

РАБОТА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВА ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Ключко Н. Г.

Мотивация достижений — одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида стремиться к достижению значимых целей, новых результатов. Как известно, существует два основных мотива в структуре мотивации достижения, две линии поведения в ситуации достижения, а именно: стремление человека к достижению цели с учетом своих реальных возможностей и способностей; избегание неудач (человек сознательно выбирает слишком сложные нереальные цели или слишком простые, которые легко выполнить), иногда даже путем изменения конечной цели. Очень важно, какой мотив — ориентация на успех или избегание неудачи, — будет доминировать в поведении человека, так как это оказывает влияние на формирование учебной мотивации, на эффективность трудовой деятельности и т.д.

Исследования психологов указывают, что основные типы поведения, направленные на достижение успеха, складываются между 3-мя и 13-тью годами жизни человека и формируются как под воздействием родителей, так и под влиянием окружающей среды. [1].

Наше исследование проводилось на базе детского сада № 111 и ДЦ “Медуница” г.Гомеля. Целью экспериментального исследования было изучение особенностей проявления мотивации достижения у детей дошкольного возраста и связи и доминирующего мотива с личностными параметрами

(самооценка, уровень притязаний, уровень тревожности, социометрический статус, предпочитаемый вид деятельности).

Всего в экспериментальном исследовании приняло участие 49 дошкольников. Для реализации поставленных целей был разработан и проведен эксперимент для изучения мотивации достижения в игровой и познавательной деятельности в соответствии с требованиями, изложенными Х.Хекхаузеном в работе “Мотивация и деятельность” [2].

Также использовались диагностические методики, позволяющие изучить психологические особенности личностного развития в старшем дошкольном возрасте: методика “Шкала самооценки” (Дембо – Рубинштейна); методика де Греефе, методика “Лесенка” (В.Г. Щур), социометрический опрос; методика “Выбор задания” - выявляет способность оценивать свои возможности в различных видах деятельности, отражает уровень притязаний ребенка; методика, направленная на выявление уровня тревожности. (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); методика “Тест в картинках” - используется для выявления предпочитаемого вида деятельности.

Анализ полученных результатов экспериментального исследования показал, что в старшем дошкольном возрасте мотивация достижения активно формируется, можно выявить смещение мотивационного полюса в сторону одного из основных мотивов: ориентация на достижение успеха либо на избегание неудачи в ситуации достижения.

По результатам эксперимента старшие дошкольники были разделены на три группы: дети, ориентированные на достижение успеха - 57,1%; дети, ориентированные на избегание неудачи - 23,9%; дети, у которых мотивационный полюс не выражен - 19%.

Анализ теоретических взглядов и результатов наших экспериментальных исследований показал, что дети, ориентированные на избегание неудачи, имеют высокий уровень тревожности (70%), недифференцированную самооценку (81%), в ситуации достижения проявляют неуверенность в себе и своих возможностях, проявляют повышенную чувствительность к мнению взрослых и сверстников, потребность в постоянной поддержке и одобрении, склонны к частым переживаниям, стрессам – плодотворная почва для развития неврозов.

Таким образом, психолог больше внимания должен уделять дошкольникам, ориентированным на избегание неудачи при достижениях, и их родителями. И данную коррекционную и (или) профилактическую работу целесообразно проводить по следующим направлениям:

1) Снятие тревожности и напряжения. Следует учитывать, что, как правило, состояние тревоги сопровождается повышенным мышечным напряжением в области лица, шеи, рук, живота и т.д. Поэтому эффективными являются упражнения на релаксацию мышц, дыхательные упражнения.

2) Повышение самооценки, самоуважения и самоуверенности. В литературе существует множество специальных упражнений.

3) Приобретение и закрепление новых навыков поведения, позволяющих добиваться успеха, владеть собой в травмирующих и проблемных ситуациях. Наиболее широкие возможности для этого предоставляет взрослым ролевая игра. При этом очень важно не только развивать игровую ситуацию,

но и обсудить с ребенком то, как он может использовать полученные в игре опыт и уверенность при разрешении жизненных ситуаций [3].

Литература:

1. Иващенко Ф.И. Использование прошлых успехов учащихся для повышения ответственности. // Вопросы психологии - 2000 –№2.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 1 т.—М.; Изд-во “Педагогика”, 1986.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми .—СПб: Изд-во “Речь” , 2000.