

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Павлючкова Е.В.

Современное состояние теории обучения иностранным языкам и педагогический опыт позволяют пересмотреть укоренившиеся взгляды относительно специфики предмета “иностраный язык”. Целью обучения на данном этапе развития школы является не сама система языка, а иноязычная речевая деятельность (РД). Предметом РД является мысль, язык же является средством формирования и формулирования мысли и должен восприниматься учащимися как средство речевого взаимодействия и межкультурного общения.

Широкие возможности для достижения данной цели раскрывает использование личностно-ориентированного подхода к образованию и, в частности, метода проектов как одного из приемов реализации данного подхода в обучении ИЯ.

Метод проектов не является новым в педагогике. Он возник еще в 1920-е годы в США и связывался с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов в начале 20 века. Однако при советской власти его стали довольно широко, но недостаточно продуманно и последовательно внедрять в школу, и в результате метод проектов был осужден.

Но в результате педагогических поисков оптимальных способов и путей развития активного самостоятельного мышления обучаемых, направленных не на пассивное запоминание и воспроизведение знаний, а на формирование умений творчески применять эти знания в практической деятельности многие педагоги пришли к выводу о необходимости возрождения данного метода в школьной практике.

В методической литературе сформированы основные требования к использованию метода проектов в обучении ИЯ:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей знания и умений исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
3. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;
4. Структурирование содержательной части проекта и выбор формы его представления;
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, подведение итогов;

Когда мы говорим о методе проектов в обучении ИЯ, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым результатом, оформленным тем или иным образом. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей.