

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.А. Чернюгова

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) – большой отрезок жизни ребёнка. Он приносит ему новые принципиальные достижения. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра, как ведущая деятельность этого возрастного периода.

Игра – это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщённой форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Играя, ребёнок учится общаться со сверстниками. Игра способствует становлению произвольного поведения, произвольной памяти и внимания. В игре с её замысловатыми сюжетами и сложными ролями, создающими достаточно широкий простор для импровизации, у детей формируется творческое воображение.

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Ребёнок усваивает морфологическую систему родного языка, дошкольник практически осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений, овладевает сложными предложениями, а также большинством распространенных суффиксов. В дошкольном возрасте ребёнок овладевает всеми формами детской речи, присущими взрослым. У него появляются развёрнутые сообщения – монологи, рассказы. В общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование игровых действий и т.п. Эгоцентрическая речь помогает ребёнку планировать и регулировать свои действия.

Основная линия развития мышления в данном возрасте – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное. В дошкольном возрасте в связи с интенсивным развитием речи усваиваются понятия. Хотя они остаются на житейском уровне, содержание понятий начинает всё больше соответствовать тому, что в это понятие вклю-

дывает большинство взрослых. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей.

Дошкольное детство-возраст, наиболее благоприятно для развития памяти. Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией данного периода. Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребёнок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание осуществляется в деятельности. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольной памятью создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на него роли. У некоторых детей дошкольного возраста встречается особый вид зрительной памяти, который носит название эйдетической памяти. Эйдетизм – это воспроизведение во всех деталях образов предметов не действующих в данный момент на анализаторы.

Внимание ребёнка в начале дошкольного возраста отражает его интересы по отношению к окружающим предметам. Ребёнок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. На протяжении дошкольного возраста внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, т.е. внимание становится произвольным.

Дошкольный период – это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально-потребительской сферы – вот неполный перечень особенностей, характерных для личностного развития дошкольника.

Центральным новообразованием дошкольного возраста является готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению – целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечёт за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

Особенности развития психики ребёнка (в том числе и дошкольника) изучались многими психологами: Выготским Л.С., Элькониным Д.Б., Божович Л.И., а также Ж. Пиаже, А. Валлоном, Дж. Брунером и другими. Но и в настоящее время данная проблема продолжает развиваться. Она является актуальной. Как психологам, так и воспитателям, родителям необходимо учитывать особенности развития психики ребёнка для более успешного воспитания и обучения.