

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цикуза Е.Н.

Целью данной работы является изучение особенностей адаптации детей к обучению в школе. Для достижения поставленной цели был проведён качественный анализ литературы.

Сегодня данная проблема особенно актуальна в связи с введением 12-ти летнего обучения. Это значит, что дети начинают учиться с 6-ти лет, а как

известно дети этого возраста не готовы к обучению в той же мере, по тем же программам и в тех же условиях, что и дети 7-ми лет. Они быстрее утомляются, у них чаще всего возникают нервно-психические перегрузки. Т.е. физически и психически 6-ти летние дети готовы к обучению, но в сравнительно простых, доступных им формах. Соответственно, их адаптация проходит сложнее.

Поступая в первый класс, дети сталкиваются с трудностями, которые обусловлены изменением социальной позиции ребёнка, спецификой учебной деятельности, изменением отношений с окружающими. Всё это требует от первоклассника умение устанавливать соответствующие взаимоотношения.

Период адаптации составляет от 4-х до 7-ми недель. В этот период некоторые дети очень шумны; другие, напротив, зажаты, излишне робки, стараются держаться незаметно; у некоторых нарушается сон, аппетит, они становятся очень капризны. Все эти изменения называются функциональными отклонениями. Конечно, не у всех детей адаптация сопровождается подобными отклонениями, но есть первоклассники у которых полноценная адаптация к школе на первом году обучения может так и не наступить.

Принято считать, что труднее адаптируются дети «домашние», не посещавшие ранее детский сад. Но значительные трудности в адаптации могут испытывать и дети, посещавшие ранее детский сад.

Ряд психологов трудности в адаптации связывает с отношением родителей к школьной жизни, к школьным успехам ребёнка. Это с одной стороны боязнь, что ребёнку в школе будет плохо, что он будет болеть, а с другой стороны, демонстрация своего недовольства, если ребёнок с чем-то не справляется.

Обратным процессом адаптации является дезадаптация. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД) определяется как "психогенное заболевание и психогенное формирование личности, нарушающие его субъективный и объективный статус в семье и в школе и затрудняющие учебно-воспитательный процесс".

Существуют 4-ре точки зрения на причины ПШД. Согласно первой, психотравмирующим является сам процесс обучения, как бы хорошо он не был организован. Вызванные им нарушения называются дидактогенными. Однако чаще говорят о "конвергенции" дидактогений и индивидуальной уязвимости организма ребёнка и его центральной нервной системы. Третья точка зрения связывает ПШД с дидактологическими, то есть неправильным отношением учителя к ребёнку. Но, как известно, чувствительность детей к дидактологическим не одинакова.

Более гибкой является гипотеза, которая пытается учесть все предыдущие факторы и влияние в их системном единстве. Так, Е.В.Новикова пишет, что причиной возникновения ПШД являются не сами по себе промахи в учебной деятельности младшеклассников, а их переживание по этому поводу. Эти переживания зависят от значимых людей (учителей и родителей).

Выделяют 4-ре формы ПШД. Первая форма - несформированность элементов и навыков учебной деятельности. Первичное следствие - снижение успеваемости. Причиной могут быть как индивидуальные особенности

уровня интеллектуального развития ребёнка, так и педагогическая запущенность, невнимательное отношение учителей и родителей, к тому, как дети овладевают приёмами учебной деятельности. Вторая форма - несформированность у младшеклассников мотивации учения, их направленность на другие нешкольные деятельности. Третья форма - неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Причину чаще всего ищут в особенностях семейного воспитания (вседозволенность или полный контроль). Четвёртая форма - неумение приспособиться к темпу школьной жизни. Причина может лежать в особенностях семейного воспитания, в "тепличных" условиях жизни ребёнка [1].

Т.к. ПИД влияет на личность ребёнка и затрудняет учебно-воспитательный процесс, то главной задачей учителей является обеспечение благоприятных условий для формирования адаптации детей к обучению в школе. Всё это позволит сохранить любопытство, с которым дети приходят в школу и, которое школа почти убивает в них, и соответственно обеспечит успешность учебного процесса.

Литература:

1 Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.О. Возрастно – психологическое консультирование: проблемы психического развития детей. М., издательство МГУ, 1990г.