О.В. Ясечко

Оценивание знаний неудовлетворительной отметкой переносит эмоциональный центр в сторону отрицательных эмоций. Среди ответов на вопрос о чувствах, которые испытывают ученики при получении таких отметок, выделяются те, в которых дана поведенческая реакция на это: "тяжесть, пустоту, злость на себя, желание уйти", "злость сначала на себя, а потом на учителя", "я зол и невыносим", "если не удалось исправитьведу себя развязно".

Есть и такая группа детей, которые при получении отметки "2", вырабатав психологическую защиту, ничего не чувствуют, им уже все равно. Среди них и третьеклассники и десятиклассники.

Отношение к неудовлетворительным отметкам за редким исключением отрицательное. Они воспринимаются как неудача и, естественно, говорят в целом о неуспешности ученика.

Неудовлетворительная оценка для большинства учеников - это страдание и отрицательное переживание, она становится стрессогенным фактором. Если эмоциональный стресс затягивается - это может привести к стойким эмоциональным нарушениям. Эмоциональные нарушения приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это формирует у неуспевающих школьников внутреннюю напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

В результате диагностического исследования при помощи методики школьной тревожности Филлипса были получены следующие результаты:

- у школьников, которые учатся на "4" и "5", повышенный уровень тревожности наблюдается только по одному фактору (страх не соответствовать ожиданиям окружающих или страх ситуации проверки знаний);
- у большинства школьников, которые имеют тройки по двум - трем предметам, - повышенный уровень общей тревожности в школе, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, а также проблемы и страхи в отношениях с учителями;

- школьники, которые имеют тройки по пяти и более предметам имеют проблемы и страхи в отношениях с учителями и страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

- у школьников, имеющих оценку "2", не наблюдается высокого уровня тревожности. Нужно заметить, что это школьники, которые не успевают длительное время.

При измерении уровня агрессивности по методике Басса-Дарки, было установлено, что наибольший уровень агрессивности и враждебности у детей, которые не успевают по двум или трем предметам (на 15 % больше, чем у успевающих школьников).

Школьники, получающие двойки, имеют повышенный уровень личностной агрессивности.

Таким образом, получение неудовлетворительных оценок нарушает эмоциональную сферу школьника, а это ведет к изменению личности в целом.