

ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Богданович Е.А.

Идентификация – процесс, в котором личность заимствует мысли, чувства или действия от другой личности, выступающей в качестве моделей. Проблема идентификации младших школьников достаточно актуальна на сегодняшний день. Какие модели положительны, а какие отрицательны? Какой образец для подражания мы должны представить будущему поколению? Каковы условия успешного формирования идентификации? На эти и другие вопросы нужно попытаться ответить при изучении уже имеющегося теоретического и практического материала и при формировании новых методик для расширения базы данных на данную тему.

Младший школьник уже знает о своей принадлежности к тому или иному полу. Он уже понимает, что это необратимо, и стремится утвердить себя как мальчик или девочка. Мальчик знает, что он должен быть смелым, не плакать, уступать дорогу всем взрослым и девочкам. Он присматривается к мужским профессиям. Мальчики стараются вести себя, как свойственно мужчинам. Девочка знает, что она должна быть приветливой, доброй, женственной. Она приобщается к домашней работе. Девочки стремятся уподобиться женщинам.

В классе девочки и мальчики при общении друг с другом не забывают о том, что они противоположны. В непосредственном общении у детей можно наблюдать некое дистанцирование.

Особое воздействие на половую идентификацию ребенка младшего школьного возраста начинает оказывать языковое пространство родного языка (антонимы, пословицы, поговорки, народная мифология, сказки). Помимо знаково-символической среды русского языка ребенок может получать образцы мужественности и женственности в культуре графических, живописных и скульптурных образов. Не маловажную роль играет искусство кино. Проблема состоит в том, что дети данного возраста читают не только хорошую художественную литературу: в их руки попадают многочисленные комиксы; они смотрят бесчисленные «видики», которые несут особый заряд установок. Как бороться с тем, что дети зачастую идентифицируют себя с отрицательным героем в силу его более выгодной позиции в фильме? Может быть стоит проводить беседы-обсуждения с ребенком о настоящих моральных ценностях в обществе? А даст ли результаты запрет просмотра некоторых негативных образов? Думаю НЕТ! Ведь запретный плод сладок, не так ли. Наверное, лучше всего задать ребенку вопрос: «Правда ли, то что показывают на экране, и, на его взгляд, правильно ли это?». Если ребенок хоть немного знаком с нравственными идеалами общества, то он через процессы самоубеждения и самоанализа сам сделает непосредственные выводы (чтобы они были наиболее правильными, взрослому необходимо иногда «направить» его на верную мысль) и будет следовать им в дальнейшем.

С точки зрения психоанализа с содержанием идентификации как механизма развития личности, по З. Фрейду, являются: а) бессознательное отождествление субъекта с объектом, мотивом которого является страх потери любви (развивающая идентификация); б) страх перед наказанием за присущие субъекту сексуальные и агрессивные влечения (защитная идентификация).

В бихевиоризме развития личности связываются с понятиями подкрепления, генерализации, имитации.

В гуманистических концепциях личность выступает как самоцель индивида. Движение от «Я-реального» к «Я-идеальному».

При исследовании идентификации младших школьников я предлагаю апробировать и ввести в использование следующие виды методик: конструктивные (с помощью различных фигурок составляется рассказ испытуемым, а экспериментатор на основе этого делает выводы о личности его создателя); интерпретативные (необходимо истолковать интерпретировать какое-либо событие, ситуацию, предполагается, что испытуемый идентифицирует себя с «героем» рассказа, что дает возможность раскрытия внутреннего мира обследуемого); катартические (осуществление игровой деятельности); экспрессивные (осуществление изобразительной деятельности); аддитивные (завершение имеющего начало предложения рассказа или истории); импресивные (изучение результатов выбора стимулов из ряда предложенных); рефрактивные (изучение средств коммуникации – речь, подчерк).

Так как на данное время идентификация недостаточно изучена теоретически и, уж тем более, практически, то необходимо искать и пробовать применять на практике различные виды методик, проводить научную работу для их совершенствования с учетом надежности и валидности. Изучение идентификации как механизма развития личности очень важно, так как на основе этих знаний нам будет легче организовывать процессы обучения и воспитания при формировании личности ребенка не только младшего школьного возраста, но и других возрастных периодов.