

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК

Г.В. Заулина, Е. Ивинская

Идентификация – один из важнейших механизмов формирования личности ребенка. На каждом возрастном этапе идентификация имеет свои особенности как в формах проявления, так и в сферах влияния. Изучение этих особенностей – одна из задач психолога, работающего с детьми. В связи с этим целью нашего исследования было изучение механизмов идентификации при помощи проективных методик. А нашей задачей - поиск и проверка проективных методик, которые можно применять для изучения особенностей процесса идентификации у детей дошкольного возраста.

Для этого были использованы такие проективные методики как «Тест руки», «Рисунок семьи» и «Изучение идентификации детей и родителей».

В качестве первой методики использовался модифицированный вариант «Теста руки», позволяющий исследовать отдельные характеристики эмоционально-личностной сферы ребенка, включая систему взаимоотношений в семье, в среде сверстников, в социуме. Стандартный стимульный материал теста предъявлялся детям и их родителям. Основной целью нашего исследования было выявление идентичности ключевых характеристик эмоциональной сферы ребенка и его родителей и ассоциаций, возникающих у них в ответ на предлагаемый стимул. По нашему мнению данные, полученные в ходе тестирования, могут показать особенности процесса идентификации у детей. А именно, с кем больше идентифицирует себя ребенок, какие (мужские или женские) черты реагирования для него характерны.

Второй нами была выбрана методика «Изучение идентификации детей и родителей». Ребенку необходимо было ответить на ряд вопросов, в ходе которых выявлялись особенности семейных отношений, взаимоотношений между родителями и ребенком, что помогает выделить условия успешной идентификации.

Третья методика – «Рисунок семьи» – использовалась как для диагностики идентификации ребенка с одним из родителей, так и для изучения внутрисемейных отношений.

Таким образом, в диагностике участвовали двенадцать детей, из них семь девочек и пять мальчиков. В ходе диагностики были получены следующие результаты:

- по тесту «Рука» у семи девочек и одного мальчика явно преобладают характеристики и ассоциации, сходные с материнскими. У остальных четырех мальчиков ассоциации и характеристики соотносятся с результатами, полученными у отцов или дедушек.

- по результатам теста «Изучение идентификации детей и родителей» все семь девочек идентифицируют себя с матерью и все пять мальчиков, включая и того, у которого по первому тесту преобладали женские характеристики, соотносили себя с мужским образцом.

- по результатам теста «Кинетический рисунок семьи» мы пришли к выводу, что многие рисунки являются подтверждением предыдущих результатов, за исключением того, что мальчик, идентифицирующий себя с отцом по предыдущему тесту, в тесте «Кинетический рисунок семьи», как и в «Тесте рука», идентифицирует себя больше с матерью, чем с отцом.

Таким образом, на основе анализа результатов проведенной работы можно сделать вывод, что при творческом использовании проективных методик (рисуночных и с использованием картинок-стимулов) можно достаточно детально изучать особенности процесса идентификации у детей.