

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

А.В. Панчошная

По своему психическому развитию дети, воспитывающиеся без родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. В частности, их

289

Творчество молодых '2002

нравственное развитие имеет негативные особенности, отмечающиеся на всех ступенях детства вплоть до подросткового возраста. Эти особенности по-разному проявляются на каждом возрастном этапе. Но все они чреватые серьезными последствиями для формирования нравственности подростка.

Особенности психического развития воспитанников детских домов и интернатов в подростковом возрасте проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими. У них устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на прагматической полезности для себя, формируются «способность не углубляться и привязанности», поверхностность чувств, привычка жить по указке, проблемы в становлении самосознания. Значительно возрастают трудности овладения учебным материалом, что осложняется грубыми нарушениями дисциплины. Это выражается в побегах детей, бродяжничестве, воровстве и других формах деликвентного поведения.

Для всех детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах, характерны искажения в общении с взрослыми. С одной стороны, у них обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в ласке и положительных эмоциональных контактах. А с другой - эта потребность не удовлетворена по причинам малого количества обращений взрослых к детям, снижения в этих контактах личностных, интимных обращений, их эмоциональной бедности и однообразия содержания, в основном направленного на регламентацию поведения, частой сменяемости взрослых, взаимодействующих с детьми. Все это лишает подростка важного для их психологического благополучия переживания своей нужности и ценности для других, спокойной уверенности в себе, лежащих в основе формирования полноценной нравственной личности.

Критическим фактором, определяющим особенности нравственного развития детей в детском доме, выступает отсутствие положительного влияния семьи. Иногда воспитатели пытаются построить свои отношения с воспитанниками по типу семейных, стремясь непосредственно заменить детям мать или отца. При этом чрезмерно эксплуатируется эмоциональная сторона общения, что, однако, не приносит ожидаемых результатов, и зачастую только эмоционально изматывает педагогов. Связи воспитателей и воспитанников в учреждениях интернатного типа не должны имитировать семейные, а напротив, необходимо сознательно разработать особый стиль общения, учитывающий качественную специфику такого учреждения (И.В.Дубровина, 1990).

Подростковый возраст, будучи трудным, критическим для любого человека, таит особые опасности для воспитанников детских домов. Ключевыми для формирования нравственности личности в этот сложный период являются три области психического развития: самосознание, временная перспектива и психосексуальная идентичность.

У воспитанников детских домов развитие всех аспектов Я существенно отличается от развития этих аспектов у детей из семьи. Одним из серьезных следствий депривации потребности в родительской любви является отсутствие у первых чувства уверенности в себе. Возникая на

ранних стадиях онтогенеза, неуверенность в себе становится устойчивым образованием, моральной характеристикой подростка (И. Лантмейер и З. Матейчек, 1984).

Проблема становления временной перспективы личности связана с профессиональным самоопределением. Отношение к будущему, жизненные планы во многом определяются занимаемым подростками неодинаковым «местом в системе доступных им общественных отношений» (Л. И. Божович, 1968). Подростки, заканчивающие обучение в школе-интернате, в силу сложившихся обстоятельств ограничены в выборе пути завершения среднего образования. Получить его, овладеть профессией они могут при условии полного материального государственного обеспечения. Это прямой путь к возникновению морального иждивенчества.

Несоответствие представлений о себе имеющимся образам маскулинности-фемининности в подростковом возрасте также оказывает существенное влияние на различные аспекты нравственного развития. Семья служит первичной моделью, которая способствует образованию определенных эталонов, поведенческих форм реакций, стиля отношения друг к другу, дает возможность непосредственного познания семейно-бытовых отношений, прав и обязанностей супругов, родителей (В.Е.Каган, 2000). Всего этого лишены воспитанники детских домов и интернатов. Поэтому естественно ожидать, что отсутствие семьи скажется на характере их морального развития.

Подростковый возраст - последний период пребывания большинства детей, оставшихся без попечения родителей, в школе-интернате. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь и часто не готовы к лишению привычных опеки и образа жизни. Вот почему вопросы личностной, социальной и нравственной зрелости выпускника интерната (детского дома) имеют первостепенное значение.