательные игры нравственного содержания, используемые на интегрированных занятиях, дают большие возможности для усвоения простейших норм отношений между детьми. Реализация идей гуманизации в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста без индивидуально - дифференцированного подхода практика невозможна. Индивидуальные проявления необходимо рассматривать в процессе детской двигательной деятельности как самостоятельной, так и организованной при изучении ведущих компонентов, характеризующих развитие двигательной сферы детей: основные движения, двигательные качества, общая двигательная активность. При определении методики индивидуальной работы с детьми по совершенствованию движений следует активно использовать зрительное подкрепление, учитывая его влияние на положительные, эмоциональные проявления, которые способствуют повышению эффективности мышечных усилий. Коррекция двигательного поведения детей возможна и целесообразна и требует разработки гибких форм индивидуальной и дифференцированной работы с детьми. Необходимо воспринимать ребёнка как мир огромных возможностей, ощущать его ценность, как начинающуюся творческую личность, саморазвивающую свою самость и потенциал.

Основы гуманизации физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях спортивно-кружковой деятельности (баскетбол, ручной

мяч), заключается в том, что сохранение природы движений и развитие моторики несет необходимость обоснования и создания технологических, организационных возможностей для роста, развития эффективной двигательной сферы каждого ребёнка в физкультурно-спортивной деятельности. Активность ребёнка на секционных занятиях с элементами игры в баскетбол и ручной мяч направлена на изменение состояния его организма и на приобретение нового уровня двигательных способностей. В условиях спортивно-кружковой деятельности – результативность ребёнка связана с разнохарактерными зависимостями функциональных проявлений, сконцентрированными в спортивной детской деятельности. Дошкольный социум оказывает определяющее влияние на характер ориентаций и установок, реализуемых в процессе такой спортивной деятельности ребёнка на основе личного благополучия, что означает новый шаг в гуманизации физического воспитания.

Таким образом, реализация выше названных аспектов в практической работе по физическому воспитанию позволит осуществлять более эффективную деятельность по гуманизации физического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.