

ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ г. ГОМЕЛЯ

О.А. Щерба

В условиях глобального загрязнения и разрушения окружающей среды первостепенное значение приобретает экология человека. Главным понятием экологии человека является здоровье. В связи с этим актуальной становится проблема воспитания здорового поколения. Одним из методов достижения поставленной цели является профилактика болезней и организация здорового образа жизни. Причины ухудшения здоровья детей скрыты не только в отрицательном влиянии окружающей среды, но и в неправильном отношении населения к своему здоровью и здоровью своих детей, нарушении правил здорового образа жизни. Здоровье конкретного человека формируется индивидуально в условиях общества на основе наследственных факторов и образа жизни, который ведет отдельный человек. Поэтому необходимо проводить уроки здоровья, на которых должны закладываться навыки правильного режима дня, рационального питания, негативное отношение к вредным привычкам, гигиенические навыки.

Исследования проводились нами в течение 1997-98 гг. на базе детских садов г. Гомеля (№ 166, № 154). Объектом нашей работы являлись дети подготовительных групп данных ДДУ Комплексе мероприятий по экологическому воспитанию включает использование различных методов и форм.

Психологические особенности детей данного возраста, легко запоминать только информацию вызывающую интерес, предполагают наиболее приемлемыми формами обучения и воспитания игры и сказки, которые сопровождают ребенка с первых дней сознательной жизни и через которые он познает окружающий мир.

Нами разработаны и апробированы экологические занятия с использованием сказки "Путешествие Ани в королевство зубной щетки" и игра-путешествие "Я и табачный дым". Цель сказки: познакомить детей с основными правилами личной гигиены, учить различать предметы общего и индивидуального пользования. Цель игры-путешествия: познакомить детей с тем, какой вред наносит организму курение.

Эффективность проведения данных занятий была проверена методом незаконченных ситуаций. Суть данного метода в том, что детям предлагают различные ситуации, а им необходимо их закончить. Для анализа первого занятия с использованием игры-путешествия детям обеих групп предложили закончить следующие ситуации:

Если бы мне предложили закурить, то я ...

Если в комнате курят взрослые, то я ...

Если взрослые курят в лифте, в кинотеатре, то я ...

Дым от сигарет загрязняет воздух и я вдыхаю ...

Дым от сигарет мешает нормальной работе сердца, потому что ...

Если люди курят, зубы становятся желтыми и ...

Для анализа второго занятия с использованием экологической сказки детям предложили закончить следующие ситуации:

Твой друг забыл расческу дома и попросил твою на минутку. Что ты ответишь?

Ты поехал к бабушке. После прогулки на улице ты вымыл лицо и руки. Каким полотенцем ты их вытрешь?

У Пети насморк. Он забыл свой носовой платок дома и ...

Когда почистишь зубы, то зубную щетку ...

Твоя зубная щетка куда-то пропала и ты ...

Результаты исследований анализировались в сравнении с контрольной группой, где занятия проводились стандартными методами. Количество детей, экологически правильно ответивших на предложенные незаконченные ситуации до мероприятия в обеих группах одинаково. После проведения мероприятия эффективность восприятия материала в исследуемых группах возросла на 20%, по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, экологические занятия с использованием различных форм обучения и воспитания наиболее эффективны, чем занятия без их использования.

Работа проводимая нами носит целенаправленный характер, она включает комплекс мероприятий представленных в годовом плане работы курса "Человек и его здоровье". Использование различных форм и методов воспитания даст возможность сформировать навыки элементарной экологической культуры.