

КАК ЗАРОЖДАЕТСЯ ПРАВСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Т.Ю. Рожкова

Взаимоотношения между людьми регулируются с помощью нравственных норм и правил, которые определяют социально одобряемые способы поведения личности в разнообразных ситуациях.

Общественное мнение выражает отношение общества к соблюдению или нарушению норм. Нравственная зрелость личности предполагает, что человек сам контролирует свое поведение и самостоятельно строит его в соответствии с ней.

Нравственное развитие - одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Она включает три взаимосвязанные сферы: становление нравственного сознания, формирование нравственного поведения, развитие нравственных переживаний и чувств.

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, который дошкольники выражают следующим образом: "Нельзя обижать маленьких; "Взрослых нельзя обманывать". То есть дети констатируют, что можно делать, а что нельзя. О сформированности понимания нравственной нормы можно говорить в том случае, если ребенок объясняет, почему норму необходимо соблюдать.

В возрасте 3-7 лет у детей складываются этические эталоны - образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. Внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности. Однако нравственные нормы, даже те, которые ребенок хорошо знает, не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем малыш не замечает этого нарушения и отрицательно оценивает подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит. У старших дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка.

В результате использования методики по изучению представлений детей о морально-волевых качествах можно сделать вывод, что ребенок в своих объяснениях ссылается на конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации; на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта; на конкретное действие; на обобщенное представление о качестве. Дети усваивают моральные знания ("что такое хорошо, а что такое плохо"). Дошкольники могут объяснить, кого можно назвать лживым, трусливым, жадным, вежливым.

Вместе с тем у детей не сформированы понятия: щедрость, справедливость и несправедливость, так как в их словарном запасе нет таких слов.

В дошкольном детстве возрастает действенность нравственных представлений. Ребенок учится следовать нормам морали, самостоятельно делать правильный моральный выбор, даже когда уверен в своей безнаказанности. У детей возникает сознательная нравственность. Так же формируется чувство стыда и вины при нарушении норм поведения и деятельности. К концу дошкольного возраста развиваются обобщенные представления о доброте, честности, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, трусость, жестокость. Формируются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы. Возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

К моменту поступления в школу дети обычно уже обладают достаточным запасом знаний о том, что хорошо, а что плохо, что можно и надо делать, а чего делать нельзя в пределах знакомой ситуации.

И это только ростки подлинной нравственности. Со временем, развившись и окрепнув, они составят основу личности и дадут ребенку надежный ориентир в сложном мире человеческих отношений.

Литература:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 1999. - 336.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 1998. - 304.