

РОЛЬ ИДЕНТИФИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Г. В. Заулина, Н. Козловская

Идентификация – это уподобление, отождествление с кем-либо. Понятие идентификации было введено в психологию Зигмундом Фрейдом. Он рассматривал идентификацию как процесс, посредством которого ребёнок присваивает характеристики другого лица, обычно родителя, чтобы освободиться от собственной тревоги и ослабить внутренние конфликты. В его теории идентификация выступает как механизм психологической защиты и носит бессознательный характер.

Понятие идентификации получило своё дальнейшее развитие в индивидуальной теории личности Альфреда Адлера. Здесь идентификация рассматривается не как защита от родительской агрессии, а как процесс, направленный на преодоление чувства неполноценности. «Враждебная агрессия, раздражённая и усиленная у конституционально неполноценного ребёнка, интуитивно сливается у него со стремлением стать таким же большим и сильным, как глава семьи, усиливает и подчёркивает те побуждения, которые лежат в основе детского честолюбия».

Иной подход рассматривался в теории Скинера – представителя научающе-бихевиорального направления. Он категорически отвергал идею о внутренних «автономных» факторах как причины поведения. Человек рассматривается как организм, который обладает «приобретённым набором поведенческих реакций».

Теория Эриксона, который является представителем эго-психологии, близка к психоаналитическому подходу, но эта теория вносит более глубокий социальный смысл в трактовку понятия «идентификация». Во главу угла он ставит качества Эго, т.е. достоинства, раскрывающиеся в различные периоды развития, направленные на преодоление психосоциального конфликта. Основу развития составляет саморазвитие и формирование способности к социальной адаптации. По мнению Эриксона развитие направлено на формирование автономии, которое укрепляет чувство доверия.

Однако, как бы сильно не отличались взгляды Фрейда и Эриксона на проблему идентификации, в них есть схожий момент: дети усваивают установки родителей, что проявляется в их поведении; происходит инкорпорация в систему памяти своего Эго действия, наблюдавшегося у либидозного объекта.

Идентификация меняет формы на каждом возрастном этапе. В дошкольном возрасте процесс идентификации становится одним из основных механизмов социальной адаптации ребёнка, обеспечивает развитие половой идентичности и развития его «Я». На этом этапе идентификация носит скорее бессознательный характер и проявляется в интроекции, подражании взрослым. В младшем школьном возрасте идентификация носит более осознанный характер: на основе оценивания его значимыми взрослыми и сверстниками формируется представление о себе, развивается самооценка. Также необходимо отметить важность такого психологического новообразования как рефлексия, которая и развивает когнитивный компонент идентификации.

Таким образом, в этот период, через отношения с взрослыми, у ребенка интенсивно развивается способность к идентификации с другими людьми, а также со сказочными и воображаемыми персонажами, игрушками и т.д.

Однако ребёнок идентифицирует себя не со всеми окружающими его объектами, а с теми, которые эмоционально ближе ему, и о которых ребёнок больше информирован.

Нами были проведены исследования процесса идентификации детей дошкольного возраста, которые подтверждают вышеизложенные теоретические положения.

В исследовании приняли участие 7 испытуемых в возрасте 5-6 лет.

В процессе исследования были использованы следующие методики: модифицированная методика «Несуществующее животное» (игровой вариант), методика « Мой любимый герой» (рисуночный тест), опросник для изучения идентификации детей и родителей, разработанный А.И. Захаровым. После проведения методик, ребёнку предлагалось рассказать о своём животном («Несуществующее животное») и о любимом герое («Мой любимый герой»), а также ответить на стандартизированные вопросы.

Таким образом было выявлено, что ребёнок в процессе общения с взрослыми, в частности с родителями, интроецирует их установки и качества личности, при чём не только положительные, но и отрицательные. Мальчики усваивают моральные нормы и ценности, которые присущи отцу («Я буду сильным, как папа», « Я буду тоже защищать слабых»). Девочки же стремятся быть похожими на свою маму, соответственно присваивает качества, свойственные им.

Однако не стоит весь процесс идентификации сводить к усвоению моделей полового поведения. Под влиянием семьи происходит также формирование таких образований личности как стыд, страх, вина, тревожность, доверие или недоверие. Из диагностических бесед и наблюдений было выявлено: если у ребёнка доброжелательная, отзывчивая семья, родители с пониманием относятся друг к другу и к ребёнку, то ребёнок будет более уверен в своих силах, он будет добр, весел. Это видно из детских описаний героев сказки, с которыми идентифицирует себя ребенок: «Том всё знает, он весёлый, дружит с мышью» Но бывает наоборот: «Том и Джери играют: мышка боится, она очень быстро бегает, и Том её не словит». На занятиях девочка, которая дала это описание, выполняет задания медленно и только при условии, если воспитатель одобрит сделанное. Изучая отношения в семье этого ребенка, мы отметим явный авторитаризм отца по отношению к матери. Поведение матери отличалось осторожностью, робостью в принятии решений. И хотя по отношению к дочери отец не проявлял столь явного авторитаризма, девочка усвоила черты материнского поведения, неосознанно подражая матери, как желанному образцу.