

Байлукова А.В.

Целью нашего исследования является операционализация основных понятий развивающего обучения, освещение проблем освоения данной технологии учителями, выявление изменений в личности и психике школьника в условиях развивающего обучения.

Психолого-педагогические исследования, проведенные в последние десятилетия в нашей стране, свидетельствуют о том, что система общего среднего образования не обеспечивает должного развития детей, подростков и юношей. Поэтому одно из главных положений концепции его реформирования связано с установкой на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся. Анализ исследований показывает, что решение таких сложных вопросов предполагает существенное изменение содержания и методов образования. При этом многие педагоги начинают понимать, что задача современной школы состоит не только в том, чтобы дать учащимся ту или иную сумму знаний, но и научить их самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации. Но это означает, что школа должна учить мыслить, т.е. активно развивать у учащихся основы современного мышления. Иными словами, необходимо организовать такое образование, которое имеет развивающий характер.

Современное знание предусматривает усвоение человеком процесса происхождения и развития вещей посредством теоретического мышления, изучаемого и описываемого диалектической логикой. Школа должна учить детей мыслить теоретически – такова альтернативная гипотеза довлеющему сейчас мнению о практикоориентированности обучения. Суть теоретического мышления состоит в том, что это особый подход человека к пониманию вещей и событий путем анализа условий их происхождения и развития.

Основой понимания сути развивающего обучения является теория учебной деятельности и ее субъекта. Перечислим положения, важные для теории

учебной деятельности, а также для теории педагогической деятельности, осуществляемой учителем. Во-первых, усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений происходит при решении учебных задач (решение таких задач позволяет школьникам усваивать нечто "общее" еще до усвоения его частных проявлений). Во-вторых, главным в школьном обучении должен стать метод введения детей в ситуацию учебных задач и организации учебных действий. В-третьих, первоначально учитель должен организовывать коллективную учебную деятельность (обучающие дискуссии), а затем создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную.

Что же изменяется в личности и психике учащегося в системе развивающего обучения? Перечислим основные изменения: 1) формируется теоретическое мышление; 2) развивается воображение; 3) возникает потребность в познании; 4) развиваются познавательные интересы и мотивы учебной деятельности; 5) снижается уровень тревожности; 6) устанавливаются более тесные межличностные отношения между учениками; 7) формируются нравственные представления и повышается уровень нравственных суждений в сравнении со сверстниками из обычных классов.

Какие же трудности испытывает учитель при внедрении системы развивающего обучения? Содержание деятельности учителя коренным образом меняется. Главная задача учителя не "донести", "преподнести", "объяснить" и "показать" учащимся, а организовать совместный поиск решения возникшей между ними задачи. Учитель выступает как режиссер мини-спектакля, который рождается непосредственно в классе. Новые условия обучения требуют от учителя умения выслушать всех желающих, не отвергнув ни один ответ, встать на позицию каждого отвечающего, чтобы понять логику его рассуждения и незаметно вести детей к решению проблемы. Это не предполагает скорейшего получения правильного ответа, возможны ситуации, при которых дети и не смогут на одном уроке открыть истину. Но это оправдывается следующим: правильно построенный процесс мышления характеризуется тем, что возникновение неясных знаний, вопросов обгоняет процесс формирования ясных знаний. Чем быстрее мы приходим к истине, тем короче процесс мышления, тем меньше возможностей для его развития.

Первая "болевая точка" обучения учителей системе развивающего обучения - в том, что оно организовано без учета противодействия стереотипов профессионального сообщества в целом. Вторая - отсутствие его направленности на преодоление конфликтности установок в профессиональном сознании учителя. Третья "болевая точка" учителей - излишний предметоцентризм и внимание к внешней стороне технологии системы развивающего обучения. С целью оказания помощи в снятии ограничительных рамок стереотипов профессионального сообщества школы развивающего обучения были опробованы следующие средства: проблемно-проектная игра и коллективные учительские проекты. Учителю предлагается сменить привычную позицию практика и рассмотреть проблему с позиции исследователя. В результате таких занятий акцент переносится с "обличения" теории учебной деятельности, якобы далекой от практики, на анализ собственных способностей к эффективному использованию дидактических и методических средств развивающего обучения.