

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ставропольцева С.А.

В связи с загрязнением значительной территории Беларуси радионуклидами, наши дети не имеют возможности полноценно общаться с окружающей природой.

Чтобы компенсировать недостаток связи с природой, в школах создаются уголки живой природы.

Комнатные растения играют важную санитарно-гигиеническую роль, оказывают большое эмоциональное и эстетическое влияние на психологическое здоровье детей.

Коллекция комнатных растений как составная часть кабинета биологии может быть использована учителем биологии в процессе преподавания дисциплины.

Так, роль наглядности в биологии общепризнанна, первенствующее значение в изучении биологии имеет натуральная наглядность.

В современных условиях в школах очевиден дефицит учебных пособий и демонстрационных раздаточных материалов. Создание в школах коллекции растений в некоторой степени решает данную проблему, так как разнообразие комнатных растений можно использовать для иллюстрации формируемых у школьников биологических понятий при изучении различных тем курсов ботаники и общей биологии.

Таким образом, на примерах комнатных растений можно формировать многие биологические и таксономические понятия, такие как стебель, лист, цветок и т.д., сорт, вид, семейство, класс, отдел. На уроках декоративные виды могут использоваться при изучении приспособленности к среде обитания и для иллюстрации взаимосвязи строения и функций растительного организма.

Успех обучения во многом зависит от того, насколько школьники умеют наблюдать. *Наблюдения* служат необходимым компонентом для формирования биологических понятий, развивают творческую самостоятельность и удовлетворяют любознательность школьников. Среди них всегда найдутся такие, которые могут с большим усердием вести наблюдения и ухаживать за растениями.

Комнатные растения могут широко и разнообразно использоваться в опытнической работе кружков юных натуралистов.

Работа с микропрепаратами, изготовленными на основе комнатных растений, опыты с растениями формируют и развивают приемы самостоятельной познавательной деятельности, которые в дальнейшем могут стать основой для более серьезных исследований.

Школьной программой предусмотрена практическая работа ухода за комнатными растениями. При выращивании растений у школьников вырабатываются навыки ухода за ними, пересадки и размножения, что пригодится им в работе на дачном участке, в теплице, оранжерее.

При ознакомлении с растениями, за которыми школьники ухаживают и над которыми ставят эксперименты, учащиеся начинают читать книги по цветоводству, чтобы ознакомиться с практическими советами по уходу за растениями. Внеклассное чтение повышает интерес к предмету и развивает мышление учащихся.

Кроме того, следует отметить большую роль растений в оформлении интерьера кабинета. Комнатные растения в декоративной композиции составляют украшение любого класса, что оказывает положительное эмоциональное влияние на учителя и учащихся. Участие в создании композиций из комнатных растений способствует эстетическому воспитанию учащихся.

Кроме того, традиционно в педагогической практике процесс формирования экологического сознания школьников неразрывно связывается с биологическим образованием, а зачастую им и ограничивается.

Среди многообразия факторов, которые влияют на формирование экологического сознания практическая деятельность с природными объектами и эмоциональное воздействие природных объектов на учащихся занимают одно из ведущих мест.

В процессе работы с комнатными растениями учащиеся начинают рассматривать организм как единое целое, каждый орган в единстве с функцией, растительный организм в связи со средой обитания и, наконец, растения, его органы и весь растительный мир в развитии.

Из вышеизложенного следует, что комнатные растения дают интересный материал для учителя биологии, что свидетельствует об их большом педагогическом потенциале.