

Тема 1 Теоретические основы профориентации

ЛК№1:

1 Профессия. Подходы к классификации профессий

2 Становление и развитие профессионала в ходе обучения

1 Профессия. Подходы к классификации профессий

Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества.

С точки зрения общества профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата, продукта.

С точки зрения конкретного человека профессия – это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию. Профессия – это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития. Для конкретного человека профессия – это социально зафиксированная обществом область его возможных трудовых действий, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности. Таким образом, для человека профессия – это источник существования и средство личностной самореализации.

Профессию человека соотносят с занятием. Занятие – это тоже деятельность человека для поддержания своего существования, но обычно не главная, а побочная, не обязательно связанная с самореализацией.

Профессию по-разному сопоставляют со специальностью. С одной точки зрения специальность – это один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, но направленный на достижение более частных или промежуточных результатов или достижение общих результатов своими специфическими средствами (например, человек по профессии инженер может иметь специальность инженер-исследователь, инженер-преподаватель). С другой точки зрения специальность – это более общее понятие, чем профессия. Специальность определяется через предмет деятельности, это круг знаний о некотором фрагменте объективной реальности. Профессия – это дея-

тельность, обладающая собственной целью, имеющая собственные продукты и средства, нормы.

Возможны и более дробные членения – специализации (по задачам, по способам работы). Профессия у человека обычно одна, ибо она требует опыта и мастерства, но по мере профессионального роста человек может специализироваться, добровольно искать новые сферы приложения своих возможностей. Смена профессий, специализаций вызывается и тем, что человек в связи с техническим прогрессом (или по причине безработицы) в течение жизни сталкивается с необходимостью вынужденной перемены труда.

Мир профессий достаточно изменчив. Ни одна профессия не остается неизменной в течение длительного времени. Новые профессии возникают, когда изменение, усложнение технологии производства создает несоответствие между ею как процессом и сложившейся прежде системой обслуживающих действий и деятельности; для устранения этого несоответствия образуется новая производственная функция, новое рабочее место, с новыми особыми характеристиками деятельности, так начинается новая профессия.

Еще в Петровскую эпоху **В.Н. Татищев классифицировал все «науки» (виды труда) по критерию «добра и зла для человека»:** «нуждные» науки (экономика, медицина, право); «полезные» науки (риторика, грамматика, «мафематика» – арифметика, «землемерие», механика, астрономия); «щегольские, или увеселяющие» (поэзия, танцевание, живопись, «вольтежирование» – гарцевание на лошади), служащие больше для получения положения в обществе, чем для дела; «любительские, или тщетные» (астрология, физиогномика, алхимия); «вредительные» науки (колдовство, ворожба).

Можно выделить две **группы оснований при классификации профессий:**

- содержание труда в этих профессиях (по предмету, цели, средствам, способам, условиям), то есть характеристика объекта труда;
- характер требований к психике человека, т.е. характеристика субъекта труда.

Классификация профессий по содержанию труда наиболее полно в отечественной психологии разработана **Е.А. Климовым**. По объекту труда различаются профессии: человек-живая природа (агроном, лесовод и др.), человек-человек (врач, учитель, продавец и др.), человек-знаковая система (чертежник, редактор и др.), человек-художественный образ (артист, писатель и др.), человек-техника (инженер, механик и др.). Все названные профессии могут различаться **по целям:** гностические (эксперт, ревизор и др.; преобразующие (токарь, учитель и др.), изыскательские (биолог-исследователь, композитор и др.). Профессии могут различаться **по средствам их осуществления:** профессии ручного труда (представители ремесел), профессии машинно-ручного труда (машинист, водитель), профессии,

связанные с применением автоматизированных систем (оператор и др.) Профессии различаются **по условиям**: профессии с работой в микроклимате, близкому к комфортному (бухгалтер и др.), связанные с работой на открытом воздухе в любую погоду (агроном, инспектор ГАИ), с работой в необычных условиях (водолаз, пожарный и др.), с работой в условиях повышенной ответственности за жизнь и здоровье людей (учитель, следователь и др.); профессии, связанные с экстренными и экстремальными ситуациями или с повторяющимися монотонными условиями труда.

Возможно различение **профессий в связи с известной классификацией труда (С.П. Струмилин)**: автоматический труд (строго регламентированный, с однотипными мелкими операциями в течение дня, задания и приемы однообразны, например, рабочий-сборщик деталей); полуавтоматический труд, где действия не всегда строго регламентированы, (где перечень заданий и приемов однообразен, но возможно разнообразие в ритме, в стиле, например, машинистка); шаблонный исполнительный труд (задания и приемы однообразны, но строго оговорены инструкциями, например, швея); самостоятельный труд, (где в пределах задания предоставляется простор для самостоятельного выбора приемов работы, например, конструктор, инженер); свободный творческий труд, (где работник выбирает не только приемы, но и задания, например, изобретатель, писатель, научный работник и др.).

Л.А. Йовайша разделял все профессии по преимущественным профессиональным ценностям: 1 – ценности общения; 2 – интеллектуальная активность; 3 – практико-техническая активность; 4 – художественная активность; 5 – соматическая активность; 6 – материальная (экономическая) активность.

Типология Дж. Голланда, основанная на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды. Выделяются следующие основные типы (типы личности и типы профессиональной среды): реалистический тип (техника, мужские проф.) – Р; интеллектуальный тип – И; социальный – С; конвенционный (знаковые системы, требующие структурированности) – К; предпринимательский – П; артистический тип – А.

Предполагается, что определенному личностному типу должен соответствовать свой тип профессиональной среды, что и обеспечивает более полноценную реализацию работника в своем труде. На таблице представлены примерные соотношения типов личности и типов профессиональной среды (см. табл.1).

Таблица 1 Соотношения типов личности и типов профессиональной среды

Тип личности	Тип профессиональной среды					
	Р	И	С	К	П	А

Р	++	+	--	+	-	-
И	+	++	--	+	-	-
С	--	-	++	-	+	+
К	+	-	-	++	+	--
П	-	--	+	+	++	-
А	-	+	+	--	-	++

Примерное соотношение типов личности и типов профессиональной среды (плюсами и минусами отмечена степень соответствия: "++" - сильно соответствует, "+" - соответствует, "-" - не соответствует, "--" - сильно не соответствует).

Профессии могут классифицироваться и прямо **по характеру требований к психофизиологическим особенностям человека**, то есть по характеристикам субъекта труда. Так, описаны профессии, для которых необходимы определенные природные данные (быстрота реакции у водителя и др.), то есть профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности, и профессии, где отсутствие необходимых качеств может компенсироваться мотивацией, опытом человека, что означает относительную профпригодность.

Профессии отличаются друг от друга необходимой для их осуществления степенью квалификации: профессии, требующие высококвалифицированного труда и длительной дорогостоящей подготовки кадров; профессии с простым квалифицированным трудом, с простым неквалифицированным трудом, а также профессии, не требующие специальной подготовки.

Авторы различают профессии по степени активности и уровню ответственности личности (Э. Ро), по профилю саморегуляции, по степени удовлетворенности человека в этой профессии, по необходимости сочетания у человека многих качеств (универсальные профессии широкого профиля или монопрофильные). Возможны классификации профессий по характеру негативных психических качеств и деформаций личности в профессии и др.

2 Становление и развитие профессионала в ходе обучения

Психологическое становление и развитие профессионала происходит как накопление качественных изменений в психике человека на пути его движения к профессионализму. Есть разные подходы к развитию: при одном подходе развитие – это только прогрессивные, позитивные изменения, при другом – любые, в том числе регрессивные, негативные изменения; боль-

Большинство авторов развитие рассматривают как изменение, некоторые авторы предлагают отличать развитие как появление принципиально нового от изменения (увеличения, уменьшения, усложнения) того же самого. Профессиональное развитие рассматривается как появление в психике человека его новых качеств профессионала; как овладение человеком новыми профессионально важными качествами (ПВК), как изменение ранее сложившегося соотношения ПВК. Профессиональное развитие включает как прогрессивные, так и регрессивные изменения. Таким образом, профессиональное развитие – это и становление профессионала, и его дальнейшее изменение (совершенствование или регресс). Вкладом в профессиональное развитие является как появление новых ПВК, так и изменение их характера (состава, структуры и др.). Профессиональное становление и развитие человека иногда обозначают понятием профессиогенез. Становление и развитие человека как профессионала осуществляется в ходе систематического обучения в разного типа профессиональных учебных заведениях. На этот процесс воздействуют и стихийные влияния окружающей профессиональной и социальной среды.

Собственно профессиональному обучению предшествуют трудовое допрофессиональное обучение и воспитание, которые осуществляются в школе и семье в следующих направлениях: психологическая подготовка к труду и психологическая помощь молодому человеку в выборе профессии. При реализации этих направлений работы стимулируются обе стороны психического развития человека:

- мотивационная сфера, в которую входят направленность на труд, трудовые и профессиональные интересы, профессиональные намерения, готовность к труду и к выбору профессии;
- операциональная сфера, которая включает знания о труде и о профессии, знания о качествах личности, необходимых для профессии и о наличии этих качеств у себя; трудовые умения, умения апробировать свои силы на этапах выбора профессии, а также преодоление ошибок в трудовой деятельности (таких, например, как потеря цели в трудовой деятельности, отвлечение на другие виды деятельности, преобладание репродуктивной деятельности, отсутствие переноса, злоупотребление приемом проб и ошибок вместо осознанного выбора стратегии поведения и др.).

Допрофессиональная психологическая подготовка должна быть направлена на формирование целостной личности молодого человека, имеющей потребность в труде и в выборе профессии, реализующей индивидуальное предназначение человека, а также обладающей способностью реализовать свои установки в труде и профессиональные интересы. От того, как прошла допрофессиональная психологическая подготовка в школе и семье, зависит эффективность прохождения человеком дальнейших этапов профессионального пути – выбора профессии, профессионального обучения.

Направления психологической подготовки учащихся к труду и к выбору профессии, осуществляемой в допрофессиональном трудовом обучении и воспитании в школе и в семье представлены в таблице 2.

Таблица 2. Направления психологической подготовки учащихся к труду и к выбору профессии, осуществляемой в допрофессиональном трудовом обучении и воспитании в школе и в семье

Психологическая готовность (мотивационная сфера)	Психологическая подготовленность (операциональная сфера)
<ul style="list-style-type: none">- трудовая направленность личности, потребность в труде;- сознание общественной необходимости труда, мотивы долга;- установка на труд, на высокую продуктивность труда;- положительное эмоциональное отношение к труду ("радость труда"), трудовое настроение;- уважение к любому труду; сочетание избирательного отношения к отдельным видам труда с готовностью в случае необходимости выполнить любой труд;- трудолюбие (любовь к труду);- трудовые интересы и склонности (как источники достижения целей в труде и преодоления препятствий);- устойчивые профессиональные намерения, призвание;- уверенность в своих силах в труде (как основа удовлетворения от труда);- готовность сделать самостоятельный выбор (вида задания,	<ul style="list-style-type: none">- знания о различных видах профессиональной деятельности, видах труда;- знание о "веере профессий", необходимых в данном регионе;- общетрудовые умения и навыки, умения и привычка работать;- знание требований, которые предъявляют разные виды труда к человеку;- осведомленность выбирающего трудовой путь в своих личных склонностях и способностях;- знание того, что еще надо развить у себя;- знание путей и средств, с помощью которых можно развить у себя нужные качества и способности;- знание того, какие позитивные и негативные черты личности могут развиться у человека данной профессии;- знание о стиле жизни в данной профессии;- умение осуществлять практическую пробу сил в различных видах деятельности (в разных трудовых операциях" в разных трудовых заданиях);

уровня сложности задачи, партнера для совместной работы, профессии), принять ответственное решение с учетом индивидуальных склонностей;

- готовность к труду и готовность к выбору профессии;
- качества личности: требовательность к результатам своего труда, ответственность за результаты и способы труда; упорство и настойчивость в достижении цели; инициативность как постановка новых целей в труде.

- умение выполнять работу за фиксированный отрезок времени;
- знания о неприятных сторонах однообразного, монотонного, обязательного труда, о трудностях адаптации на начальных этапах труда;
- умение мобилизовать усилия;
- знания о дисциплине труда;
- умение планировать, контролировать свои трудовые операции;
- знания о культуре труда (соблюдение плана, темпа, ритма работы);
- умение работать совместно (определить общую цель, распределить функции, участки работы, средства, инструменты, материалы, определить сроки работы, свое место в общем труде);
- качества личности: тщательность выполнения, организованность, саморегуляция в труде и др.;
- активное включение в учебный, бытовой, обслуживающий, общественно-полезный труд.