

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Покормяхо И.А.

Особенности психического развития детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, очень актуальная, но всё ещё мало разработанная проблема

Ребёнок, который растёт и воспитывается вне семьи – всегда нежелательное явление. Конечно, бывает много различных трагических обстоятельств (война, стихийное бедствие, болезни и т.п.), в результате которых ребёнок может оказаться без близких ему людей. Однако безотрадным социальным фактом является то, что в условиях мирного времени, при достаточном в целом уровне материальной обеспеченности всех слоёв нашего общества в дома ребёнка, интернаты поступают дети, переходящие на попечение государства по воле их родителей.

Проведя анализ состава детского контингента авторами: Лисиной, Дубровиной, Прихожан, Толстых, было выявлено, что среди воспитанников интернатов преобладают дети из семей:

– где родители лишены родительских прав (68%);

- где одинокие родители не воспитывают своих детей (8%);
- отказались от родительских прав при рождении ребёнка (7%);
- дети родителей, не дееспособных по болезни (7%);
- родители, находящиеся в заключении (4%);
- сироты (5%);
- подкидыши (1%) [1].

В настоящее время приходится с сожалением констатировать, что по своему психическому развитию дети вне семьи, отличаются от ровесников, растущих в семье. Темп развития первых замедлен. Их развитие и здоровье имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отмечаются на всех ступенях детства.

Так, уже дети первого года жизни, воспитывающиеся в доме ребёнка, отличаются от ровесников, растущих в семьях: они вялы, апатичны, лишены жизнерадостности, у них снижена познавательная активность, уплощены эмоциональные проявления.

У малышей второго и третьего года жизни, воспитывающихся в домах ребёнка, добавляются новые особенности: пониженная любознательность, отставание в развитии речи, задержки в овладении предметными действиями, отсутствие самостоятельности.

У многих дошкольников 3-7 лет отмечаются пассивность во всех видах деятельности (особенно в игре), обеднённая речь, слабое внимание, конфликты во взаимоотношениях со сверстниками.

У младших школьников, обнаружены специфические отклонения в развитии интеллектуальной и мотивационно-потребностной сфер их психики. Они выражаются в задержке (или отсутствии) развития у детей образного мышления. В течение первых трёх лет обучения значительная часть воспитанников (до 50%) выводится в специализированные учреждения.

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников интернатов проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Значительно возрастают трудности овладения учебным материалом, что осложняется грубыми нарушениями дисциплины.

Для всех детей, воспитывающихся в детских учреждениях характерны искажения в общении со взрослыми:

- с одной стороны у детей потребность во внимании и доброжелательности взрослого в человеческом тепле, ласке;
- с другой стороны – полная неудовлетворённость этой потребности.

Эти особенности общения со взрослыми лишают детей важного для их психического благополучия, переживания своей нужности, уверенности в себе, лежащие в основе формирования личности, переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к людям.

Можно выделить основные причины определяющие неблагополучие в психическом развитии детей, воспитывающихся в детских учреждениях:

- неправильная организация общения взрослых с детьми;
- непостоянство взрослых, воспитывающих детей;
- недостаточная работа по формированию игры;
- бедность конкретно-чувственного опыта детей;

- недостаток программ обучения воспитания;
- недостаток психолого-педагогической подготовленности воспитателей;
- недифференцированный подход к детям в процессе их воспитания и обучения.

Немаловажную негативную роль в формировании особенностей психологического облика ребёнка, воспитывающегося в закрытом детском учреждении, играют замкнутость сферы его жизнедеятельности.

#### Литература:

1. Прихожан А.М., Толстых К.Н. Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990. – 114 с.