

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Н.П. Волкова

В настоящее время осуществляется переход на новую систему преподавания в средней школе, что требует интенсификации процесса обучения. В связи с этим особенно актуальной становится задача активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Ведущими педагогами и классиками педагогической науки предложен ряд методик решения этой задачи, однако, многие из них представляются скорее декларативными и по некоторым положениям – спорными.

Существуют различные подходы к классификации методов обучения в зависимости от того, что положено в основу деления на отдельные группы.

Наиболее популярной является классификация методов по способу передачи информации от учителя к ученику.

Методы обучения подразделяются на:

1) вербальные – словесные, включают в себя как изложение материала учителем, так и работу с книгой;

2) наглядные – демонстрация опытов, использование действующих и статических моделей, плакатов, рисунков, диапозитивов, различных диа- и кинофильмов.

3) практические – выполнение лабораторных опытов, решение задач.

Встречается также классификация методов по основным дидактическим задачам, решаемым на уроке:

- методы приобретения знаний;
- формирование умений;
- применение знаний;
- творческой деятельности;
- закрепления, проверки знаний, умений и навыков;

Большой интерес приобретает классификация методов по характеру познавательной деятельности, которую организует учитель и осуществляют учащиеся в учебном процессе.

Интересная классификация предложена Ю.К. Бабанским. Предлагаются все методы обучения разделить на три группы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

В практике преподавания физики наиболее сложившейся имеется классификация методов обучения по используемым в нем средствам обучения.

Группы методов.

1. Словесные.
2. Демонстрационные.
3. Лабораторные.
4. Работа с книгой.
5. Решение задач.
6. Иллюстративные.
7. Метод контроля и учета знаний и умений.

Априорный выбор оптимальной методики представляется задачей весьма сложной в первую очередь по тому, что в литературе практически от-

сутствуют данные по сравнительному анализу эффективности методик активизации. Только путем анализа и обобщения накопленного опыта можно наметить рациональные методы решения проблемы активизации учащихся в процессе обучения.

Задача настоящей работы состоит в разработке теоретической и практически (экспериментально) обоснованной системы работы учителя физики по активизации познавательной деятельности учащихся.

Для этого необходимо проведение независимых объективных исследований, базирующихся на анализе фактической количественной информации об эффективности применения методов активизации для выделения перспективных к использованию и тех, применение которых нецелесообразно ввиду низкой, а порой надуманной эффективности.

В настоящей фазе для выявления оптимальной с точки зрения познавательной деятельности методики преподавания физики автором проводится эксперимент по сравнительному количественному анализу эффективности предложенных различными авторами методик.

Для количественной оценки эффективности необходимо разработать критерий, спланировать и провести экспериментальные исследования, провести критериальную оценку значимости на основе объектных методов математических статистик.

Вторым этапом представляется анализ взаимодействия методик с целью выработки комплексного подхода к активизации познавательной деятельности.

На данный момент полученные результаты представляются использованием двух методов:

1. Контрольный урок
2. Работа с учебником

После применения первого метода на уроке при подсчете учеников, желающих выступить, оказалось:

- в контрольной группе – 7,7%;
- в экспериментальной группе – 43,3%.

Второй же метод дал следующие результаты:

- в контрольной группе – 26,9%;
- в экспериментальной группе – 46,6%,

что свидетельствует о более высокой эффективности первого метода.