

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ

Н.Ю. Зверева

В данной работе затрагиваются следующие моменты, касающиеся культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ее значения для современной психологии:

- исторические предпосылки культурно-исторической теории психического развития человека;
- основные положения культурно-исторической теории;
- распространение научного наследия Л.С. Выготского и его использование психологами разных стран.

Л.С. Выготский (1896-1934) прожил в науке недолго, но интенсивно, ярко и плодотворно. Он работал в самых разных областях психологии: ему принадлежат труды по методологии и истории психологии, по дефектологии, психологии искусства и клинической нейрологии.

С самого начала научно-психологическая деятельность Л.С. Выготского строилась как реализация программы П.П. Блонского, который впервые ввел молодого Л.С. Выготского в круг вопросов научной психологии и педагогики.

Взгляды Л.С. Выготского складывались в революционные годы и отразили в себе научно-социальные идеи того времени, связанные с пониманием важнейших психических сил человека, закономерностей их развития. Такое понимание было представлено в диалектико-материалистической философии, и Л.С. Выготский сделал ее основой своего мировоззрения.

Еще в студенческие годы он серьезно изучал историю философии. В гомельский период своей жизни он изучал труды по физиологии и психологии поведения, работы по физиологии нервной системы. В последние годы своей жизни он углубленно интересовался физиологией и медициной, занимался вопросами нейрологии. Именно разносторонность познаний, имевшихся у Л.С. Выготского, позволила ему создать такую психологическую теорию, которая своими корнями связана с русской культурой и наукой первых десятилетий XX столетия.

Большое место в научных исканиях Л.С. Выготского занимали проблемы мышления и речи, а также происхождения и функций сознания. В этих областях работали также такие замечательные ученые, как Г.Г. Шпет, Н.Я. Марр, М.М. Бахтин. Все они изучали происхождение языка, считая его основой сознания. Эти исследования оказали значительное влияние на развитие идей Л.С. Выготского о формировании человеческого сознания.

Таковы исторические предпосылки психологической теории Л.С. Выготского, основой которой стал марксистский диалектический метод познания. Свою теорию Л.С. Выготский строил, опираясь на тщательное изучение развития психики человека, на анализ и обобщение большого фактического материала по психологии развития и истории знаковых систем, со-

бранного отечественными и зарубежными учеными, а также на экспериментальные данные, полученные его сотрудниками.

Главные положения культурно-исторической теории можно сформулировать следующим образом:

- основой психического развития человека выступает качественное изменение его социальной ситуации развития (или его деятельности);
- всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание;
- исходной формой деятельности является развернутое ее выполнение человеком во внешнем плане;
- психологические новообразования, возникающие у человека, производны от интериоризации исходной формы его деятельности;
- существенная роль в процессе интериоризации принадлежит различным знаковым системам;
- важное значение в деятельности и сознании человека имеют его интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве.

Подлинный смысл теории Л.С. Выготского состоит в следующем: детерминанты деятельности и сознания человека лежат в исторически развивающейся культуре, воплощенной в различных знаковых системах.

Концепция Л.С. Выготского оказала непреходящее влияние на отечественную психологию. Что касается ее восприятия на Западе, то имеется свидетельство Дж. Брунера: «Каждый психолог, который занимался в минувшую четверть века познавательными процессами и их развитием, должен признать то влияние, которое оказали на него труды Л.С. Выготского». Интерес западноевропейских психологов к психологическому наследию Л.С. Выготского проявляется в изучении ими методологических, общепсихологических, культурно-исторических, конкретно-психологических, психолингвистических, дефектологических, нейропсихологических, психопедagogических проблем. Все они убеждены в том, что Л.С. Выготский является крупным психологом мирового масштаба, новатором в самых различных областях современной психологии.

На западноевропейские языки переведен ряд фундаментальных трудов Л.С. Выготского в виде монографий, сборников статей, специальных номеров психологических журналов. Изучение и оценка взглядов Л.С. Выготского особенно широко проводятся в Италии, где переведены его основные труды.

Л.С. Выготский – один из крупнейших психологов первой половины XX столетия. Став известным еще при жизни, он и сейчас, спустя более шестидесяти лет после смерти, остается лидером большой школы отечественных психологов и оказывает существенное влияние на всю мировую психологию.