

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.Е. Боброва

Вероятно, ни один аспект психологии не привлекал к себе такого внимания, какое в течение многих лет уделялось вопросам Я- концепции, самооценки и идентичности. В 1890 г. Уильямс Джеймс писал, что самооценка характеризуется отношением действительных ее достижений к тому, на что человек претендует. Карл Роджерс (1961) видел конечную цель развития личности в достижении соответствия представлений о себе и идеального Я, тогда индивид может бесконфликтно принять себя. Гордон Олпорт в 1950 г. подчеркивал, что индивидуальность - это скорее не конечный результат, а непосредственно происходящий процесс. Рут Стренг выделила 4 основных аспекта Я: 1. основное Я; 2. временные Я; 3. социальное Я; 4. идеальное Я.

Самооценка - отношение человека к своим возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику.

Самооценку младших школьников изучала А.И. Липкина. У ученика в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей и себя самого как личности. Самооценка является сложным личностным образованием. В ней отражаются представления ребенка как об уже достигнутом, так и о том, к чему он стремится.

Самооценка играет огромную роль в саморегуляции поведения и учебной деятельности. Важное значение для нормального развития человеческой личности имеет установление гармоничных отношений между тем, чего человек хочет, и тем, на что он фактически способен. Но эта оценка не всегда правильна. Слишком высокая и слишком низкая самооценка могут стать внутренним источником конфликтов личности. Наиболее благополучный вариант, когда самооценка является достаточно высокой и адекватной. условием этого является знание ребенком своих способностей и наличие возможности для их реализации.

Хотя самооценка обнаруживается в процессе общения, она вместе с тем принадлежит наиболее интимному в системе личности. Самооценка - есть результат далеко не всегда отчетливо осознаваемый личностью, своего рода проекцией реального Я на Я идеальное, оценка самого себя осуществляется с помощью эталона, который составлен из ценностных ориентаций, идеалов личности.

В начале школьного обучения дети безоговорочно принимают и усваивают оценки учителя, являющегося для детей высшим авторитетом. Оценивая знания, учитель, по существу, одновременно оценивает личность, ее возможности, ее место среди других. Психологический смысл и социальная сущность оценок ярко представлены в работах Ш.А. Амонашвили.

Задача взрослых - помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого школьника и для его одноклассников.

Развитие самосознания - центральный психический процесс переходного возраста. Юношеский возраст по Эрику Эриксону строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификации и самоопределений. Джеймс Марша в 1966 г. выделил 4 этапа развития идентичности: 1. неопределенная идентичность; 2. досрочная идентичность; 3. этап моратория; 4. этап зрелой идентичности.

Самооценка часто служит средством психологической защиты, желание иметь положительный образ Я нередко побуждает индивида преувеличивать свои достоинства и преуменьшать недостатки. Подросток очень чувствителен к внешней оценке, к обратной связи. Переживая сильную неудовлетворенность собой, подросток в душе надеется на перерождение, на благополучный исход.

Многие авторы указывают на возраст между 12 и 14 годами как на период на протяжении которого происходит кардинальная перестройка отношения подростка к себе. Очень часто самооценка колеблется между крайними полюсами: или реализация Я идеального, или ничего.

Самооценка формируется под одновременным влиянием двух тенденций: повышением важности оценок окружающих и увеличением ориентации на внутренние критерии, в разных ситуациях может преобладать то одна, то другая тенденция. Развитию самооценки служит формирование у подростков

умения правильно, по объективным критериям оценивать свой успех и неуспех.

Потребность в сохранении самооценки имеет две стороны: стремление сохранить удовлетворяющую самооценку и потребность иметь привычную самооценку, обеспечивающую стабильное представление о себе. В целом адекватность самооценок с возрастом увеличивается.