

ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ШКОЛЕ

Лиденкова О. А.

В настоящее время, в связи с расширением международных связей, большим потоком информации, увеличивается интерес к иностранным языкам, ведется поиск наиболее эффективных способов его изучения. С этой целью как специалисты, так и просто желающие овладеть языком, обращаются к различным методикам обучения, в том числе и интенсивным.

В основном, когда говорят об интенсивных методах обучения иностранным языкам, имеют в виду краткосрочные курсы для взрослых, проводящиеся в рамках так называемой «туристской» тематики. Однако это не совсем верно и, как показывает опыт, некоторые подобные методики (суггестопедия Г. Лозанова, аудиовизуальный метод, методика активизации резервных возможностей личности и коллектива Г. А. Китайгородской и др.) могут с успехом применяться в массовом обучении, в том числе в школе и вузе.

В последние годы методика обучения иностранным языкам развивается под знаком коммуникативно-ориентированного подхода, т. е. учащиеся, по словам У. Риверса, должны говорить на иностранном языке то, что им хочется сказать. А ведь большинство интенсивных методов обучения направлено именно на практическое овладение языком. Безусловно, полное перенесение интенсивных методик в условия школы невозможно и неоправданно. Во многом это объясняется их недостаточной научной разработанностью, трудоемкостью процесса применения, отсутствием квалифицированных специалистов в данной области и высокими требованиями, предъявляемыми к учителям и преподавателям, организационно-методическими и технологическими трудностями реализации, малым количеством часов в школе и т.д. К тому же, хотя интенсивные методы и обеспечивают быстрое включение в иноязычное общение, для многих из них (в частности, для популярного на Западе суггестопедического метода) характерны такие недостатки, как приблизительность в произношении, некоторые грамматические, особенно синтаксические ошибки, неточное словоупотребление, что недопустимо для выпускников школ, а тем более студентов языковых вузов. Но, несмотря на все это, использование отдельных элементов подобных методов (ролевые и деловые игры, различные виды социо-психологического тренинга, направленного на приобретение не только знаний, но и ценных профессиональных качеств, равное воздействие как на эмоциональную, так и на рациональную сферы учащихся, т. е. принцип двуплановости в обучении) приводит к значительному повышению результативности учебно-воспита-

тельного процесса, а также способствует преодолению некоторых недостатков традиционной методики.

К сожалению, сейчас в школе язык не становится для учащихся средством общения, а сохраняет несвойственный ему статус учебного предмета. Отсюда пассивность учащихся на уроке, механическое заучивание тем наизусть, схематичность и формализация контроля знаний. Учитель не стремится к созданию благоприятной для работы психологической атмосферы, а часто строит свои отношения просто по принципу: «я спрашиваю – ты отвечаешь».

Интенсивное же обучение, например, известный в нашей стране метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г. А. Китайгородской, стремятся к преодолению этих и других пробелов. Однако нельзя сказать, что авторы новых, альтернативных методик видят в традиционном методе лишь недостатки. Наоборот, во многом они опираются на накопленную им научно-теоретическую базу и практический опыт.

Введение в учебный процесс элементов интенсивного обучения позволяет решить такие задачи, как соединение оптимальных приемов обучения с полноценным и всесторонним развитием личности учащегося, слияние обучающей и воспитывающей целей обучения, достижение высокой и стойкой мотивации к изучению языка, преодоление психологических барьеров общения на иностранном языке и ошибкобоязни, усвоение максимальных объемов материала в минимальные сроки, что обеспечивает высокую и немедленную результативность обучения.

Несомненным преимуществом метода активизации является возможность его использования практически на любом этапе обучения. Но особенно эффективно применение интенсивных методов при введении в школу второго иностранного языка, а так же на старших и завершающих этапах, т. е. здесь у учащихся уже наблюдается необходимая сформированность личности и имеется необходимый запас знаний. На этом этапе отстывает такая важная задача интенсивного обучения, как введение и закрепление большого объема нового материала, а на первый план выходит активизация уже приобретенных на предыдущих этапах умений и навыков в четырех видах речевой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что, хотя полное перенесение интенсивных методик обучения иностранным языкам в школу нецелесообразно, разумное использование их отдельных элементов способствует выстраиванию эффективного характера взаимодействия учеников с учителем и друг с другом, а также смешению параметров обучения с количественных на качественные.

Следует, однако, признать, что в этой области остается еще много нерешенных вопросов. Это и недостаток научных работ по данному вопросу, и в отсутствии единого взгляда на то, что такое интенсивный метод. К тому же, интенсивное обучение не представляет единого направления, а включает множество течений, когда постоянно появляются и развиваются новые методики, степень эффективности которых трудно определить.

Таким образом, проблема использования интенсивных методов в массовом обучении еще нуждается в дальнейшей разработке и экспериментальной проверке.