

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Герасенко Д.Н., Хлебина А.Л.

В настоящее время в педагогической практике прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако, в её понимании и употреблении существуют некоторые различия. А именно: педагогическая технология - это содержательная техника проведения учебного процесса; технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы. Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Т.е. технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве. Образовательную технологию можно рассматривать в широком смысле, как часть дидактики и в узком, - как конкретный инструментарий учителя, как объект дидактических исследований и прикладных разработок. В узком смысле образовательная технология – это система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средство диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения для конкретных условий. Модель обучения – это система, состоящая из дидактической основы и педагогической техники, используемые в данном учебном процессе. Дидактическая основа модели обучения состоит из метода обучения и организационной формы, в которой они реализованы, а педагогическая техника объединяет средства и приёмы, непосредственно используемые в учебном процессе. Эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогических задач и достижения поставленных целей. Основной смысл образовательной технологии – возможность её воспроизвести для получения нужных результатов. Назначение образовательной технологии - гарантировать некоторый нижний порог вероятности успеха для обучаемых. Чем выше этот порог, тем выше качество технологии. Любой результат, полученный при применении технологий, может быть улучшен за счёт индивидуального мастерства учителя. В основе классификации методов обучения лежит открытость элементов модели учебного процесса для обучаемых, что позволяет выделить пять методов обучения: объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, модульный. Эти методы могут быть реализованы в разных формах (лекция, рассказ, беседа и т.д.). Каждая пара (метод, форма) является дидактической основой мастерства модели обучения. Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъективного опыта ученика, формированию лично значимых для него способов учебной работы, воспитанию нравственных идеалов.