

**Министерство образования Республики Беларусь**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»**

**Е. В. ПРИХОДЬКО**

**ВИКТИМОЛОГИЯ**

**ТЕКСТЫ ЛЕКЦИЙ**

для студентов специальности 1 – 03 04 02 02 «Социальная педагогика.  
Педагогическая психология»

**Гомель  
УО «ГГУ ИМ. Ф. Скорины»  
2009**

Рецензент:  
кафедра психологии  
учреждения образования «Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
учреждения образования «Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины» 14 сентября 2009 г., протокол № 1

Приходько, Е. В.

- II Виктимология : тексты лекций для студентов второго курса факультета «Психология» специальности «Социальная педагогика. Педагогическая психология» / Е. В. Приходько ; М-во образ. РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – 116 с.

Целью подготовки текстов лекций является оказание помощи студентам в овладении навыками изучения особенностей познавательных процессов и умственных состояний учащихся в ходе учебной деятельности для осуществления дифференцированного подхода к ним на уроке, исследования личностной индивидуальности школьников и особенностей классного коллектива с целью проектирования их развития и воспитания.

Тексты лекций адресованы студентам специальности 1 – 03 04 02 02 «Социальная педагогика. Педагогическая психология».

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тема 1 Понятие, предмет, система и методы виктимологии.....	5
Тема 2 История развития виктимологии.....	12
Тема 3 Агрессивность и склонность к насилию.....	15
Тема 4 Социально-педагогическая виктимология.....	20
Тема 5 Социально-педагогическая реабилитация.....	25
Тема 6 Виктимность и её проявления.....	32
Тема 7 Отклоняющееся и девиантное поведение.....	36
Тема 8 Жертвы преступлений.....	42
Тема 9 Семьи социального риска.....	50
Тема 10 Виктимизация в семье.....	54
Тема 11 Виктимизация в школе.....	57
Тема 12 Последствия виктимизации и её предотвращение в школах.....	60
Тема 13 Возрастные и гендерные особенности виктимиза- ции школьников.....	64
Тема 14 Методы диагностики агрессивности и нарушений поведения.....	68
Литература.....	72

## **ВВЕДЕНИЕ**

Социальные кризисные процессы, протекающие в современном обществе, часто отрицательно влияют на психическое состояние людей, нередко порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие. Все это приводит к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространённости и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося от общественных норм поведения. В настоящее время тема агрессии постоянно находится в поле зрения многих психологов, ученых и практиков. Дети в силу своей незащищённости, как психической, так и физической, довольно часто становятся жертвами агрессивных действий. Поэтому изучение дисциплины «Виктимология» представляется необходимым в современных условиях.

Целью подготовки текстов лекций является оказание помощи студентам в овладении навыками изучения особенностей познавательных процессов и умственных состояний учащихся в ходе учебной деятельности для осуществления дифференцированного подхода к ним на уроке, исследования личностной индивидуальности школьников и особенностей классного коллектива с целью проектирования их развития и воспитания.

Тексты лекций адресованы студентам специальности 1 – 03 04 02 02 «Социальная педагогика. Педагогическая психология».

# **Тема 1 Понятие, предмет, система и методы ВИКТИМОЛОГИИ**

1.1 Понятие и система виктимологии

1.2 Виктимологические теории

1.3 Основные понятия виктимологии

1.4 Методологические проблемы общей теории виктимологии

## **1.1 Понятие и система виктимологии**

Виктимология – (в шир. смысле) представляет собой относительно самостоятельное развивающее учение о жертвах (преступлений, стихийных бедствий, катастроф, экономического и политического отчуждения, беженцах), (в узк. смысле) она является подотраслью криминологии, содержащей совокупность знаний о жертве, ее биологических, психологических, социальных качествах, ее отношении к преступнику, поведении в ситуациях, предшествующих преступлению, непосредственно в момент совершения преступления, а также – после преступления.

Виктимология, описывает свойства жертвы социально опасного девиантного деяния, ее место в механизме преступного поведения и взаимосвязи с социальными институтами и процессами, протекающими в обществе.

Современная виктимология реализуется в нескольких направлениях:

1 – исследует историю виктимности и виктимизации, анализирует закономерности их происхождения и развития вслед за сменой основных социальных переменных, учитывая относительную самостоятельность феномена виктимности как формы реализации девиантной активности;

2 – изучает состояние виктимности как социального процесса (анализ взаимодействия виктимности и общества) и как индивидуального проявления отклоняющегося поведения посредством общетеоретического обобщения данных, полученных частными виктимологическими теориями (криминальная виктимология, травматическая виктимология и др.).

Прикладной характер виктимологии, заключается в разработке механизмов виктимологической техники (эмпирический анализ, разработка и внедрение специальных мер превентивной работы с жертва-

ми, технологий социальной поддержки, механизмов реституции и компенсации, страховых технологий и пр.).

Задачи виктимологии:

1) нейтрализационная – заключается в ослаблении негативных социальных, психологических и моральных воздействий на личность либо на определенную социальную общность людей с повышенной степенью виктимности;

2) коррекционная – заключается в улучшении поведения жертв преступлений, которое в прошлом провоцировало совершение преступником преступления и по своей природе носило асоциальный либо аморальный, а в некоторых случаях даже криминогенный характер;

3) адаптационная – заключается в выработке вспомогательных социальных механизмов, способствующих в кратчайшие сроки позитивно реагировать возможным жертвам на внезапно возникшие кризисные ситуации либо носящие затяжной характер.

Виктимология не ограничивается изучением жертв лишь на описательном уровне. Интересен также сам процесс превращения человека в жертву, для обозначения которого было введено понятие «*виктимизация*».

Важнейшими детерминантами процесса виктимизации принято считать предрасположенность самой личности к проявлению в отношении нее агрессивного поведения со стороны окружения, психологические особенности агрессора и различные ситуативные факторы, благоприятствующие превращению человека в жертву.

Под **агрессором** понимается непосредственное физическое лицо или общность лиц, совершающих или намеревающихся совершить агрессивное действие в отношении другого человека, группы людей. Однако следует определить границы агрессивного поведения, выделить его формы и обязательные признаки.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что одним из важнейших признаков агрессивного поведения является намеренное нанесение ущерба агрессором жертве, но этот фактор не может в то же время считаться достаточным для классификации агрессивного поведения.

Вторым важнейшим условием для классификации агрессивного поведения является враждебность. Враждебность представляет собой эмоционально-личностное негативное отношение субъекта к другим субъектам или объектам. В основе враждебности лежат такие эмоции,

как гнев, отвращение, презрение («триада враждебности»), а также страх.

**Враждебность** представляет собой *эмоционально-личностный компонент* агрессивного поведения, мотивирующий возникновение намерения по нанесению ущерба (*когнитивный компонент*), которое, в свою очередь, является целью конкретных действий по нанесению вреда (*операциональный компонент*). Враждебность обуславливает возникновение намерения нанести ущерб другому лицу, что, в свою очередь, становится целью конкретных действий субъекта. В поведении, которое классифицируется как агрессивное, обязательно, в той или иной степени, должны быть представлены все эти три компонента. Преобладание одного из них определяет конкретный вид агрессивного поведения.

В процессе виктимизации в большинстве случаев ведущую роль играет агрессор. Д. Олвеус сообщает, что хулиганы часто характеризуются импульсивностью, сильной потребностью доминировать над другими, имеет небольшое сочувствие к жертвам. Однако он не обнаружил у хулиганов признаков беспокойства, опасения, нехватки чувства собственного достоинства. Возможно, дело обстоит так, потому что хулиганы сообщают, что они «любят» быть хулиганом и считают свои действия оправданными. Хулиганы говорят, что они выбирают в жертву человека, которого они не любят или который сам их провоцирует на проявление «нелюбви» (агрессии). На вопрос: «Как вы себя чувствуете, когда измываетесь над другими детьми?» Обычно хулиганы отвечали, что чувствуют себя хорошо, ощущают себя счастливыми; реже отвечали, что чувствовали себя сердитыми или безумными.

Типичный хулиган, согласно Д. Олвеус, является агрессивным и импульсивным. Типичный хулиган часто физически более сильный, чем его жертвы. Но есть другой тип хулиганов – пассивный хулиган, последователь, или прихвостень. Они участвуют в запугиваниях, но не являются их инициаторами.

Однако здесь следует учитывать не только личностные качества и свойства, особенности образа жизни, как личности жертвы, так и личности агрессора, но и взаимодействия этих субъектов в контексте социальной среды. Часто само общество создает условия, порождающие преступные явления.

## 1.2 Виктимологические теории

К факторам, влияющим на процесс виктимизации детей, относят личностные свойства и качества самого ребенка, ставшего жертвой каких-либо неблагоприятных обстоятельств, а также особенности той среды, где воспитывается ребенок. Ключевую роль здесь играют внутрисемейные отношения, личностные особенности родителей и особенности их супружеской жизни, а также собственно детско-родительские отношения.

В системе детерминации виктимизации Н. А. Барановский выделяет следующую группу факторов [3, с.76]:

1) особенности образа жизни агрессора, его склонности к проявлению насилия;

2) виктимность личности и образа жизни жертвы, а также ее предвиктимное поведение;

3) деструктивный характер взаимодействия жертвы с агрессором;

4) виктимогенные социально-ситуативные обстоятельства.

Жестокое обращение с детьми может стать нормой в семьях отличающихся:

- наличием серьезных социальных проблем, аморальным поведением родителей, неблагополучием;

- проблемами психического и физического здоровья родителей, степенью подверженности данным проблемам ребенка;

- осознанием родителями ребенка как отличного от нормы в силу особенностей его психофизического развития.

Дезорганизация ближайшего социального окружения формирующейся личности ребенка ведет к ее необратимой деформации. Здесь выделяют несколько факторов, указывающих на особенности социального окружения ребенка, способствующих его виктимизации:

1) низкая степень материальной обеспеченности семьи, которая несет ответственность за воспитание ребенка;

2) очень высокий уровень обеспеченности семьи, несущей ответственность за воспитание ребенка;

3) воспитание ребенка в неполной семье или в детском доме;

4) жизнь ребенка в семье с отчуждением и конфликтными отношениями между родителями, безразличным отношением родителей к ребенку;

5) использование в семье насилия и жестокого обращения в качестве средства воспитания и контроля;

6) ведение близким окружением ребенка аморального и противоправного образа жизни, наличие асоциальных нравов, ценностей, привычек, правил поведения;

7) дисфункциональность и несовершенство общего воспитания и образовательной системы в целом.

Важнейшей детерминантой процесса виктимизации детей являются неблагоприятные условия социализации. К таким условиям относят частые болезни, физические травмы, эмоциональная тупость, пьянство и аморальность родителей, игнорирование родителями ребенка или его заброшенность, нищета семьи, антигуманность воспитателей детских учреждений, учителей, отвержение сверстниками, взаимодействие с антисоциальными людьми, видеопросмотры аморальных фильмов, плохо развитая речь, неготовность к обучению, отрицательное влияние сверстников или старших детей (привлечение к выпивке, курению или воровству), эмоциональное угнетение, потеря родителей, изнасилование, растление.

Тогда как генетические, психические и физиологические свойства личности в основном влияют на динамику, формы, интенсивность и другие функциональные аспекты поведения ребенка-жертвы, все вышеперечисленные факторы, проявляясь в контексте определенных ситуаций различных по степени и длительности воздействия на личность конкретного ребенка, оказывают непосредственное влияние на формирование личностных особенностей поведения, способствующих увеличению степени виктимности таких, как:

1) низкий уровень образования и общекультурного развития ребенка;

2) утрата социального статуса среди окружения сверстников и значимых для ребенка взрослых людей, отказ от учебы;

3) социальная отчужденность, неприспособленность ребенка к нормальной жизни, дезадаптация;

4) конфликтность и болезненность отношений с окружающими;

5) ведение аморального и асоциального образа жизни (курение, употребление алкоголя и наркотиков в раннем возрасте, ориентация на праздность, потребительство, совершение аморальных поступков и правонарушений, развращенное поведение, занятие сексом или распространение наркотиков);

6) нравственный нигилизм, категорическое отрицание общественно принятых и утвержденных в социуме культурных и правовых норм, ценностей;

7) усвоение, принятие ценностей деструктивных молодежных субкультур (потребительства, гедонизма, насилия, сексуальной свободы, националистического экстремизма, фашизма, религиозного фанатизма);

8) повышенный уровень тревожности и неуверенности в себе;

9) формирование устойчивых асоциальных личностных социально-психологических качеств (эгоцентризма и эмоционального безразличия, слабоволия, импульсивности, чрезмерной и беспричинной обидчивости, склонности к проявлению деструктивной агрессии и т.д.).

Виктимогенные качества личности и особенности образа жизни жертв как правило имеют асоциальный характер. В их поведении практически всегда наблюдается склонность к злоупотреблению спиртными напитками, проституции, бродяжничеству, авантюризму, к несдержанному и агрессивному поведению, социальной замкнутости и маргинальности.

Имеют виктимологические характеристики и такие качества личности, как неуверенность в себе, в своих собственных силах, социальная неприспособленность, несдержанность, грубость, склонность к конфликтам и повышенный уровень агрессивности, длительное нахождение в состоянии страха, пассивность, конформизм, терпимость к насилию, мазохизм и др.

Важнейшей детерминантой процесса виктимизации также является деструктивный характер взаимодействия ребенка-жертвы с родителем или другими лицами, проявляющими агрессивное поведение в адрес ребенка, столкновение противоположных и несовместимых потребностей, интересов обеих сторон. Большую роль играет характер и особенности содержания таких взаимодействий.

Конфликты, приобретающие закономерный характер, как правило, имеют ситуативный характер. Под ситуацией понимается совокупность обстоятельств, сложившегося или реально возможного, взаимодействия лица и внешних для него обстоятельств в тот или иной определенный момент времени.

В зависимости от доминирования личностного или ситуативного фактора виктимизации различают различные ее модели [1, с.34]:

1) процесс виктимизации детерминирован доминированием активности агрессора;

2) личностная виктимизация, когда процесс превращения человека в жертву происходит из-за асоциальных и виктимогенных качеств жертвы, особенностей ее образа жизни;

3) виктимизация личности, детеминированная деструктивностью социальных взаимодействий жертвы;

4) виктимизация, происходящая вследствие непосредственного влияния ситуации.

Таким образом, виктимизация порождается сложным комплексом различных детерминационных факторов.

Невозможно рассматривать поведение конкретного человека вне контекста ситуации, которая непосредственно оказывает на него влияние. Различные объективные факторы предопределяющие или способствующие тому, что определенные люди, социальные группы становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий многочисленны и многоуровневы. Одним из таких факторов является возрастная виктимизация.

Человек не может не попадать под разнообразное влияние факторов среды, которые оказывают непосредственное влияние на развитие его личности. Некоторые исследования предполагают, что вероятность того, чтобы быть вовлечёнными в запугивание, преследование и т.д. выше в сельских районах, чем в городе. В частности, женщины в сельских районах более вероятно были бы вовлечены в запугивание, чем женщины в городе. Эти результаты исследований удивляют и требуют дополнительного внимания, так как всегда считалось, что сельская местность наиболее благоприятна для проживания и воспитания детей, чем город. Однако город имеет и свои преимущества для большинства ребят. Например, многие ребята в сельской местности не могут найти друзей и товарищей, имеющих такие же или схожие интересы, хобби, взгляды, стремления и т.д. А город с большим количеством населения облегчает ребёнку этот поиск. Так же, ребёнок, подвергающийся преследованию и запугиванию в школе, не имеет альтернативы выбора другой школы и остаётся со своими преследователями в одной школе и чаще в одном классе, так как часто в сельской местности одна школа на несколько деревень.

Психологи и социологи давно признали важность группы сверстников в ранней юности для формирования поведения и поддержки членов группы. Группы сверстников основываются по полу, расе, а так же по поведенческим измерениям, включая курение, агрессию, академические успехи и достижения.

Было выявлено, что большинство провинившихся подростков присоединяются к ненормативным сверстникам. Перрин и другие исследователи на основе социометрического метода карты Морено, исследовали влияние группы сверстников на агрессивное поведение. Участников исследования просили идентифицировать членов своей первичной социальной группы, сообщить о своих проступках, а затем о проступках своих друзей. Агрессивные дети и подростки были идентифицированы как ядерные члены или члены группы с самой вы-

сокой центрированностью их первичной социальной группы сверстников. Кроме того, недавняя эмпирическая работа свидетельствует, что запугивание часто увеличивает статус группы.

Поскольку дети в подростковом возрасте соперничают за место в социальной иерархии в группе сверстников, они могут совершить агрессивные действия в попытке получить принятие сверстниками или популярность.

Исследование, проведенное в 2002 году среди групп сверстников, показало, что запугивание часто происходит среди близких друзей. Подобно и другим формам преследования, издевательства в пределах пар друзей, было связано с социальными трудностями.

Социальное поведение является результатом взаимодействия физических и психических социальных свойств и качеств личности с обстоятельствами внешней социальной и природной среды как на всех стадиях протекания формирования личности, так и непосредственно перед активностью. При этом социальные, сформированные в данной конкретной культуре, качества личности преимущественно определяют направленность и содержание поведения. К ним относят:

- социальный статус и роль, которая отведена личности в конкретном обществе людей;
- система потребностей, ценностных ориентаций и убеждений, образ жизни как совокупность типичных для определенного человека форм жизнедеятельности.

Процесс развития человека сопровождается переходными периодами, в той или иной степени оказывающимися кризисными. Личность в такие периоды становится наиболее подверженной средовым и ситуативным воздействиям. Особенно это касается развития детской психики.

### **1.3 Основные понятия виктимологии**

К предмету виктимологии относятся: жертва и потерпевший; виктимность; виктимизация; виктимологическая ситуация; виктимологические факторы (виктимологические факторы конкретного преступления); индекс виктимизации.

Виктимология представляет собой отрасль криминологии, поскольку предметом ее изучения выступают жертвы преступлений, их роль в механизме преступления, в этиологии преступности, факторы виктимности и виктимизации, пути и формы профилактики преступлений и снижения тяжести их последствий, а также процедура возме-

щения ущерба причиненного пострадавшему и снижения тяжести социальных, моральных, физических последствий преступления.

В западной виктимологии наблюдается тенденция к сужению предмета и объектов исследований – большое внимание уделяется жертвам насильственных и корыстно-насильственных посягательств (жертвы сексуального насилия, насилия в семье, насилия в отношении детей, женщин).

Законодательство должно определять правоприменительную и профилактическую деятельность органов юстиции в отношении наиболее опасных и социально значимых преступных посягательств.

**Жертва** – это человек или определенная общность людей в любой форме их интеграции, которым причинен преступлением моральный, физический или материальный ущерб.

**Виктимность** – это объективно присущая каждому человеку, обусловленная наличием преступности в обществе, потенциальная способность лица в силу своих биофизиологических, нравственно-психологических свойств, выполнения некоторых социальных ролей, или принадлежности к группам социального или производственного риска, становиться в конкретной обстановке жертвой преступления.

Выделяются различные виды виктимности: потенциальная и реализованная, видовая, групповая и массовая виктимность.

**Виктимизация** - охватывает процесс превращения потенциальной жертвы в реальную, его конечный совокупный результат.

**Виктимизированное лицо** – лицо, которому был причинен ущерб (физический, материальный, моральный) преступлением.

**Виктимологическая ситуация** – представляет собой совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциальными: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс. Реализация виктимологической ситуации происходит во взаимодействии с криминальной ситуацией.

**Виктимологические факторы** – это совокупность обстоятельств, связанных с личностью и поведением жертвы, формирующих ее как таковую, способствующих ее виктимизации в определенных условиях внешней среды.

**Виктимологические факторы конкретного преступления** – это совокупность обстоятельств, связанных с личностью и поведением жертвы, которые во взаимодействии с личностными свойствами пре-

ступника причинно детерминируют совершение преступления в рамках конкретной криминальной ситуации.

По времени воздействия выделяются следующие виктимологические факторы:

- 1) формирующие потенциальную жертву и потенциального преступника;
- 2) формирующие конкретную жизненную ситуацию;
- 3) реализующие потенциальную виктимность и криминализацию.

Группы виктимологических факторов: биологические, психологические, социальные и социально-психологические.

Система виктимологических факторов преступности и конкретного преступления – это социально-негативная (или социально-позитивная) совокупность развивающихся взаимодействующих компонентов, обуславливающих наличие интегративных качеств, которая при взаимодействии с другими системами факторов причинно детерминирует (причиняет или обуславливает), с одной стороны, виктимность (во всех формах), а с другой – совершение преступлений.

Виктимологическая статистика, часть уголовной статистики, изучающей количественные и качественные характеристики личности потерпевших в целях предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений.

**Индекс виктимизации** – характеризует соотношение удельного феса жертв преступлений определенной половой, возрастной или социальной группы в их общем числе к удельному весу этой же группы в общей численности населения.

Исчисляется по следующей формуле:

$$ИВ = U_{вж} / U_{вн}$$

*ИВ* - индекс виктимизации;

*U<sub>вж</sub>* – удельный вес жертв определенной группы в их общем числе;

*U<sub>вн</sub>* – удельный вес этой же группы в общей численности населения.

Наиболее виктимизированные возрастные группы населения, среди которых оказались следующие: возрастная группа 15 – 20 лет (индекс виктимизации составил – 2,79); далее 21 – 25 лет (2,38); 51 – 55 (2,38); 41 – 50 лет (1,73). Самый низкий индекс виктимизации у лиц в возрасте 60 лет и старше (0,08) [6, с.145].

Проблематика предмета виктимологии:

- а) взаимоотношения (интеракция) жертвы и преступника (до, во время и после совершения преступления, степень их близости);

б) степень виновности жертвы в развитии криминогенно-опасной ситуации, в зависимости от типа поведения аморального, социального, криминального, преступного либо правомерного или правоохранительного и ее роль в генезисе преступного деяния (жертва с девиантным поведением);

в) коррекция социальной практики защиты интересов жертв;

г) разработка эффективных мер профилактики преступности ("жертва" на индивидуальном уровне способствует раскрытию преступления и индивидуализации ответственности подсудимого);

д) предупреждение виктимизации населения (заключается в определении реальных последствий преступности, и не статистически отраженных, раскрытия закономерностей повышения или снижения уровня виктимности, установления групп населения с наиболее высоким коэффициентом. Своевременно обеспечивать правовое, культурно-нравственное воспитание населения, состоящее из рецидивных и потенциальных потерпевших, так и из возможных посягателей.

#### **1.4 Методологические проблемы общей теории виктимологии**

В российской уголовно-правовой теории и криминологии – особенно в 70-80-х годах 20 века – концепция «вклада» жертвы в генезис преступления была гипертрофированна и интерпретировалась однобоко. Основной уклон российской уголовно-правовой школы был сделан на «вину» потерпевшего, хотя виктимологическое направление предусматривает также изучение эффективных мер предупреждения преступности с помощью знаний виктимологического характера и в коррекции социальной практики защиты интересов жертв.

На сегодняшний день остро стоит проблема с реализацией идей практической виктимологии – создание широкой сети социальной помощи потерпевшим, использование в этой работе не только юридических механизмов (законотворчество, судебная практика), а развертывание широкого общественного движения, осознание справедливости интересов и нужд потерпевших на всех уровнях государственной и общественной деятельности.

Придание жертвам преступлений самостоятельной криминологической значимости, означает необходимость поставить жертву преступлений с ее законными интересами и социально-правовым статусом в центр процесса отправления правосудия, сбалансировать ее права с правами обвиняемого, всемерно способствовать возмещению ущерба и снижению тяжести последствий преступления.

В советской криминологии в разработке виктимологической проблематики несомненный приоритет принадлежит Франк Л. В. его оригинальные труды содержат подробный анализ исторических и научных истоков виктимологии, системный подход к ее методологическим и концептуальным положениям, понятийному аппарату, предмету и месту виктимологии в системе наук криминального цикла, методам виктимологических исследований.

В трудах Франк Л. В. через призму виктимологических идей рассматриваются наиболее актуальные вопросы уголовного права, уголовного процесса, криминалистики, организации профилактической деятельности правоохранительных органов. Франк Л. В. предложил самостоятельное развитие виктимологии за рамками предмета криминологии. Дальнейшему совершенствованию и реализации его теоретических и практических разработок, помешала его преждевременная смерть, которая произошла за десять дней до его защиты докторской диссертации.

Исследования виктимологического характера содержатся также в работах Ю.М. Антоняна, Ю.В. Бышевского, А.Н. Красикова, Н.Ф. Кузнецовой, Э.Ф. Побегайло, О.В. Старкова, Е.Е. Центрова, Д.А. Шестакова.

## **Тема 2 История возникновения виктимологии**

2.1 Проблема виктимизации в криминологии и психологии

2.2 Предмет виктимологической криминологии

2.3 Потерпевший как фактор совершения преступления

2.4 Развитие зарубежной и отечественной виктимологии

### **2.1 Проблема виктимизации в криминологии и психологии**

В настоящее время тема агрессии постоянно находится в поле зрения многих психологов, ученых и практиков. Дети в силу своей беззащитности, как психической, так и физической, довольно часто становятся жертвами агрессивных действий.

Вопрос об особенностях поведения жертв агрессии, людей, которым был непосредственно причинен моральный, физический или материальный вред, и о причинах превращения человека в жертву в результате его взаимодействия с социальной и природной средой впер-

вые стал рассматриваться в рамках зарубежных криминологических исследований лишь со времен второй мировой войны.

Одним из первых теоретиков виктимологов был Ганс фон Гентинг. В 1948 году он опубликовал статью «Преступник и его жертва», где привлек внимание к потерпевшему как к фактору совершения преступления. В 1956 году Г. Шульц вводит понятие преступления на почве личных отношений между преступником и жертвой. Г. Шнайдер (1994) отмечает, что жертва своим образом жизни способна благоприятствовать совершению преступления.

В СССР виктимология стала развиваться только в конце 70-х годов, что в первую очередь связано с трудами Л.В. Франка, который сумел доказать и обосновать мнение о том, что виктимология является относительно самостоятельным научным направлением.

Благодаря работам в области виктимологии было доказано, что преступник, жертва и ситуация образуют единую и подвижную криминальную систему, от функционирования которой и зависит возможность реализации противоправных действий. При этом большое значение имеет поведение жертвы, которое часто провоцирует преступника.

Виктимология как комплексная наука включает в себя криминальную виктимологию; травмальную виктимологию; виктимологию катастроф, экологических и стихийных бедствий; виктимологию технической безопасности; возрастную виктимологию; программы безопасности и меры предотвращения превращения человека в жертву и т. д.

Термин «виктимизация» является одним из базовых понятий такой относительно недавно зародившейся в рамках криминологии науки как *виктимология*.

## **2.2 Предмет виктимологической криминологии**

Предмет криминологической виктимологии включает в себя изучение жертвы преступления, все аспекты ее поведения, находящиеся в той или иной связи с совершенным преступлением (включая поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления и собственно в ситуации причинения вреда. Но виктимология, развиваясь как наука, несколько изменила ракурс, в котором традиционно рассматривался человек, оказавшийся жертвой каких-либо криминальных или неблагоприятных для него обстоятельств. Человек как жертва стал важнейшим элементом ситуации и системы отношений «преступник-

жертва»: психологические качества, особенности поведения самой жертвы могут напрямую повлиять на исход, разрешение проблемной ситуации. На современном уровне виктимологических исследований ее некриминальные направления лишь начали свое развитие, что не может остаться без внимания ученых-психологов. Обозначилось обширное поле для новых исследований в рамках виктимологии уже как самостоятельной науки с ярким акцентом на психологическое знание.

*Процесс виктимизации закономерно включает в себя две стороны: субъективная (эмоционально-волевая) сторона и ситуативная сторона. Следовательно, можно выделить субъект массовой виктимизации (множество, совокупность жертв – субъектов индивидуальной виктимизации) и субъект индивидуальной виктимизации (физическое лицо, непосредственная жертва).*

Термин «виктимизация» используется не только для обозначения процесса превращения человека в жертву, но и для обозначения конечного результата этого процесса.

Главные составляющие понятия «виктимизация» можно наглядно отобразить:



### **2.3 Потерпевший как фактор совершения преступления**

Виктимологическое понятие «жертва» намного шире и может не совпадать с криминалистическим понятием «потерпевший», что подчеркивалось зарубежной психологией.

Потерпевшие могут быть совершенно невиновны в возникновении криминогенной ситуации; виновны в этом так же, как и преступник; даже виновны больше него, например, когда они своими уголовно наказуемыми действиями провоцируют другое лицо на совершение преступления. Разумеется, понятие «вина» применяется здесь в криминологическом смысле и существенно отличается от аналогичного понятия в уголовном праве. О вине потерпевшего можно говорить лишь тогда, когда его поведение способствует возникновению преступного умысла и его реализации. В этом же

смысле необходимо понимать и «провокацию» со стороны жертвы, выражающуюся в вызове определенных явлений, побуждений к конкретному действию. Криминогенная ситуация может породиться и неосторожным поведением пострадавшего.

Исходя из поведения потерпевшего, ситуации, предшествующие преступлению, можно разделить на три группы.

1. Ситуации, в которых действия потерпевшего носят провоцирующий характер, содержат в себе повод для совершения преступления (насилие и т.д.) Это противоправное или (и) аморальное поведение.

2. Ситуации, в которых действия потерпевшего носят неосторожный характер, создавая тем самым благоприятные условия для совершения преступления (например, оставление без присмотра личных вещей в таких местах, где относительно велика возможность их похищения). Неосторожность поступков потерпевшего понимается, конечно, не в уголовно-правовом, а в криминологическом смысле.

3. Ситуации, в которых действия потерпевшего являются правомерными, но вызывают противоправное поведение преступника (например, правильная критика в адрес человека, нетактично ведущего себя в общественном месте, порождает с его стороны насилие по отношению к сделавшему замечание лицу).

Конкретные лица могут быть как бы предназначены стать жертвой преступления в силу, во-первых, своих психологических и поведенческих особенностей и, во-вторых, ролевой специфики и групповой принадлежности.

Психологическая предрасположенность стать жертвой предполагает наличие таких личностных черт, как излишняя доверчивость, неосмотрительность, повышенная вспыльчивость и раздражительность, агрессивность, а в поведении:

– склонность к авантюрным, наглым, несдержанным поступкам. К этой же группе нужно отнести и тех, кто, обладая психологической предрасположенностью, еще и ведет определенный образ жизни, вращаясь среди тех, кто представляет для них опасность. Это – бродяги, проститутки, наркоманы, алкоголики, профессиональные преступники.

Анализируя личность человека, оказавшегося жертвой каких-либо агрессивных действий, следует обращать внимание на целый ряд факторов:

- личностные характеристики, включающие в себя психологические, физиологические особенности человека и особенности социального взаимодействия;
  - поведение задолго до совершения неблагоприятного действия в адрес жертвы, в момент совершения и после него;
  - степень близости отношений жертвы и агрессора;
  - состояние жертвы в момент преступления (беспомощное, нормальное);
- способность адекватной оценки жертвой ситуации в момент происходящего.

## **2.4 Развитие зарубежной и отечественной виктимологии**

Виктимизация – явление глобальное и массовое. По словам 1200 детей, ответивших на вопросы Интернет-сайта KidsPoll, виктимизации подвергались 48 % , в том числе 15% - неоднократно, а сами занимались - 42 %, причем 20 % - многократно. По данным всемирно известного психолога Дана Ольвеуса, в Норвегии 11 % мальчиков и 2.5 % девочек признались, что в средних классах школы они издевались над кем-то из своих товарищей. В английском Шеффилде соответствующие цифры составляют 8 % и 4 % . Среди опрошенных в 1995 г. учащихся 558 американских средних школ не сталкивались с виктимизацией только 20 % опрошенных. По подсчетам американского психолога Энтони Пеллигрини (1998) агрессоры составляют приблизительно от 7 до 15 % , а их жертвы – от 2 до 10 % всех детей школьного возраста. Согласно недавнему (2001 г) американскому исследованию, объектами которого были свыше 15000 школьников с 6 по 10 класс, 17 % из них признались, что в течение прошлого учебного года они «иногда» или чаще подвергались издевательствам, 19 % сами над кем-то издевались, а 6 % были одновременно и субъектами, и жертвами виктимизации.

Расхождения в цифрах естественны. Одни называют виктимизацией серьезные акты агрессии, а другие – любые угрозы и оскорбления, без которых не обходится даже самое миролюбивое человеческое общество. Тем не менее понятно, что речь идет о серьезном и массовом явлении.

По мнению большинства исследователей виктимизация включает четыре главных компонента:

1. Это агрессивное и негативное поведение.

2. Оно осуществляется регулярно.
3. Оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью.
4. Это поведение является умышленным.

Не существует четкой формулировки понятия «жертва». Дж. Рейнуотер считал, что в человеке существует несколько людей, так называемых субличностей. Жертве отводится субличность, которая получает определенное удовольствие от чувства собственной беспомощности. Таким образом, действия жертвы направлены на привлечение к себе внимания со стороны окружающих. У некоторых людей такая субличность может иметь следующие прототипы: «капризный ребенок», «злобный отшельник», «пустая чаша», «эгоист» и т. д. Дж. Рейнуотер также говорил о том, что если ребенок в детстве чувствовал себя жертвой, то у него вырабатываются определенные образцы поведения.

В зарубежной виктимологии ряд ученых относят к жертвам не только человека, но даже общество в целом, государство и международный порядок (Шнайдер Г. И.).

Жертва способна своим образом жизни, поведением благоприятствовать совершению агрессивных действий в отношении ее. Она может создавать объективные и субъективные условия (слишком выделяться на социальном плане или изолироваться от общества) для агрессии со стороны окружения; пренебрегать мерами предосторожности; жертва может сыграть важную роль в процессе мотивации агрессора способностью втягиваться в этот процесс помимо своей воли.

Во многих случаях жертва – активный элемент в предпреступной ситуации и в динамике преступного деяния. Иногда лишь случай решает, кто будет потерпевшим, а кто – преступником; возможно совмещение преступника и жертвы в одном лице; одно и то же лицо в одном и том же эпизоде может быть попеременно и преступником, и жертвой. Так бывает в обоюдной драке или при сведении счетов между конкурирующими преступными сообществами, мести их членам и т. д. Последнее имеет немалое распространение в современном российском криминальном мире, при этом иногда страдают посторонние лица.

Действуя как активный элемент ситуации, потерпевший своим поведением может привести преступника в состояние сильнейшего аффекта, страха, ненависти, ярости с сильными психомоторными реакциями, которые внезапны, а иногда даже нежелательны для пре-

ступника. Этим нередко объясняется, что вор, грабитель или насильник превращается в убийцу, хотя перед совершением преступления он вовсе не намеревался убивать потерпевшего. В других случаях будущая жертва постоянными унижениями и оскорблениями приводит будущего преступника в аффективное состояние и тем самым провоцирует его на насилие.

### **Тема 3 Агрессивность и склонность к насилию**

3.1 Разделение понятий «агрессия» и «агрессивность»

3.2 Психологические теории возникновения агрессивности и склонности к насилию

3.3 Возрастные и гендерные проявления агрессивности

3.4 Агрессия и насилие в средствах массовой информации и коммуникации

#### **3.1 Разделение понятий «агрессия» и «агрессивность»**

Сам процесс причинения вреда часто обозначают термином «насилие» или заменяют его более широким понятием «агрессия».

Термин «агрессия» обычно употребляется для описания каких-либо активных, атакующих, разрушающих действий. Природу наиболее важных детерминант агрессии ищут в словах, действиях, присутствии и появлении других людей. Поэтому агрессию наиболее часто рассматривают как форму социального поведения, включающего любое взаимодействие человеческих индивидов. Х. Хекхаузен утверждал, что агрессия означает множество действий, которые нарушают физическую или психическую целостность другого человека, наносят ему материальный ущерб, препятствуют осуществлению намерений, противодействуют его интересам или же ведут к его уничтожению.

Также существует проблема разделения понятий «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия – это всегда поведение, какое-либо действие, в то время как агрессивность является элементом психических процессов и проявляется в виде действия, т.е. агрессии. Проявления агрессии всегда являются насильственными.

В психологии термин «насилие» четко не сформулирован, но определены его проявления: насильственные движения (гиперкинезы), насильственные явления (психические расстройства), плач, смех, вызванные насилием и т.д.. Исходя из этого, можно определить насилие

как особую форму проявления психического и физического принуждения по отношению к одной из взаимодействующих сторон, которая заставляет эту сторону делать что-либо вопреки своей воле, желаниям, потребностям.

### **3.2 Психологические теории возникновения агрессивности и склонности к насилию**

В психологических теориях, объясняющих природу и этиологию агрессивности, существует ряд отличных друг от друга подходов. Все они отражают воззрения и эмпирический опыт конкретных исследователей и психологических школ разного времени.

#### **ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ**

##### Теория влечений (психоэнергетическая модель)

Основоположник З.Фрейд считал, что поведение человека определяют два наиболее мощных влечения: сексуальное влечение; влечение к смерти. Первое рассматривалось как стремления, связанные с созидательными тенденциями в поведении человека: любовью, заботой, нежностью, близостью. Второе несёт в себе энергию разрушения, его задачей является «приводить всё органически живущее к состоянию безжизненности» - это злоба, ненависть, деструктивность.

Вследствие антагонической природы этих влечений они представляют собой источник непрерывного внутриспсихического конфликта, который можно разрешить, только отведя деструктивную энергию от самого человека и направив её на других. Т.о., агрессивные и враждебные импульсы по отношению к окружающим рассматриваются как механизм высвобождения разрушительной энергии путём смещения, которое защищает внутриспсихическую стабильность человека.

##### Индивидуальная психология

Одним из первых приверженцев был А.Адлер. возникновение агрессивного мотива обусловлено трудностью получения органического удовлетворения. Агрессивный мотив – это сумма ощущений, возбуждений и их разрядок, органический и функциональный носитель которых является врождённым. Неустойчивое психологическое равновесие всегда восстанавливается тем, что первичные мотивы удовлетворяются через возбуждение и разрядку агрессии.

Агрессивный мотив господствует над моторным поведением, и это его моторное воплощение часто проявляется в детстве. Плач, крик, беспокойство, бросание предметов на пол, кусание и щипание – простейшие формы агрессии, которые нередко встречаются и во взрослой жизни.

### Социодинамическая модель

К.Хорни отмечала, что агрессивность у ребёнка возникает, когда он признаёт и принимает как должное враждебность окружающих и сознательно или бессознательно решается на борьбу, чтобы защитить себя и отомстить. Агрессивность, стремление причинить боль трактуются К.Хорни как невротическая реакция человека, который чувствует угрозу удовлетворению своих нужд и потребностей, своим ценностям, своему достоинству, считает себя отвергнутым, униженным, обманутым. Постоянный источник такой угрозы – конкуренция в сексуальной, семейной, профессиональной и других сферах жизнедеятельности.

### Теория человеческой деструктивности

Э.Фромм рассматривал два совершенно разных вида агрессии. Первый – оборонительная, «доброкачественная» агрессия, которая служит делу выживания человека. Она имеет биологические корни и затухает, как только исчезает опасность или угроза жизни. Другой вид – «злокачественная» агрессия – это деструктивность, жестокость, которые свойственны только человеку и определяются различными психологическими и социальными факторами.

### ФРУСТРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

Эта модель возникла как противопоставление концепциям влечений: здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс.

### Ортодоксальный подход

Основоположники – Дж.Доллард и Н.Миллер. согласно их воззрениям, агрессия – это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия. Именно переживание фрустрации вызывает стремление агрессивно воздействовать на источник фрустрации, и это стремление, в свою очередь, выступает катализатором проявления агрессивного поведения. Рассматриваемая теория утверждает, что агрессия всегда является следствием фрустрации. Фрустрация, в свою очередь, всегда влечёт за собой агрессию. При этом фрустрация напрямую не вызывает агрессию, а лишь провоцирует её возникновение.

### Ревизионистский подход

Н.Миллер первым откликнулся на критику и внёс соответствующие поправки: фрустрация лишь создаёт предпосылки для различных типов реакций, одной из которых является побуждение к агрессивности.

сти. Он стал доказывать, что у каждого человека есть определённый набор реакций на фрустрацию, которые можно упорядочить в определённую иерархию побуждений. Агрессивное побуждение может занимать в этой иерархии любую позицию. Если оно будет наиболее сильным из побуждений, вероятнее всего оно и будет мотивировать действия человека. Если же доминирующим является побуждение к другой реакции, возможно, несовместимой с агрессией, то человек отреагирует соответствующим образом и, возможно, предотвратит акт агрессии полностью или на некоторое время.

#### КОГНИТИВНО-НЕОАССОЦИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ

Л.Берковец акцентировал внимание на роли эмоциональных и познавательных процессов в возникновении агрессивной реакции. В соответствии с его моделью образования новых когнитивных связей, фрустрация или другие аверсивные стимулы провоцируют агрессивные реакции путём формирования негативного аффекта. Он отмечал, что препятствия провоцируют агрессию лишь в той степени, в какой они создают негативный аффект. Исходя из этого, фрустрация не будет побуждать к агрессии, если она не переживается как неприятное событие.

#### АФФЕКТИВНО-ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Результаты анализа существующих ранее психологических теорий нарушений поведения, данные собственных исследований и их феноменологическое осмысление позволили И.А.Фурманову исследовать этиологию агрессии и нарушений поведения с новых теоретических позиций: аффективно-динамического подхода. Особенность этой теории в том, что нарушения поведения рассматриваются как реакции на кризисную ситуацию, возникающую вследствие депривации или фрустрации актуальных потребностей.

#### МОДЕЛЬ ПЕРЕНОСА ВОЗБУЖДЕНИЯ

В своей модели переноса возбуждения Д.Зилманн выдвигает предположение о том, что сила испытываемого гнева является производной двух элементов: силы психологического раздражения, которое порождено неприятным событием, и того, как это раздражение трактуется и характеризуется.

Возбуждение напрямую имеет отношение к раздражению симпатической нервной системы, что проявляется в определённых соматических реакциях – учащении пульса, усилении потоотделения, повышении давления и пр. Эти реакции по мнению Д.Зилманна, являются основной частью эволюционировавшего общего адаптационного синдрома «бей или беги».

Существенным в этой теории является положение о том, что возбуждение от одного источника может накладываться (переноситься) на возбуждение от другого источник, тем самым усиливая или ослабляя эмоциональную реакцию.

### ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Теория социального научения, в отличие от других, гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации. Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений или выражение их в формах, приемлемых в определённом сообществе, цивилизации. Совершенно ясно, что «природный» агрессивный потенциал никуда не исчезает в более зрелом возрасте. Просто в результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Другие остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытое принуждение, завуалированные требования, вандализм и другие приёмы. Третьи ничему не учатся и проявляют свои агрессивные импульсы в физическом насилии.

Выделяют также информационно-процессуальную модель, когнитивную модель, социально-интеракционистскую модель и интегративную модель.

### 3.3 Возрастные и гендерные проявления агрессивности

В младенческом возрасте агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. Выражается это чаще всего вспышками злости и гнева, сопровождающихся криком, «брыканием», кусанием, щипанием, драчливостью. Причиной такого поведения, с одной стороны, является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате либо ненадлежащего ухода за ребёнком, либо применения воспитательных воздействий, при которых получение удовольствия ограничивается или сдерживается, и ребёнок сопротивляется и становится упрямым и враждебным.

В период раннего детства на первый план всё активнее выдвигаются конфликты и ссоры со сверстниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками. Доля таких конфликтов у полуторагодовалых детей составляет 78%. В этот же период развития более чем в пять раз возрастает число случаев применения детьми физического насилия, вспышки ярости становятся более целенаправленным, и в поведении ребёнка отчётливо прослеживается реакция нападения.

Вероятно, это связано с преобладающими на данном возрастном этапе механизмами адаптации ребёнка, а именно «удержанием и отпусканьем» (по Э.Эриксону). Подавляющее большинство детей 1,5 – 2 летнего возраста добровольно не отдают собственных игрушек и делают это, только уступая авторитету родителей, но всегда с явной неохотой, обидой или плачем. И самое главное, что, как только появляется возможность, они стремятся, часто с применением физической силы, вернуть эти игрушки себе.

В раннем дошкольном и дошкольном возрасте достаточно обоснованно принято считать, что проявления агрессивности во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребёнка или особенностями «эдиповой ситуации» в семье. В частности, использование техники «игры в куклы, обозначающих членов семьи» позволило установить, что игра мальчиков отличается большей агрессивностью к куклам, чем игра девочек. Наибольшая агрессия у мальчиков наблюдалась к кукле «отец», а наименьшая – к кукле «мать», у девочек – наоборот. Было также замечено, что мальчики, имеющие отца, проявляют больше агрессивности, чем мальчики, растущие без отца. В семьях, где нет отца, мальчики менее агрессивны и более зависимы. Следует заметить, что в этот период родители, в свою очередь, начинают занимать более дифференциальную позицию в отношении ребёнка, то есть, воспринимают его не только как «ребёнка», но и как «мальчика» или «девочку».

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте часто встречается такая форма поведения с наблюдаемой агрессией, как игры-потасовки. Эти игры особенно популярны у мальчиков. Они, как правило, сопровождаются ударами, преследованием друг друга, борьбой, что обычно сильно раздражает родителей и педагогов. Однако, по всеобщему признанию, такое поведение едва ли можно признать агрессивным. Психологическую основу таких игр составляет желание повеселиться, разрядиться и удовлетворить те потребности, которые блокированы в реальной жизни. Однако неадекватное восприятие таких игр взрослыми, родителями и педагогами может привести к пагубным последствиям.

В школьном возрасте более чётко прослеживается существование значимых половозрастных различий в способах выражения агрессивности. Так, было обнаружено, что девочки 11 и 15 лет используют в основном не прямые способы агрессивного поведения в отличие от мальчиков того же возраста, прибегающих к прямым способам. Выявлено, что способность к использованию не прямых способов агрес-

сивного поведения формируется у девочек к 11-летнему возрасту. А в целом 11-летние дети оценили себя по уровню агрессивности выше, чем дети 8 и 15 лет.

Взрослый возраст Многочисленные исследования показывают, что тенденции, характерные для детского и подросткового возраста, сохраняются и во взрослом возрасте. Так, мужчины больше проявляют физическую агрессию, а женщины – вербальную и косвенную. Вариативность в агрессивном поведении определяют такие характеристики, как раздражительность, эмоциональная восприимчивость и рассеянность при реагировании на вызывающий агрессию стимул, а также склонность к враждебной атрибуции (то есть к интерпретации поведения других как враждебного) и неадекватно высокая самооценка.

### **3.4 Агрессия и насилие в средствах массовой информации и коммуникации**

Телевидение является мощным социализирующим фактором в нашем обществе. Многие считают, что, показывая детям по телевизору огромное число сцен насилия, мы приучаем их к мысли, что агрессия – общепринятый выход из ситуаций, вызывающих фрустрацию. Некоторые, напротив, утверждают, что насилие, которое дети видят по телевидению, может служить замещением реальной агрессии, в результате чего агрессивность детей снижается, а не возрастает. Хотя вторая теория и заманчива, но полученные в ходе исследований данные не подтверждают её. Неоднократно возвращаясь к данной проблеме, учёные пришли к выводу, что демонстрируемые по телевидению сцены насилия вызывают небольшое, но статистически значимое увеличение агрессивности зрителей.

Насилие, которое помогает добру одержать победу над злом, большинству детей не приносит вреда. Но в сознании некоторых детей ежедневные примеры агрессивного поведения на экране телевизора могут соединиться с реальной жизнью, в которой многие роли – родителей, братьев и сестёр, друзей – исполняются с помощью агрессивных и антисоциальных моделей. Это, по всей вероятности, умножает проявление агрессии в поведении ребёнка, особенно у детей с определёнными чертами личности или эмоциональными проблемами.

В разном возрасте дети понимают увиденное по телевидению неодинаково. Это зависит от концентрации внимания, способа переработки информации, объёма интеллектуальных усилий, прилагаемых при просмотре, и особенно жизненного опыта. Все эти факты

должны быть учтены при изучении того, как насилие, показанное по телевидению, влияет на детей в различном возрасте.

## **Тема 4 Социально-педагогическая виктимология**

4.1 Социально-педагогическая виктимология как отдельная отрасль знаний

4.2 Теоретические основы и принципы социальной виктимологии

4.3 Неблагоприятные условия социализации, как важная детерминанта процесса виктимизации

4.4 Типы и механизмы социальных отклонений и социальных болезней

### **4.1 Социально-педагогическая виктимология как отдельная отрасль знаний**

По мере развития общества меняется и человек: его мировоззрение, интеллект, моральные и нравственные устои. На современном этапе перехода России из одного качественного состояния в другое происходят не только положительные изменения в обществе, но возникают и негативные социально-экономические явления, которые отрицательно сказываются на состоянии подрастающего поколения. На личность ребенка воздействуют многообразные факторы негативного характера: кризисные процессы в семье и социальная напряженность в обществе, усиливающееся школьное неблагополучие и широкий криминогенный фон общественной жизни. Нарастает волна детской беспризорности, она уже почти равна той, что сотрясала общество в двадцатые годы прошлого века. Увеличивается подростковая преступность, количество детей, характеризующихся различными аномалиями психического или физического развития, используемых криминальными элементами, употребляющих алкоголь, наркотики, живущих беспорядочной половой жизнью.

Молодое поколение оказалось без надежных социальных ориентиров. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу, поставив их перед проблемой выбора, с другой стороны - обнаружило неготовность большинства из них включиться в новые общественные отношения.

Именно в этих условиях особую важность приобретает рассмотрение проблемы социализации ребенка, становления его как полноправного члена общества. Помочь ребенку в сложном и многогранном процессе вхождения в общество должны социальные педагоги, но становление службы социально-педагогической работы с ребенком еще далеко от завершения, достаточно велико число нерешенных проблем: идет дальнейшее расслоение на богатых и бедных, растет безработица, детская беспризорность, ухудшается положение со здравоохранением, образованием и культурой. Наблюдается смещение нравственных идеалов и ценностей в сторону бездуховности, жестокости, насилия, меркантилизма. Увеличивается число правонарушений среди детей и подростков.

Человек является субъектом социализации, ее объектом, но он также может оказаться и жертвой социализации. Понятие социально-педагогической виктимологии введено в связи с проблемами изучения неблагоприятных обстоятельств социализации человека.

А. В. Мудрик определяет социально-педагогическую виктимологию как отрасль знания, являющуюся составной частью социальной педагогики, изучающей различные категории людей – реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

#### **4.2 Теоретические основы и принципы социальной виктимологии**

Отклонения социального поведения обычно объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой оказался человек.

В то же время оно в значительной степени определяется недостатками воспитания, приводящими к формированию относительно устойчивых психологических свойств, способствующих развитию отклонений.

Отклоняющееся поведение может быть нормативным, т. е. иметь ситуативный характер и не выходить за пределы серьезных нарушений правовых или моральных норм.

Опасным является такое поведение, которое не только выходит за пределы допустимых индивидуальных вариаций, но и задерживает развитие личности или делает ее крайне односторонней, затрудняя межличностные отношения, хотя внешне оно не находится в противоречии с правовыми, морально-этическими и культурными нормами.

Ц. П. Короленко и Т. А. Донских выделили семь вариантов отклоняющегося поведения: аддиктивное, антисоциальное, суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое.

Многие варианты отклонений имеют своей основой акцентуации характера.

Демонстративность при чрезмерном развитии приводит к нарциссическому поведению; застревание – к фанатическому; гипертимность в сочетании с возбудимостью – к антисоциальному и т. д.

Любое отклонение в своем развитии проходит ряд этапов.

Аддиктивное поведение является одним из наиболее распространенных отклонений. Его развитию способствуют как объективные (социальные), так и субъективные (феноменологические) факторы виктимизации. Однако начало отклонения часто приходится на период детства.

Способность человека преодолевать препятствия и справляться с периодами психологического спада служит гарантией предотвращения развития отклоняющегося поведения.

Сущность аддиктивного поведения состоит в стремлении человека уйти от реальности, изменяя свое психическое состояние с помощью приема некоторых веществ (алкоголя, наркотиков) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных положительных эмоций.

Чаще всего процесс развития аддикции начинается, когда человек переживает ощущения необыкновенного подъема, связанного с определенными действиями. Сознание фиксирует эту связь. Человек осознает, что существует определенный способ поведения или средство, которое относительно легко улучшает психическое состояние.

Второй этап аддиктивного поведения характеризуется появлением аддиктивного ритма, когда вырабатывается определенная последовательность прибегания к аддикции.

На третьем этапе аддикция становится обычным способом реагирования в неблагоприятной ситуации.

На четвертом этапе происходит полное доминирование аддиктивного поведения вне зависимости от благополучия или неблагополучия ситуации.

Пятый этап – катастрофа. Психологическое состояние человека – крайне неблагоприятное, так как само аддиктивное поведение уже не приносит прежнего удовлетворения.

### **4.3 Неблагоприятные условия социализации, как важная детерминанта процесса виктимизации**

Среди условий, способствующих виктимизации человека, можно выделить социальные и феноменологические условия (факторы).

Социальные факторы виктимизации связаны с внешними воздействиями, феноменологические условия – с теми внутренними изменениями в человеке, которые происходят под влиянием неблагоприятных факторов воспитания и социализации.

Важным социальным фактором является влияние особенностей социального контроля в том обществе, в котором проживает человек.

Низкий уровень жизни, безработица, загрязнение окружающей среды, слабая социальная поддержка со стороны государства – все это факторы виктимизации населения.

Ученые демографы выделяют три преобладающих фактора виктимизации в современной жизни: усилившееся повсеместное загрязнение окружающей среды, снижение адаптации людей в связи с быстро меняющимися условиями жизни, значительные психологические стрессы.

Особым фактором виктимизации населения выступают катастрофы, поскольку они ведут к нарушению нормальной социализации очень больших групп населения.

Специфические виктимогенные факторы обусловлены нестабильностью социальной, экономической и политической жизни общества и государства.

Японский ученый С. Мураяма отмечает резкое огрубление детей, их нечувствительность по отношению к другим людям.

Не все дети могут адаптироваться к социуму, не прилагая чрезмерных усилий, которые могут вести к эмоциональным расстройствам, агрессии и антисоциальному поведению.

Антисоциальное поведение проявляется в ущемлении или игнорировании прав других людей, преобладании гедонистической мотивации, капризах, демонстративном поведении, отсутствии чувства ответственности и долга.

К факторам виктимизации человека можно отнести все факторы социализации: микрофакторы – семья, группы сверстников и субкультура, микросоциум, религиозные организации; мезофакторы – этнокультурные условия, региональные условия, средства массовой коммуникации; макрофакторы – космос, планета, мир, страна, общество, государство (классификация А. В. Мудрика).

Подавляющее число отклонений социального поведения вызвано сложным взаимодействием множества факторов.

#### **4.4 Типы и механизмы социальных отклонений и социальных болезней**

Проблема социальных отклонений приобретает особую актуальность в работе детского практического психолога именно с детьми в возрасте от 10 до 14—15 лет. Особое внимание к душевному здоровью подростков, а также к своевременному выявлению и профилактике различных отклонений необходимо по трем причинам. Во-первых, морфологические и физиологические изменения, происходящие на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний, а также вызывают нередкие в этом возрасте повышенную утомляемость и плохое самочувствие без видимых причин. Во-вторых, именно в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания. В-третьих, естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений дает подростку новый социальный опыт (причем отнюдь не всегда позитивный), овладеть которым очень сложно.

Признаки нервно-психических нарушений нередко выглядят как трудности, достаточно типичные для подросткового возраста. Чтобы определить, в каких случаях у подростка именно такие трудности, а в каких он нуждается в более пристальном внимании и входит в «группу риска» возникновения нервно-психических расстройств, необходимо перечислить основные факторы риска заболеть, а также признаки, позволяющие отличить типичные для подросткового возраста трудности от аномалий психического и личностного развития.

Прежде всего, как фактор риска следует назвать дисгармоничную семью. Это очень широкое понятие и включает в себя несколько разнородных вариантов психологического неблагополучия:

— семьи, где один из членов страдает нервно-психическим расстройством или химической зависимостью (например, алкоголизмом);

— собственно дисгармоничные семьи, т. е. такие, в которых основной проблемой являются отношения между членами семьи (выделены различные типы дисгармоничных семей: собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся и распавшаяся семьи как ступени перехода от гармонии к полному распаду, а также ригидная

псевдосолидарная семья; семья-«театр», «санаторий», «крепость», «вулкан», «маскарад»);

– семьи, в которых практикуется неправильный тип воспитания.

Вторым фактором можно назвать соматические заболевания и тяжелые травмы. Хронические соматические заболевания в особенности сочетающиеся с неправильным воспитанием, могут способствовать возникновению рентных установок по отношению к своему заболеванию, могут вызывать чувство неполноценности у подростка и т. д.

Третий фактор риска, о котором необходимо упомянуть, — неблагополучная ситуация в отношениях подростка со сверстниками. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками могут привести к тому, что у подростка не сформируется способность к установлению близких отношений с окружающими, и это повлечет за собой неизбежные трудности в будущем. Кроме того, неспособность к установлению дружеских отношений со сверстниками может быть проявлением аномального развития личности.

#### ДЕБЮТЫ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст, как показано во множестве исследований, является периодом начала многих психических заболеваний — различных форм шизофрении, шизоаффективного психоза, маниакально-депрессивного психоза. Для дебютов таких расстройств характерны жалобы родителей, которые приходится слышать довольно часто, коль скоро речь идет о подростках: «все забросил», «перестал чем-то интересоваться», нередко упоминается новое занятие-хобби, которому подросток посвящает все время, причем не слишком результативно. Возможно, что речь идет и о явных проявлениях акцентуации характера. Чтобы понять, нужна ли подростку консультация психиатра или психолог может обойтись своими силами, в диагностике необходимо ответить на несколько вопросов.

Во-первых, нужно проследить, насколько резкими были данные изменения. Если в более раннем возрасте у подростка отчетливо прослеживались черты, заострившиеся в последнее время, и к тому же между его нынешним состоянием и социальной ситуацией развития видна очевидная связь, то эти признаки свидетельствуют о более благоприятном варианте трудностей. Если личностные изменения слишком резки и не прослеживается никакой связи этих изменений с жизненной ситуацией — это менее благоприятный признак.

Вторым признаком, на который стоит обратить внимание, является наличие/отсутствие так называемого продромального периода, т. е. периода, предшествующего заболеванию, во время которого симптомы расстройства возникают как бы по нарастающей, начинаясь с соматовегетативных признаков — расстройств сна, аппетита, возникновения двигательного и эмоционального беспокойства, после чего появляются бред, галлюцинации и другие симптомы, характерные именно для тяжелых психических заболеваний.

Третьим признаком, отличающим дебют психического заболевания от других расстройств (например, неврозов), является критичность к своему состоянию и стремление избавиться от своих вновь возникших трудностей.

Четвертым признаком является наличие специфических расстройств мышления и других психических функций. Поэтому при обследовании психолог должен провести патопсихологическую диагностику для выявления специфических расстройств мышления и других психических функций. Их отсутствие является благополучным признаком.

**Невротическое развитие личности** — целая совокупность личностных черт, присущая не только тем, кто страдает неврозами, но и тем, кто подвержен опасности возникновения невротических расстройств при наличии психотравмирующей ситуации. *Самооценка* подростка при невротическом развитии личности или слишком низкая, или слишком высокая, но в любом случае неадекватная. Самооценка нередко маскируется защитным поведением, типичным для людей с обратной самооценкой (например, у подростка с завышенной самооценкой в поведении могут постоянно проявляться сомнения в собственных возможностях: «Да нет, у меня не получится»). Такие защиты служат еще и для того, чтобы избежать получения опыта, не согласующегося с представлениями о себе. Еще одной чертой, характерной для невротического развития личности, является *ригидность системы представлений о себе*, когда любой опыт, противоречащий ей (не только негативный, но и позитивный, в случае неадекватно низкой самооценки), воспринимается как угроза целостности Я-концепции и потому избегается. Такое понимание невротического развития личности, сложившееся прежде всего в гуманистической психологии, включает в себя и представление о невротической личности как незрелой, склонной скорее «...манипулировать своим окружением для удовлетворения желаний, чем брать на себя ответственность за свои разочарования и пытаться удовлетворить свои истинные

потребности». Отмечено, что при неврастении характерны повышенная чувствительность к критике в сочетании с высокой ответственностью и добросовестностью, при неврозе навязчивых состояний — низкая уверенность в себе и активность в сочетании с тревожностью и мнительностью, при истерии — завышенные требования к окружению в сочетании с низкой целенаправленностью и высокой внушаемостью. Знание этих особенностей невротического развития личности позволяет построить адекватную стратегию психопрофилактической и развивающей работы с подростками.

### АЛКОГОЛИЗАЦИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Истинный алкоголизм и наркомания в возрасте 10—14 лет встречаются очень редко. Мотивом этого может быть любопытство, желание испытать новые «острые» ощущения и/или узнать возможности своего организма. Возможно, что подросток с выраженными трудностями в неформальном общении употребляет спиртное, чтобы почувствовать себя более раскованно и свободно перед тем, как идти в компанию сверстников или на свидание. Это лишь один из мотивов ранней алкоголизации подростков.

Другим мотивом бывает нежелание отстать от компании сверстников, если в ней принято употребление алкоголя, токсических или наркотических веществ. Последнее становится формой алкогольного или токсикоманического поведения, если возникает так называемая групповая зависимость от дурманящего вещества, когда желание, например, выпить возникает всякий раз, когда собирается компания, а вне группы оно у подростков отсутствует. При этом на смену желанию испытать неизвестные ранее ощущения приходит желание снять напряжение и достичь релаксации.

В работе с такими подростками требуются большой такт и огромная осторожность. Разглашение проблем подростка категорически недопустимо. Необходимо прежде всего установление доверительного контакта с психологом, при котором подросток чувствовал бы себя в полной безопасности. Диагностика направлена прежде всего на выявление индивидуальной (групповой) зависимости. Одним из основных средств диагностики является беседа, которая должна быть хорошо продумана, чтобы не оттолкнуть подростка от контакта. Если речь идет об алкогольной проблеме, желательно использовать скрининг-анкету на определение уровня алкоголизации (Ковалев С. В., 1991).

В случае групповой зависимости усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы помочь подростку выйти из своей компании и найти не менее привлекательную группу сверстников, не отмеченную таким пристрастием. Это могут быть спортивная секция, кружок и т. д.

При индивидуальной зависимости (в случае, если у подростка есть потребность в употреблении наркотических веществ независимо от того, в компании он или нет) желательно порекомендовать родителям проконсультировать подростка у нарколога. Обстоятельством, усложняющим ситуацию, может быть алкоголизация одного или обоих родителей и, как следствие, снижение их критичности к состоянию своего ребенка.

### ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С СЕКСУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

Подростковый возраст является периодом интенсивного полового созревания, а также началом так называемого периода подростково-юношеской гиперсексуальности — повышенного по сравнению с последующим периодом полового влечения и интереса к сексу. На этот период приходятся жалобы родителей, связанные с акселерацией полового созревания и с некоторыми девиациями сексуального поведения. В частности, немало беспокойства доставляют родителям занятия онанизмом (или даже их возможность) у подростков.

Сами подростки при этом нередко испытывают угрызения совести или серьезные опасения «стать извращением». Не исключено, что подросток сам даст понять об этих опасениях, возможно, в неявном виде. В подобных случаях необходимо, не переходя на открытое обсуждение с под ростком его проблем, дать почувствовать ему, что нет повода для беспокойств.

Немало родителей обращаются с жалобами по поводу раннего и бурно протекающего полового созревания. Яркая картина подобных явлений описана М. И. Буяновым: повышающаяся раздражительность и агрессивность подростка, раннее начало половой жизни, случайные сексуальные связи. Только в этом случае подросток по-настоящему нуждается в помощи психолога. Важной задачей коррекционно-профилактической работы при этом является подбор занятия, способного дать выход энергии подростка и отвлечь от избыточной сексуальной активности.

Выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с подростками «группы риска».

Во-первых, ответственность психолога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит

дальнейшая судьба подростка. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах подростка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно-жизненную лексику. При этом необходимо давать учителям и родителям ясные и точные рекомендации, как помочь подростку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей подростков «группы риска» оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой сверстников и с учителями.

Соблюдение этих условий дает возможность помочь подростку, создать условия для компенсации трудностей.

## **Тема 5 Социально-педагогическая реабилитация**

5.1 Социально-педагогическая реабилитация как функция социально-педагогической деятельности

5.2 Правовые, профессиональные и организационные аспекты социально-педагогической реабилитации

5.3 Формы социально-педагогической реабилитации

5.4 Объекты реабилитации и их отбор

### **5.1 Социально-педагогическая реабилитация как функция социально-педагогической деятельности**

Необходимо констатировать, что сегодня, к сожалению, социально-педагогическая работа с виктимными детьми ведется на недостаточно высоком уровне, мы не готовы предупреждать негативные явления, вести поддерживающую работу, тогда как мировая практика показывает, что на первое место необходимо поставить оказание психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детям, испытывающим затруднения во взаимоотношениях, личностном развитии, детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д. Сюда же следует отнести реабилитационно-адаптационные меры, имеющие большое значение в борьбе с последствиями негатив-

ных факторов среды, в обеспечении нормальных условий развития детей.

Очевидной необходимостью глубокого и досконального изучения проблемы детской виктимности и социально-педагогической работы с детьми — жертвами социализации, а также разработки научно-педагогических основ формирования у социальных педагогов готовности работать с такими детьми, так как, только специалист, глубоко знающий особенности предстоящей ему работы сможет в дальнейшем воплотить все свои знания, умения и навыки в деятельности.

Положение с развитием социально-педагогической работы осложняется отсутствием полного представления о сути данного вида деятельности, а также недостатком соответствующих знаний и опыта в области работы социального педагога.

Для полноценного функционирования социально-педагогической работы необходимо исследовать всю совокупность воздействий на личность, весь процесс социального формирования человека, весь спектр факторов, которые его определяют, закономерностей, которым он подчиняется. Только такая постановка вопроса может гарантировать развитие социально-педагогической науки; создаст условия и возможности для подготовки специалистов, умеющих правильно организовывать социальную практику и предвидеть результаты социально-педагогического, воспитательного и образовательного процессов, а также поспособствует изучению проблемы детской виктимности и особенностей социально-педагогической работы с виктимными детьми, которые до сих пор не получили в педагогической науке достаточно систематизированного освещения, что порождает противоречие между растущей гуманизацией общества и низким уровнем реальной готовности специалистов всех уровней (в том числе и социального педагога) работать с такими детьми, между теорией и объективными потребностями практики.

## **5.2 Правовые, профессиональные и организационные аспекты социально-педагогической реабилитации**

Работа психолога с типологическими группами трудновоспитуемыми подростками.

К первой группе трудновоспитуемых подростков относятся дети с нарушениями психосоматического и нервно-психического здоровья и функциональными отклонениями, нуждающиеся прежде всего в медицинской помощи: а) с хроническими соматическими заболеваниями-

ми; б) с функциональными нарушениями; в) с нервно-психическими заболеваниями; г) с умственной отсталостью; д) инвалиды.

Ребенок или подросток, поведение которого может иметь первичную обусловленность, связанную с особенностями нейродинамики, находится в фокусе деятельности различных служб. С ним работает преимущественно психоневролог (специальная медицинская помощь).

При вторичной обусловленности, отражающей неадекватные способности компенсаторного реагирования ребенка на те или иные затруднения в школьной жизни, в работу с ним включается психолог, который устанавливает источник дезадаптирующих влияний на ребенка. При этом объектом внимания должны стать дети не с эпизодическими, часто ситуативно обусловленными нарушениями поведения, а с устойчивыми и достаточно выраженными поведенческими расстройствами, проявляющимися в разных сторонах психической жизни ребенка.

Ценная информация о ребенке может быть получена при анализе анамнестических сведений, которые чаще всего представлены скупо, формально и фрагментарно. Их сбор целесообразно проводить с помощью специальных опросников (Опросник Й. Шванцары) для родителей с последующим уточнением тех или иных данных в непосредственной беседе. С некоторыми родителями необходимо проводить специализированную психологическую работу по ознакомлению их с заболеванием ребенка, повышению их компетентности в отношении с ним. Работа психолога с педагогами также имеет свою специфику: педагогу необходимо знать о психофизиологических трудностях ребенка для того, чтобы выстроить оптимальную систему отношений с ним и требований к нему. Итак, в работе с детьми, имеющими отклонения от медицинской нормы, психолог выполняет скорее функции консультанта, своего рода посредника между таким ребенком и врачом, учителем, родителями, одноклассниками. Конечно, нельзя исключить и возможности собственно психологического воздействия на подростка, при котором школьный психолог работает с отдельными формами поведения и проявлениями личности. Однако эта работа рассматривается лишь как часть общего процесса лечения подростка.

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Данная группа детей испытывает трудности в обучении, обусловленные теми или иными проблемами интеллектуального развития,

нарушениями отдельных познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия; особенностями сформированности ведущей деятельности (учение, общение), отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации. При норме в психическом развитии наблюдается тем не менее дисгармоничность, связанная, как правило, с нарушениями в Я-концепции, в самосознании ребенка.

В работе с детьми данной группы следующим после сбора анамнестических данных этапом психодиагностической процедуры является анализ познавательной деятельности ребенка.

Этот этап в результате дает психологу оценку уровня интеллектуального развития ребенка (в сопоставлении с возрастной нормой), структуры его интеллектуальной деятельности с описанием наиболее и наименее сформированных ее функциональных образований, характеристику общей организации психической деятельности (умственная работоспособность, аффективно-личностные и мотивационные особенности), прогноз потенциальных возможностей.

Необходимо также проконсультироваться со специалистами медицинского профиля, чтобы исключить вероятность нарушений нейродинамического характера.

Педагогически запущенные учащиеся нуждаются в индивидуальном подходе со стороны учителя, щадящем режиме обучения, специальных коррекционных программах и социально-психологической поддержке их семей. К сожалению, программы коррекционного обучения реализуются далеко не во всех школах, и поэтому значительная часть детей, по разным причинам испытывающих затруднения в учебной деятельности, остается без необходимой дополнительной психолого-педагогической и диагностико-коррекционной помощи. Следствием этого являются не только отставание в учебе, неуспеваемость, но и все возрастающий дискомфорт, переживаемый неуспевающими учащимися в школе и подталкивающий их в подростковом возрасте на поиски иной, внешкольной среды общения, иной референтной группы сверстников, которые начинают оказывать решающее влияние на их социализацию.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНО ЗАПУЩЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Третья группа трудных детей - так называемые социально дезадаптированные, педагогически запущенные дети с отклоняющимся или преступным поведением. Такие дети плохо поддаются и часто активно сопротивляются воспитательным воздействиям со стороны учителей и родителей, составляя своеобразную "группу риска" среди под-

ростков. В отношениях с детьми этой группы следует учитывать различие между законопослушным и криминальным поведением.

В работе с трудновоспитуемыми так же, как и в работе с больными детьми, психологу важно определить пределы своей профессиональной компетенции и свое место в общем социальном контексте воздействий на таких школьников со стороны общественно-административных, правовых и социальных органов.

Данной группе детей прежде всего необходима помощь в социальной адаптации, овладении социальными ролями, культурно-нравственными нормами и ценностями, общесоциальная поддержка в целом.

### ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Задача школьного психолога состоит в том, чтобы в каждом конкретном случае выявлять причины отклоняющегося поведения у учащихся. Такими причинами могут быть:

1. Ошибки семейного воспитания:

- а) недостаток внимания либо его бессодержательность со стороны близких людей,
- б) отрицательное влияние на детей поведения родителей,
- в) противоречивое отношение родителей к детям,
- г) неполный состав семьи,
- д) неправильная организация деятельности детей,
- е) привитие противоречащих моральным нормам взглядов и убеждений.

2. Недостатки и просчеты учебно-воспитательной работы в школе:

- а) непосильность предъявляемых к учащимся требований,
- б) перегрузка учащихся,
- в) устойчиво негативная оценка результатов их деятельности,
- г) негативный подход в воспитании,
- д) создание атмосферы нетерпимости и обструкции,
- е) невнимательное отношение к детям и несоблюдение дифференцированного подхода в учебно-воспитательной работе.

3. Негативное влияние среды, деформация социальных связей и соответственно референтных и ценностных ориентаций:

- а) влияние референтных групп с асоциальной ориентацией,
- б) расхождение норм группы с общепринятыми моральными нормами,
- в) низкая сформированность структуры общения.

### ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Помощь социально запущенным подросткам организуется с учетом индивидуально-психологических свойств их личности, конкретных обстоятельств и условий воспитания, которые способствовали возникновению разных отклонений и проявлений.

Поэтому нелегко (и часто невозможно) дать готовый рецепт на каждый трудный случай. Однако анализ опыта воспитательно-профилактической работы с детьми позволяет

сформулировать некоторые принципы их социально-педагогической реабилитации:

1. Опора на положительные качества подростка.
2. Формирование будущих положительных устремлений подростка.
3. Включение в коллективную деятельность.
4. Реализация потребности в самоутверждении.
5. Развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.
6. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком со стороны воспитателей.

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С СОЦИАЛЬНО ЗАПУЩЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

В диагностической работе с группой социально дезадаптированных подростков следует соблюдать определенную последовательность.

1. Выделить те случаи анти- и асоциального поведения, которые имеют патопсихологическую природу.

Исследования показывают, что многие виды психических заболеваний проявляются в школьном возрасте именно в хулиганстве, различных девиантных формах поведения. Подобные случаи относятся по существу к областям медицины и должны рассматриваться как случаи противоправного поведения, имеющего патопсихологическую природу.

Такие подростки относятся к описанной уже категории детей, требующих медицинской помощи.

2. Определить особенности общих трудностей педагогов во взаимодействии с учащимися. На основании этих жалоб и их психологической сущности могут быть выделены и две основные группы учащихся, которым необходима психологическая помощь:

Основание для жалобы  
ность

Психологическая сущ-

1. Трудности в усвоении знаний.  
незрелость  
Неспособность учащегося освоить  
деленных психичес-  
в полном объеме школьную  
диапазонах нормы  
программу. Неуспеваемость.  
логии  
Ошибки в выполнении заданий  
мики психической

онирования

нарушения

2. Нарушения школьных норм и  
педагогическая за-  
правил. Неадекватное реаги-  
белы в семейном  
рование, трудности в общении

или акцен-

личностных

расстройства

3. Уточнить содержание оказываемой подростку помощи на осно-  
вании изучения его эмоционально-волевой и мотивационной сферы:  
уровня тревожности, агрессивности, эмпатии, акцентуации характера,  
самооценки, направленности личности, ценностных ориентаций.

4. Работу вести не только с самим подростком, но и с его взрос-  
лым окружением. Особенности включения в общественную жизнь,  
референтные ориентации, социальную ситуацию развития необходи-  
мо изучить в связи с тем, что она в каждом конкретном случае специ-  
фична и знание ее позволяет создавать индивидуальную программу  
действий.

а) Мотивационная

б) нарушение опре-  
ких функций - в

и вплоть до пато-

в) нарушение дина-

деятельности

г) особенности функци-

(леворукость)

д) сенсорные проблемы

(зрение, слух)

е) логопедические

а) Социально-

пущенность, про-

воспитании

б) несформированность

туация определенных

черт. Эмоциональные

Необходимо отметить, что в большинстве исследований данной тематики отклонения в поведении подростков чаще всего характеризуются через: уровень самооценки, референтные и ценностные ориентации, наличие акцентуаций, статусную позицию в коллективе.

На основании полученных диагностических данных заполняется "Психолого-педагогической карта подростка" и разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, предусматривающая комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической.

К мерам специализированной психологической помощи относятся конкретные психопрофилактические и психокоррекционные занятия, проводимые на основе общей и симптоматической диагностики.

В литературе описаны общие принципы и конкретные методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с трудновоспитуемыми подростками. Следует отметить, что овладеть способами и приемами такой работы, только изучая специальную литературу вне практического обучения, весьма сложно. У психолога, занимающегося психологической коррекцией без достаточной практической подготовки, может возникнуть ситуация непринятия подростками. Чаще всего в литературе, наряду с приемами индивидуального консультирования детей, рекомендуются как коррекционные методы групповые тренинговые занятия. При этом работа психолога ни в коем случае не подменяет собственно педагогическую работу.

Успешность ресоциализации детей во многом зависит от координации действий всех ее участников. При этом ее процесс может быть затруднен тем, что социальная дезадаптация формируется не в "чистом виде", а чаще представлена комплексом различных форм социальной, психической и патогенной дезадаптации. Задача практического психолога состоит в том, чтобы дать широкому кругу практических работников (педагогов, воспитателей, сотрудников инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних, социальных педагогов) психологические знания для предупреждения, выявления и помощи несовершеннолетним с отклоняющимся поведением.

### **5.3 Формы социально-педагогической реабилитации**

Процесс ресоциализации обычно состоит из трех этапов: диагностики, составления реабилитационной программы, реализации программы.

Для получения диагностического заключения и составления эффективной коррекционной программы целесообразно использовать

процедуру, включающую как контактные скрининговые пробы (пригодные и для обследования одновременно нескольких учеников), так и, при наличии показаний, "батарей" соответствующих методик в стандартизированном и в нестандартизированном вариантах. При этом следует помнить, что в процессе подобного исследования невозможно ограничиваться применением только количественных или только качественных методов диагностики.

Дифференциация детей по группам риска, сравнительная оценка сформированности у них различных психических свойств и психических функций и их компенсаторные возможности основываются на количественных показателях.

Изучение взаимовлияний различных сторон в структуре учебной деятельности таких детей должно основываться на качественном анализе. Поскольку неуспеваемость может быть обусловлена не только отставанием интеллектуального развития, но и недостаточным уровнем "социальной зрелости" подростка, рекомендуется рассмотреть оценку уровня его мотивационной готовности и к систематическому школьному обучению, и к выполнению связанных с ним норм и регламентаций поведения.

При составлении реабилитационной программы необходимо учитывать, что в качестве профилактических и коррекционных мер для группы подростков с патогенной дезадаптацией выступают медико-педагогические, (оздоровительные) воздействия, которые осуществляются как в образовательных, так и в специальных лечебно-воспитательных реабилитационных учреждениях.

Отклонения в поведении подростков с психосоциальной дезадаптацией достаточно эффективно преодолеваются в процессе индивидуально дифференцированного подхода к ребенку в школе, при оздоровлении отношений в семье, учете возрастных психофизиологических закономерностей развития подростка, психологической поддержке его со стороны практических психологов.

Разрешение проблем педагогически запущенных учащихся основывается на установлении доверительных отношений с ними педагогов, контроле и помощи в учебной деятельности, авансировании доверием в школе со стороны учителей и одноклассников, организации досуга, расширении сферы интересов, опоре на лучшие качества характера, привитии навыков самоанализа, самовоспитания, помощи в оздоровлении условий семейного воспитания.

В воспитании социально запущенных подростков необходимо основное участие специальных профилактических служб и ресоциализирующих центров.

Реализация программы реабилитации включает объединение усилий, участвующих в программе, людей и организаций.

#### ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Обобщенно этапы действий психолога по созданию реабилитационной программы представлены в следующем порядке:

1. Проведение предварительной беседы с подростком и установление с ним контакта
2. Проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося (если подросток замкнут, целесообразно сначала использовать рисунки, если подвижен, контактен - вербально ориентированные опросники).
3. Определение особенностей психического развития и психологических факторов риска, а также составление психологического портрета испытуемого с указанием возможных направлений коррекции.
4. Составление отдельного психологического заключения о ребенке для каждого получателя. Например, не вся информация, предназначенная для родителей, может быть представлена педагогам, и наоборот.
5. Составление программы необходимых коррекционных воздействий.
6. Участие в комплексной коррекционной программе, сотрудничество с работниками специальных профилактических служб и ресоциализирующих центров.

#### 5.4 Объекты реабилитации и их отбор

Чаще всего объектами реабилитации являются «трудные подростки». В психологии нет единого понимания "трудного" ребенка, единого подхода к диагностике и коррекции его поведения и личностного развития. Само понятие "трудный подросток" приняло форму широко распространенного социального стереотипа. Прежде всего необходимо отделить понятие "трудный" от понятия "трудновоспитуемый". Трудновоспитуемость предполагает сопротивление воспитательному воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая дефекты умственного и физического развития, педагогические просчеты, затрудненную социальную адаптацию к той или иной усваиваемой социальной роли, особенности характера, темперамента, другие личностные особенности и, наконец, отклонения асоциально-

го характера. Как известно, сопротивление воспитательному воздействию не всегда связано с социальной запущенностью, с отклонениями в сознании и поведении подростка. Оно может проявляться и как следствие педагогических просчетов, неумения осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания. Так, скажем, особо одаренный учащийся может вызывать серьезные затруднения у педагога самостоятельностью своего мышления, неприятием привычных, трафаретных решений, объяснений отдельных явлений, склонностью к спорам, возражениям. Конфликты, возникающие в учебной деятельности, переносятся на взаимоотношения с педагогом, что также представляет особый вид трудновоспитуемости, который отнюдь не создает предпосылок противоправного поведения.

Стереотип же "трудный" несет в себе определенные ожидания общественно опасного поведения и предполагает набор вполне определенных типических и социальных качеств, которые хорошо осознаются как самими ребятами, так и взрослыми:

1. Для "трудного" характерно включение в определенную уличную субкультуру со своими нормами, понятиями "что хорошо, а что плохо", жаргоном, кличками, авторитетами, которая заменяет ему референтную группу и направляет процесс его социализации.

2. "Трудного" характеризует активное сопротивление воспитательному воздействию со стороны школы, семьи, неприятие социальных ценностей, не включенных в собственную субкультуру. Он не просто плохо учится, а гордится этим; не просто употребляет алкоголь, курит, сквернословит, а бравирует этим

3. У "трудного" весьма затруднен процесс формирования самосознания. Он либо не способен к реальной критической самооценке своего поведения, либо оценивает себя с позиции своей неформальной группы, либо пользуется различными приемами психологической защиты.

Поэтому ресоциализация (организованный социально-педагогический процесс восстановления заново социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков) "трудного" подростка в первую очередь должна быть связана с заменой института социализации - той непосредственной среды, в которой протекает его общение и реализуются основные потребности его возраста и которая выступает в качестве референтной группы, задавая основные нормы, эталоны поведения. В трудновоспитуемом подростке, как в фокусе, соединяются психолого-педагогические, медико-биологические, социальные проблемы детства.

## ТИПОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

В результате проведенных исследований выделено несколько типологических групп "трудных" детей и подростков. В зависимости от природы, характера и степени нарушений социальной адаптации можно выделить:

1) патогенную дезадаптацию, возникающую при отклонениях психического развития и нервно-психических заболеваниях, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы;

2) психосоциальную дезадаптацию, связанную с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка (кризисные явления, акцентуации характера, особенности эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер).

Эти особенности обуславливают его определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях специальных психолого-педагогических коррекционных программ, которые могут быть реализованы в условиях семьи, школы и внешкольных учреждений;

3) социальную дезадаптацию, выражающуюся в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. В сущности, социальная дезадаптация представляет собой нарушение процесса социального развития, в котором в зависимости от степени и глубины изменений можно выделить две стадии:

- школьную социальную дезадаптацию, или педагогическую запущенность, при которой подросток характеризуется хроническим отставанием по ряду предметов школьной программы, сопротивлением педагогическим воздействиям, дерзостью учителям, негативным отношением к учебе; такими формами поведения, как сквернословие, курение, хулиганские поступки, пропуски уроков, конфликтные отношения с учителями, одноклассниками. При этом, несмотря на отставание в учебе, значительная часть педагогически запущенных учащихся отличается любовью к физическому труду, имеет достаточно четкие профессиональные намерения, стремится к получению рабочей профессии, экономической самостоятельности;

- социальную запущенность, связанную не только с хроническим отставанием по предметам учебной программы и сопротивлением педагогическим воздействиям, но и с отсутствием у них профессиональной ориентированности, общественно-полезных навыков и

умений, сужением сферы познавательных интересов. Такие подростки характеризуются глубоким отчуждением от семьи и школы, их социальное развитие происходит в основном под влиянием асоциальных, криминогенных подростковых групп. Им свойственны различные серьезные социальные отклонения, алкоголизм, бродяжничество, наркомания, правонарушения, аморальное поведение и т.д.).

Психологу необходимо помнить, что по отношению к разным группам применяются различные диагностические и коррекционные методы. В работе с каждой из групп психолог реализует специфические задачи и функции.

## **Тема 6** Виктимность и её проявления

6.1 Общая характеристика виктимности

6.2 Индивидуальная виктимность

6.3 Виктимность масс

6.4 Виктимная ситуация

### **6.1 Общая характеристика виктимности**

Виктимность - это своего рода способность стать жертвой негативных явлений. Человек ею еще не стал, но в его личности имеются определенные качества, делающие его при определенных обстоятельствах жертвой, причем скорее и легче, чем другого, у кого этих качеств личности нет. «Способность» не совпадает с предрасположенностью, потому что значительная часть признаков виктимной личности приобретает ребенок, подросток в процессе контактов с негативными условиями жизни. Вместе с тем нельзя отвлекаться и от таких чисто возрастных признаков, свойственных детям, как доверчивость, неопытность, простодушие.

В целом же следует констатировать, что совокупность генетических, демографических и индивидуальных психологических качеств личности современных детей и подростков при серьезных изменениях привычной для них среды жизни и воспитания формирует у них признаки личности, делающие их уязвимыми к неблагоприятным изменениям этих привычных условий. Можно сказать, что ребенок, подросток с качествами личности «готов» стать жертвой негативных условий до того, как они наступили. Ясно, что к подросткам групп риска, к имеющим признаки виктимной личности должно быть особое профилактическое внимание. Необходимо помнить, что они

быстрее становятся жертвами при попадании в виктимогенную обстановку. В современном мире в отношении таких детей и подростков придерживаются следующих правил: а) быстрое изъятие их из виктимогенной зоны; б) первоочередное воздействие на наиболее опасные провоцирующие условия (например, разобщение антисоциальных групп подростков).

При оценке факторов виктимизации детей и подростков и создания в их среде групп риска особое место занимают существенные изменения макросреды их обитания. Такие изменения, как урбанизация сельских местностей, экологические изменения негативного характера, военные действия и вооруженные конфликты, радикальная перестройка экономики и экономической политики, касаются всего населения страны. Но «бьют» они, и подчас сильнее, чем взрослых, именно детей и подростков. Процессы виктимизации идут быстро на первом этапе изменения ситуации в макросреде, но, как правило, имеют «шлейф» негативных последствий. И здесь мы видим процесс «перекачивания» тех, кто находится в группах риска, в группы реальных жертв этих негативных явлений.

Предупредить виктимизацию, прервать ее движение к столкновению с преступлением во многих случаях было возможно. Но, судя по тому, что ребенок, подросток все же стал жертвой преступного действия или бездействия, этот процесс не был прерван.

Правда, в западной криминологии существует теория (которая не очень популярна в нашей стране), что сама процедура судебного разбирательства, особенно если она не закрытая, продолжает процесс виктимизации подростка - обвиняемого, подсудимого - уже самим содержанием и формой. Эта теория носит название теории стигматизации (клеймения) подростка в глазах общественного мнения. Именно во избежание такой виктимизации в Минимальных стандартах правилах ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, одним из основных принципов уголовного процесса в отношении несовершеннолетних указана его конфиденциальность.

Классификация виктимности:

Виды виктимности.

1. В зависимости от состояния:

- определенное функционально зависимое от преступности явление;

- образ действий определенного лица;

2. В зависимости от распространенности:

- индивидуальная (описывающая потенциальную возможность лица стать или становиться жертвой преступления);

- видовая (характеризующая жертв определенных групп преступлений);

- групповая (определяющаяся ролевыми, социальными, демографическими, биофизическими качествами и характеристиками жертв преступлений);

- массовая (как наличие реальной или потенциальной возможности для определенной социальной группы становиться жертвой преступлений или злоупотребления властью);

Виктимность массовая всегда реализуется, т.к. виктимные предрасположения и предпосылки массы индивидов, для большинства остающиеся в потенции, вместе с тем реализуются для определенной части, а индивидуальная виктимность может реализоваться либо остаться в виде нереализованных предрасположений.

3.В зависимости от уязвимости лица виктимность может быть:

-повышенной; -средней; -пониженной.

4.Виды виктимности в зависимости от реализации определенных личностных и ситуативных факторов:

-групповая виктимность (виктимность отдельных групп населения, категорий людей, сходных по параметрам виктимности);

-объектно-видовая виктимность (виктимность как предпосылку и следствие различных видов преступлений);

-субъектно-видовая виктимность (виктимность как предпосылку и следствие преступлений, совершаемых различными категориями преступников).

## **6.2 Индивидуальная виктимность**

Анализ виктимности и ее составляющих позволяет глубже понять феномен жертвы, разработать необходимые и социально обоснованные меры по виктимологической профилактике правонарушений.

В работах отечественных виктимологов виктимность характеризуется как системное универсальное свойство организованной материи становиться жертвой преступления в определенных конкретно исторических условиях.

С позиции Л.В. Франка, индивидуальная виктимность – это потенциальная, а равно реализованная повышенная способность стать жертвой преступного посягательства при условии, что объективно этого можно было бы избежать.

Виктимность конкретного индивида представляет собой потенциальную способность его оказаться в роли жертвы преступления в результате отрицательного взаимодействия его личностных качеств с внешними факторами.

Индивидуальная виктимность складывается из личностного и ситуационного компонентов. Индивидуальная виктимность как отклонение от норм безопасного поведения, от процесса самосохранения человека (общности) детерминируется также антагонизмом между уровнями признания (социальный аспект), возможностей (психический аспект) и притязаний (моральный аспект).

Личностный компонент индивидуальной виктимности – это способность стать жертвой в силу определенных, присущих индивиду субъективных качеств. Индивидуальная виктимность – это способность, а повышенная индивидуальная виктимность – это сочетание способности и предрасположенности стать жертвой, причем способность в большей или меньшей степени усиливается наличием предрасположений.

Проблематика виктимности:

- а) момент возникновения реальной виктимности;
- б) соотношения и зависимости потенциальной и реализованной виктимности.

Два типа виктимности:

- а) ролевая виктимность – объективно существующая при осуществлении лицами определенных социальных ролей в общественной жизни, выражается в опасности для лиц, их исполняющих, независимо от их личностных качеств подвернуться определенному виду преступных посягательств, возникающая лишь в силу исполнения ими такой роли (участковый инспектор, криминальная милиция, работник прокуратуры, налоговой полиции, таможенных органов);

- б) личностно-психологическая виктимность – врожденное либо приобретенное в течение жизни особое личностное качество, выражающая в субъективной способности некоторых индивидов в силу образовавшейся у них совокупности социально-психологических свойств становится жертвами определенного вида преступлений в условиях, когда имелась реальная и очевидная для обыденного сознания возможность избежать этого (пр. Каждое седьмое изнасилование малолетних происходит в семье и совершается близкими родственниками).

### **6.3 Виктимность масс**

Понятие «виктимность жертвы» используется лишь в отечественной психологии и обозначает повышенную способность человека в силу ряда объективных и субъективных обстоятельств становиться «мишенью» всякого рода посягательств, как синдром специфического поведения жертвы.

Данное понятие также может трактоваться различно. Расхождения в толковании касаются структурных элементов виктимности, ее оценки как состояния и объективного свойства лица, момента возникновения потенциальной виктимности, соотношения и зависимости потенциальной и реализованной виктимности. Выделяют два вида виктимности:

1. Индивидуальная виктимность – это обусловленное наличием опасности состояние уязвимости отдельного человека, выражающееся в объективно присущей человеку способностью стать жертвой;
2. Виктимность масс, рассматриваемая как социальное явление.

Повышенная виктимность может возникать в связи с определенной социальной ролью, которую играет человек в обществе (опасность стать жертвой может не зависеть от личностных качеств), и в связи с недостаточной способностью человека избежать опасности (личностные качества объективно присущие той или иной категории людей). Именно поэтому, оценивая и анализируя поведение жертвы, необходимо учитывать в равной степени как личностные характеристики самой жертвы, так и обстоятельства сложившейся ситуации.

Наряду с индивидуальной и массовой виктимностью выделяют также аддитивную или интегративную виктимность. Она качественно отличается от индивидуальной потенциальной виктимности и не является простым сложением индивидуальных виктимных предрасположенностей. Аддитивная виктимность внутренне противоречива, может реализоваться в форме самопричинения вреда в случае конфликта внутри общности, не может существовать вне ситуации.

#### **6.4 Виктимная ситуация**

Виктимная ситуация – ситуация, характеризующаяся наличием благоприятствующих исходных обстоятельств для превращения человека в жертву. Можно выделить несколько видов таких ситуаций в зависимости от поведения в них жертвы:

- ситуации толчкового характера (прямые провоцирующие действия со стороны жертвы);
- ситуации толчкового характера, в которых поведение жертвы положительно, но связано с поворотом на нее агрессивных действий другого человека;
- ситуации, в которых действия жертвы создают объективную возможность совершения насилия агрессором, хотя и не выступают как толчок;
- замкнутые ситуации, в которых действия жертвы направлены на принесение вреда самой себе;
- нейтральные ситуации (поведение жертвы нейтрально).

В зависимости от отношения жертвы к исходным обстоятельствам, виктимные ситуации делятся на выбранные (жертва осознанно включается в механизм развития событий) и невыбранные (жертва попадает в ситуацию помимо своей воли и вынуждена принять ее). Как правило, ситуация эмоционального напряжения оказывает определенное влияние на поведение человека, его восприятие, процесс мышления, память и др.. При этом жертвы обычно происходит перераспределение внимания в момент восприятия окружающей обстановки.

Содержание виктимологической ситуации составляет совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность.

Жертва своим поведением может сформировать виктимную ситуацию. На проявление агрессии со стороны окружения влияют действия жертвы следующего характера:

1 Неэтичные, неправомерные действия, носящие провокационный характер.

2 Действия, снижающие критическое восприятие окружающей обстановки потенциальным агрессором.

3 Неосторожное поведение, создающее благоприятные условия для реализации преступных намерений причинения вреда.

4 Подстрекательские, прямо провоцирующие на причинение вреда действия со стороны жертвы.

5 Навязчивые, но нейтральные действия, вызывающие агрессивную реакцию у причинителя вреда.

Обстоятельства конкретной жизненной ситуации, которые влияют на процесс виктимизации, характеризуют место, время, окружающие

условия, технические и другие средства причинения вреда. По протяженности во времени и по количеству составляющих эпизодов виктимные ситуации разделяют на:

- ситуации разового характера (однофакторные);
- ситуации-системы (многофакторные).

Обстоятельства могут препятствовать защите ребенка от агрессии близких ему людей, в частности родителей, и затруднять ее. Они могут способствовать облегчению совершения каких-либо агрессивных действий, направленных на ребенка. Обстоятельства оказывают влияние на мотивацию, планирование, выбор, принятие решения, исполнение агрессивных действий самого агрессора. Существует классификация виктимных ситуаций по характеру взаимодействия жертвы и агрессора:

- ситуации столкновения (последовательные, непоследовательные);
- сотрудничества (последовательные, непоследовательные).

## **Тема 7 Отклоняющееся и девиантное поведение**

7.1 Типы и механизмы отклоняющегося поведения, социальных отклонений и социальных болезней

7.2 Девиантное поведение несовершеннолетних

7.3 Аморальное поведение

7.4 Суицидальное поведение подростков-жертв насилия

### **7.1 Типы и механизмы отклоняющегося поведения, социальных отклонений и социальных болезней**

Психологические исследования показывают, что у большинства детей встречаются различного рода проблемы и трудности, среди которых нарушения поведения занимают одно из ведущих мест. Вместе с тем в психологической литературе не удалось обнаружить определение понятия и типологию нарушений поведения у детей.

Согласно справочной психиатрической литературе, поведение определяется как психологическая и физическая манера вести себя, с учетом стандартов, установленных в социальной группе, к которой принадлежит индивид. В связи с этим нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность деструктивной направ-

ленности с картиной глубоко распространившейся дезадаптации поведения. Оно проявляется либо в попрании прав других людей, либо в нарушении характерных для данного возраста социальных норм или правил. При этом основными диагностическими критериями нарушений поведения являются воровство, побеги из дома, намеренная лживость, прогулы школьных занятий, участие в поджогах, вандализм, нападения на людей, разрушение чужой собственности, физическое или сексуальное насилие, жестокость по отношению к людям или животным.

С точки зрения *деструктивной направленности* различают: нарушения поведения – одиночный агрессивный тип; нарушения поведения – групповой агрессивный тип и нарушения поведения в виде непокорности и непослушания.

Нарушения поведения – одиночный агрессивный тип. Кроме указанных выше общих диагностических критериев поведенческих нарушений, у детей описываемого типа имеет место также доминирование агрессивного в физическом или вербальном плане поведения. Преимущественно оно направлено против взрослых и родственников. Такие дети склонны к враждебности, словесной брани, наглости, непокорности и негативизму по отношению к взрослым, постоянной лжи, прогулам и вандализму.

Дети с указанным типом нарушений обычно даже не стараются скрыть свое антисоциальное поведение. Они часто рано начинают вовлекаться в сексуальные отношения, употребляют табак, алкоголь и наркотики. Агрессивное антисоциальное поведение может носить форму хулиганств, физической агрессии и жестокости по отношению к сверстникам. В тяжелых случаях наблюдаются дезорганизация поведения, воровство и физическое насилие.

У многих из них детей нарушаются социальные связи, что проявляется в невозможности установить нормальные контакты со сверстниками. Такие дети могут быть аутичными или держаться изолированно. Некоторые из них дружат с гораздо более старшими, или наоборот, более младшими, чем они, или же имеют поверхностные отношения с другими антисоциальными молодыми людьми.

Для большинства детей отнесенных к одиночному агрессивному типу, свойственна низкая самооценка, хотя они иногда проецируют образ "жесткости". Характерно, что они никогда не заступаются за других, даже если это им выгодно. Их эгоцентризм проявляется в готовности манипулировать другими в свою пользу без малейшей по-

пытка добиться взаимности. Они не интересуются чувствами, желаниями и благополучием других людей.

Редко испытывают чувство вины или угрызения совести за свое бездушное поведение и стараются обвинить других. Эти дети не только часто испытывают необыкновенную фрустрацию, особенно потребности в зависимости, но и совершенно не подчиняются никакой дисциплине. Их недостаточная социабельность проявляется не только в чрезмерной агрессивности почти во всех социальных аспектах, но и в недостаточности сексуального торможения. Таких детей рассматривают в целом как плохих и часто наказывают. К сожалению, подобные наказания почти всегда усиливают выражение ярости и фрустрации, несящие дезадаптивный характер вместо того, чтобы способствовать облегчению проблемы.

Вместе с тем, отличительной особенностью такого агрессивного поведения является одиночной, а не групповой характер деятельности.

Нарушения поведения – групповой агрессивный тип. Характерной доминирующей особенностью является агрессивное поведение, проявляющееся, в основном, в виде групповой активности в компании друзей. Такое поведение всегда проявляется вне дома. Оно включает прогулы, деструктивные акты вандализма, серьезную физическую агрессию или выпады против других. Прогулы, воровство, а также довольно незначительные правонарушения и антисоциальные поступки являются скорее правилом, чем исключением.

Важной и постоянной динамической характеристикой такого поведения являются значительное влияние группы сверстников на поступки подростков и их чрезвычайная потребность в зависимости, выражающаяся в необходимости быть членом группы. Поэтому дети с названными нарушениями обычно дружат со сверстниками. Они часто обнаруживают интерес к благополучию своих друзей или членов своей группы и не склонны обвинять их или доносить на них.

Нарушения поведения в виде непокорности и непослушания. Существенной особенностью нарушения поведения с непокорностью и непослушанием является вызывающее поведение с негативизмом, враждебностью, часто направленное против родителей или учителей. Эти действия, встречающиеся при других формах расстройств поведения, однако, не включают более серьезных проявлений в виде насилия над другими людьми. Диагностическими критериями для такого типа нарушений поведения являются: импульсивность, раздражительность, открытое или скрытое сопротивление требованиям окру-

жающих, обидчивость и подозрительность, недоброжелательность и мстительность.

Дети с указанными признаками поведения, часто спорят со взрослыми, теряют терпение, бранятся, сердятся, возмущаются и легко раздражаются другими. Они часто не выполняют просьб и требований других и специально раздражают их. Пытаются обвинить других в своих собственных ошибках и трудностях. Названные нарушения почти всегда проявляется дома и в школе при взаимодействии с родителями, другими взрослыми или сверстниками, которых ребенок хорошо знает.

Нарушения в виде непослушания и непокорности всегда препятствует нормальным взаимоотношениям с другими и успешному обучению в школе. У таких детей часто нет друзей, и они не довольны тем, как складываются человеческие отношения. Несмотря на нормальный интеллект, они плохо учатся в школе или совсем не успевают, поскольку не хотят ни в чем участвовать. Помимо того, сопротивляются требованиям и хотят решать свои задачи без посторонней помощи.

## **7.2 Девиантное поведение несовершеннолетних**

С точки зрения *социальной направленности* различают социализированное антиобщественное поведение и не социализированное агрессивное поведение.

К первой группе относятся дети, не имеющие ярко выраженных психических расстройств и легко адаптирующиеся к различным социальным условиям из-за низкого морально-волевого уровня регуляции поведения.

Ко второй группе относятся дети с негативным эмоциональным состоянием, которое является реакцией ребенка на напряженную, стрессовую ситуацию или психическую травму, либо представляют собой следствие неудачного разрешения каких-то личных проблем или трудностей.

Схожую классификацию нарушений поведения предлагает В.Т.Кондрашенко, определяя их как отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение человека, проявляющихся как в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (вербальное нарушение поведения).

Рассматривая нарушения поведения как отклонения в поведении здорового человека, он выделяет девиантное поведение и нарушения поведения при нервно-психических заболеваниях.

Девиантное или отклоняющееся поведение, поскольку оно не обусловлено нервно-психическими заболеваниями – понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья. В связи с этим необходимы социальные, психологические и иные критерии для оценки его выраженности.

В отечественной литературе принято выделять непатологические и патологические формы девиантного поведения. Непатологические девиации – это нарушения поведения у психически здорового человека. В.В. Ковалев подчеркивает, что судить о девиантном поведении как о самостоятельном микросоциально-психологическом явлении можно лишь при отсутствии пограничной психической патологии, в противном случае имеющиеся нарушения поведения должны расцениваться как клинический признак этой патологии.

Однако в любом случае девиантное поведение сохраняет свою связь с поло-возрастными особенностями личности и ее непатологическими отклонениями, к числу которых применительно к детям можно отнести: психологические особенности возрастного развития, возрастные непатологические ситуационно-личностные реакции, особенности характера и социально-педагогическую запущенность.

Патологические формы девиантного поведения – понятие, сближающее психологические девиации с патологией личности. Эти формы поведения проявляются при таких распространенных в детской и подростковой психиатрии пограничных нервно-психических нарушениях, как патологические ситуационно-личностные реакции, психогенные патологические формирования личности, пограничные формы интеллектуальной недостаточности, в том числе задержка темпа психического развития.

Очевидно, что для характеристики второй группы нарушений поведения нужны медицинские критерии, так как речь в этом случае идет о клиническом проявлении заболевания в их непсихотических и психотических формах проявления.

### **7.3 Аморальное поведение**

В медицинской и психологической литературе также существуют и другие классификации. Так, А.А.Александров делит нарушения на

три группы: 1) реактивно обусловленные, вызванные главным образом психотравмирующей ситуацией (побеги из дома, суициды); 2) обусловленные патологией влечений (садизм, дромомания); 3) обусловленные низким морально-этическим уровнем личности вследствие неправильного воспитания.

А.Г.Амбрумова, Л.Я.Жезлова выделяют четыре основных типа нарушений у детей и подростков: антисоциальные (антиобщественные), делинквентные (противоправные), антидисциплинарные и аутоагрессивные.

Таким образом, анализ вышеназванных классификаций показывает, что вне зависимости от направленности и особенностей поведения в большинстве подходов агрессивность является основной качественной характеристикой нарушений поведения.

Анализ литературы показывает, что агрессивность условно можно разделить:

– по направленности на объект: на внешнюю (гетеро), характеризующуюся открытым проявлением агрессии в адрес конкретных лиц (прямая агрессия) либо на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение (смещенная агрессия), а также на внутреннюю (ауто), характеризующуюся выражением обвинений или требований, адресованными самому себе;

– по способу выражения: на произвольную, возникающую из желания воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, кого-нибудь оскорбить, а также на произвольную, представляющую собой нецеленаправленный и быстро прекращающийся взрыв гнева или ярости, когда действие не подконтрольно субъекту и протекает по типу аффекта;

– по конечной цели: на инструментальную (конструктивную), когда действия имеют позитивную ориентацию и направлены на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства (здесь рассматривают индивидуальную-инструментальную – своекорыстную и бескорыстную, а также социально-мотивированную инструментальную – асоциальную и про-социальную агрессию), а также на враждебную (деструктивную), когда в действиях прослеживается стремление к насилию, а их целью является нанесение вреда другому человеку ;

– по форме выражения на:

а) физическую агрессию – предпочтительное использование физической силы против другого лица;

б) вербальную агрессию – выражение негативных чувств как через форму или через содержание словесных ответов;

в) косвенную агрессию – действия, направленные окольным путем на другое лицо или ни на кого не направленные;

г) негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Рассматривая агрессивное поведение как психическое явление, не менее важно знать его феноменологию, выделяя мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты.

*Мотивационный компонент.* Ряд авторов указывает на наличие у человека агрессивных побуждений: инстинктов, влечений, потребностей, мотивов. Наиболее распространенной точкой зрения является то, что агрессивная мотивация рассматривается как особого рода энергия, накапливание которой происходит до тех пор, пока в результате воздействия соответствующего пускового раздражителя она не разрядится. Однако такой взгляд, как бы исключает участие самого человека в регуляции собственного поведения. В этом случае реализация агрессивной мотивации, вероятно, будет зависеть от способностей человека использовать тормозные механизмы агрессии.

*Эмоциональный компонент.* Часто человек на всех этапах агрессивного состояния (при подготовке агрессии, в процессе ее осуществления и при оценке результатов) переживает сильную эмоцию гнева, иногда принимающую форму аффекта, ярости. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Более того, совсем неверно было бы считать всякий гнев провоцирующим агрессию. Существует "бессильный гнев" при фрустрации, когда нет никакой возможности снять барьер, стоящий на пути к цели. Так, например, подростки иногда переживают гнев по отношению к старшим, но этот гнев агрессией даже в словесной форме обычно не сопровождается.

Эмоциональная сторона агрессии не исчерпывается гневом. Особый оттенок этому состоянию придают переживания недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях и чувства своей силы, уверенности. Бывает и так, что агрессор переживает радостное, приятное чувство, патологическим выражением которого является садизм.

*Волевой компонент.* Имеются в виду все проявления качеств воли: целеустремленности, настойчивости, решительности, в ряде случаев

инициативности и смелости. Поскольку агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, в результате соперничества, то всякая борьба требует проявления вышеназванных волевых качеств.

*Нравственный компонент.* Реализация агрессии во многом зависит от силы «Сверх–Я». Здесь можно выделить два компонента, регулирующих проявление агрессивности: совесть и чувство вины. Совесть (ограничивающее «Сверх–Я») воздействует на агрессивную мотивацию до совершения поступка. П.Я. Гальперин отмечал, что моральная оценка, производящаяся до совершения поступка, означает задержку импульсивного побуждения и, следовательно, возможность его «запрещения». Чувство вины (укоряющее «Сверх–Я») корректирует поведение после совершения поступка и связано с ожиданием наказания за содеянное, сопровождающимся страхом и повышением тревожности. Таким образом, различие между совестью и чувством вины состоит в том, что первая является «внутренним», а второе – «внешним» регулятором агрессии.

Необходимо отметить, что при регуляции агрессивного поведения происходит сложное взаимодействие всех перечисленных компонентов. В этом смысле наиболее последовательной и логичной представляется точка зрения Х. Корнада, который указывал, что агрессивное поведение начинается с аффекта гнева, вызванного каким-либо препятствием, угрозой или причиненной субъекту болью. Если в результате когнитивных процессов оценивания ситуация воспринимается как «действительно заслуживающая гнева», то актуальное мотивационное состояние расчленяется на процессы постановки агрессивной цели, планирования ведущих к ней действий и предвосхищения возможных последствий достижения цели. Здесь важным является то, что лица с высоким мотивом агрессии имеют низкий порог гнева, и поэтому сначала испытывают гнев и только потом адекватно оценивают вызвавшую гнев ситуацию, в то время как менее агрессивные лица прежде чем рассердиться, взвешивают ситуацию более тщательно. Вероятно, это связано с тем, что аффект гнева при «объективации самосознания», заполняя все чувства субъекта затушевывает не только значимость нормативных ценностей в саморегуляции действий, но нарушает и интеллектуальные процессы и, тем самым, сводит на нет их влияние.

Кроме того, большую роль играет и уровень развития саморегулирующей функции в контроле импульсивных актов. Установлено, что наиболее эффективными в регуляции агрессии являются признаки внутреннего, а не внешнего торможения. По другим данным, агрес-

сивный стиль поведения формируется тогда, когда у лиц, отсутствует подавление внешнего или поведенческого аспекта агрессии (слабый самоконтроль) и нейтрализация внутреннего или эмоционального аспекта агрессии (неконтролируемое выражение импульсов, большое число открытых реакций).

Мотив торможения агрессии оказывается при этом решающим детерминантом в мотивационном процессе ожидания негативных последствий агрессии, таких, как чувство вины или страх перед наказанием.

#### **7.4 Суицидальное поведение подростков-жертв насилия**

По данным Всемирной организации здоровья, в 1983 г. в мире покончили жизнь самоубийством более 500 тыс. человек, а 15 лет спустя — уже 820 тыс. человек, из них 20% приходится на подростковый и юношеский возраст. За последние 15 лет число самоубийств в возрастной группе от 15 до 24 лет увеличилось в 2 раза и в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах стоит на 2-3 местах. Подростки-самоубийцы - это учащиеся общеобразовательных школ, дети от 14 до 17 лет, в основном из неблагополучных семей и сельской местности.

Покушающиеся на свою жизнь, как правило, дети из неблагополучных семей. В таких семьях часто происходят конфликты между родителями, а также родителями и детьми с применением насилия; родители относятся к детям недоброжелательно и даже враждебно. Способствовать принятию решения покончить с собой могут экономические проблемы в семье, ранняя потеря родителей или утрата с ними взаимопонимания, болезнь матери, уход из семьи отца. Нередко насилие в семье для его жертв заканчивается суицидальными попытками, в том числе и детей. Особую тревогу вызывают суициды несовершеннолетних. Основными причинами самоубийств являлся асоциальный образ жизни родителей, сопровождаемый насилием в семье, сексуальные домогательства.

Следует отметить, что анализ распространенности насилия в семье затрудняется его высокой латентностью. Это объясняется нежеланием пострадавших обращаться за помощью в правоохранительные либо иные органы, призванные заниматься данными проблемами, что с одной стороны поясняется зависимостью жертв насилия (детей, женщин, пожилых людей) от унижающих их лиц, а с другой стороны - не своевременным реагированием органов, либо в отказе реагирования на подобные факты. Чаще всего семейное насилие

фиксируется лишь тогда, когда совершается преступление. Профилактика и пресечение насилий на ранних стадиях их выявления широкого распространения не имеет. В системе межведомственного взаимодействия различных органов эти вопросы рассматриваются крайне редко. Другим следствием острых взаимоотношений в семье является беспризорность, безнадзорность, социальное сиротство детей, что беспрестанно количественно и качественно рассматривается на всех уровнях власти, средств массовой информации. По заключениям специалистов, насилие, перенесенное в детстве, нередко формирует жестокое обращение пострадавших в последующем, приводит к совершению преступлений, в том числе и тяжких.

Также, причиной покушения на самоубийство может быть депрессия, вызванная потерей объекта любви, сопровождаться печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни и отсутствием мотивации к решению насущных жизненных задач. Иногда депрессия может и не проявляться столь явно: подросток старается скрыть ее за повышенной активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением — правонарушениями, употреблением наркотиков, беспорядочными сексуальными связями. Риск самоубийства более высок среди тех, кто пристрастился к наркотикам или алкоголю. Под их влиянием повышается вероятность внезапных импульсов. Бывает и так, что смерть от передозировки является преднамеренной. Исследование, проведенное среди учащихся восьмых и девярых классов, показало, что подростки, ведущие сексуальную жизнь и употребляющие алкоголь, подвергаются большему риску самоубийства, чем те, кто от этого воздерживается.

Для многих склонных к самоубийству подростков характерны высокая внушаемость и стремление к подражанию.

Когда случается одно самоубийство, оно становится сигналом к действию для других предрасположенных к этому подростков. Небольшие группы ребят даже объединялись с целью создания некой субкультуры самоубийств. Потенциальные самоубийцы часто имеют покончивших с собой родственников или предков

Еще один фактор риска - физическое или сексуальное насилие, недостаточное общение с родителями, недоступность или нежелание поиска лечения психических проблем. Каждый четвертый ребенок, ставший жертвой сексуальных домогательств, думает о суициде и является потенциальным самоубийцей.

Согласно данным различных исследований, проводившихся в этом году, в 85% случаев жертва неоднократно подвергалась сексуальному

насилию, 90% изнасилованных были ранее знакомы с насильником, 22% детей, подвергшихся сексуальному насилию, имеют физические или же психические дефекты и представляют собой легкую добычу для преступника, 97% жертв сексуального насилия нуждаются в помощи психологов и психиатров, а 58% выходят из-под домашнего контроля и пополняют собой различные группы риска.

Так, в исследованиях Килпатрик, Бест и Веронен показано, что жертвы сексуального насилия совершают суицид в 8 раз чаще по сравнению с контрольной группой.

Большинство детей, подвергшихся сексуальному насилию, в течение долгих лет даже не помышляют о том, чтобы рассказать о случившемся, а тем более подать жалобу в милицию.

Прокуроры считают, что необходимо усилить защиту несовершеннолетних от всех факторов дискриминации, физического или психического насилия. Подобным случаям, по их мнению, надо давать особую огласку, а “обидчиков” ставить на специальный учет. Следует разработать и провести периодическое обучение родителей и педагогов с тем, чтобы они на ранних стадиях могли выявлять “признаки симптомов физического, эмоционального и социального истощения подростков”. Кроме этого целесообразно организовать центры психологической помощи детям, обеспечивающих анонимность предоставляемой информации. Именно таких учреждений сегодня в стране не хватает. Практически во всех материалах государственных органов по фактам попыток самоубийства отсутствуют какие-либо сведения о психологической реабилитации и помощи подросткам, пытавшимся расстаться с жизнью.

## **Тема 8 Жертвы преступлений**

8.1 Основные подходы к рассмотрению жертвы

8.2 Особенности личности человека, ставшего жертвой

8.3 Социально-психологическая типология жертв

8.4 Посткриминальное поведение жертв преступлений

### **8.1 Основные подходы к рассмотрению жертвы**

Б. Мендельсон отмечал недостаточность внимания долгое время в специальной литературе к фигуре потерпевшего в связи с тем, что она не представляла для общества, которой характеризовался преступник.

В теоретическом осмыслении понятия жертвы наметилось две тенденции к объяснению природы жертвы преступления и оценке ее роли в генезисе противоправного поведения.

Так, немецкий ученый Ф. Экснер считал, что во многих преступлениях жертва, черты ее характера, ее действия, отношения с преступником играют исключительно важную роль в преступной ситуации, он выделял личную предрасположенность отдельных граждан становиться жертвами определенных видов преступлений. Ганс фон Гентиг утверждал, что если люди могут быть прирожденными преступниками, то они также могут быть и прирожденными жертвами. А. Фаттах говорил, о привлекательности или притягательности людей для посягательств преступника.

Отечественные криминологи исходя из социальных причин преступности, поведение потерпевшего считают лишь одним из обстоятельств, влияющих – и порой весьма существенно – на возникновение и осуществление преступного замысла. Поведение это отнюдь не связано с биологической наследственностью индивида.

Жертва (лат. – *victima*, англ. – *victim*, фр. – *viktime*)

Слова “жертва”, ”потерпевший”, ”пострадавший” рассматриваются в русском языке как синонимы. Тем не менее понятие “жертва преступления” шире по содержанию, чем ”потерпевший от преступления” в уголовно-процессуальном смысле.

Виктимологам необходимо использовать понятие потерпевший в виктимологическом смысле, в данном случае речь будет идти о лице, которому вред причинен непосредственно преступлением, независимо от признания его таковым в уголовно-процессуальном смысле. Поэтому виктимологическое понятие потерпевшего шире, чем понятие потерпевшего в уголовно-процессуальном смысле, так как для признания лица по уголовному делу потерпевшим необходимо соблюсти процедуру предусмотренную уголовно-процессуальным законом.

В зарубежной виктимологии жертва трактуется в широком смысле, под ней понимаются не только реально потерпевшие, но и их родственники и близкие.

Потерпевшие по действующему уголовно-процессуальному законодательству является лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. Причем, потерпевшим может быть признано только физическое лицо, в установленном законом порядке.

Есть более широкое понятие потерпевшего. Так, потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо - в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации, что оформляется постановлением дознавателя, следователя, прокурора и суда.

В «Толковом словаре русского языка» В. Даля (М., 1955. т. 1, с.260)

- вред определен как «последствия всякого повреждения, порчи, убытка, вещественного или нравственного, всякое нарушение прав личности или собственности».

Моральный вред – нарушение субъективных прав гражданина, оскорбляющее его честь, роняющее достоинство в глазах других людей, причиняющее нравственные страдания.

Физический вред – причинение телесных повреждений, побои, истязания, расстройство здоровья, физические страдания.

Имущественный вред – выражается в посягательстве на имущественные права и интересы, в результате чего лицо понесло убытки или лишилось материальных благ.

В виктимологическом смысле понятие потерпевшего, отражает реальное событие – наличие вреда, ущерба, причиненного преступлением.

В уголовно-правовом смысле потерпевший представлен с двух позиций: во-первых, с позиции “вины потерпевшего” в механизме преступного поведения, во-вторых, в зависимости от принадлежности его к объекту либо предмету преступления.

Необходимо определиться, что же понимать под жертвой преступления в виктимологическом смысле?

Так, украинский криминолог О.Н. Мойсюк определяет жертву преступления как человека, которому в результате субъективного желания преступника или из объективно складывающихся обстоятельств причиняется физический, моральный или имущественный ущерб.

М. Бариль канадский исследователь определяет жертву без выделения субъективно-объективного критерия, который прослеживается у О.Н. Мойсюка, как лицо (или группу лиц), перенесшие непосредственное посягательство на свои основные права со стороны другого лица (или группы лиц), действующего сознательно.

Эмилио Виано, в свою очередь, определяет жертвой преступления лицо в любой интегративной форме (социальные группы, институт, общность), которому причинен вред или повреждения другим лицом,

которое ощущает себя потерпевшим, сообщает об этом публично, и закрепляется в этом статусе, в порядке предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством, тем сильнее приобретая право на получение помощи от государственных, общественных или частных служб реабилитационного характера.

Обратимся к законодательному регламентированию жертвы преступления.

Так, в ст.1 Декларации ООН 1985 года “Об основных принципах отправления правосудия в отношении жертв преступлений и злоупотребления властью”

под жертвой понимаются лица, к которым индивидуально или коллективно был причинен вред, включая телесные повреждения или моральный ущерб или существенное ущемление их основных прав в результате действия или бездействия, нарушающего действующие национальные уголовные законы государств-членов, включая законы, запрещающие злоупотребление властью.

Согласно Декларации лицо может считаться «жертвой» независимо от того, был ли установлен, арестован, предан суду или осужден правонарушитель, а также независимо от родственных отношений между правонарушителем и жертвой.

Виктимологическое понятие жертвы преступления включает в себя две группы лиц. В первую группу входят лица, которых закон признал потерпевшими, а во вторую – те, кто не признаны таковыми в установленном законом порядке. Не каждая жертва преступления становится потерпевшим в уголовно-процессуальном смысле (пр. жертвы латентных преступлений, по тем или иным причинам не обращающиеся в правоохранительные органы).

## **8.2 Особенности личности человека, ставшего жертвой**

Для того чтобы определить роль жертвы в механизме преступного посягательства, необходимо изучить ее как элемент криминологической ситуации, криминогенного либо антикриминогенного характера.

Объект виктимизации – охраняемые уголовным законом права и интересы жертвы (субъекта виктимизации).

Объективную сторону образуют признаки, характеризующие место, время и другие объективные для жертвы, не зависит от нее обстоятельства, при которых совершается преступление, в том числе умысел, мотивы и цели поведения преступника, а также преступления последствия.

Субъективную сторону образуют совокупность воспринятые субъектом виктимизации (жертвой) оттисков, образов реальных ситуаций, возникших как перед началом преступного посягательства, так и в процессе виктимизации; мотивы и цели субъекта виктимизации, которыми он руководствуется в своем поведении, «объективно выступающем в виде содействия или противодействия его виктимизации; восприятие и осознание жертвой результатов виктимизации».

Взаимодействие жертвы и ситуации:

а) отсутствие антиобщественных взглядов при большом влиянии конкретной жизненной ситуации;

б) высокая степень правовой и нравственной деформации сознания с влиянием конкретной жизненной ситуации либо без такового.

Жертва как составляющая ситуации может повлиять не только на зарождение мотивов, она также может реально создавать обстановку, провоцирующую причинение ей вреда.

Виновное поведение потерпевшего - это социально неодобряемое поведение жертвы преступления, являющееся результатом реализации ее сознательного отрицательного отношения к общепринятым социальным нормам, способствующее совершению преступного посягательства в сфере ее интересов.

Виновное поведение жертвы не однородно по своему содержанию и может быть как неправомерным, так и аморальным, и неосмотрительным.

Неправомерное поведение – это поведение нарушающее нормы уголовного закона, либо другие правовые нормы.

Аморальное – это поведение, нарушающее общепринятые в обществе моральные нормы и ценности.

Неосмотрительное или легкомысленное поведение жертвы выражается в сознательном пренебрежении к социальным ценностям в сфере собственных интересов, несоблюдении элементарных мер предосторожности.

А.Л. Репецкая выделяет несколько видов виновного поведения жертвы преступления:

персонодефектное поведение жертвы преступления – являющееся следствием реализации виктимогенной деформации личности;

ситуативное поведение (от «situation» – ситуация и «guilt» - вина) следствие случайного виновного поведения лица;

фасилитивное поведение (от «facilitate» – облегчать, содействовать) – это такое поведение жертвы, которое непосредственно не влияет на формирование преступного умысла.

Для определения степени участия потерпевшего в формировании криминогенной мотивации преступника и дальнейшей ее реализации необходимо выяснить:

- а) насколько жертва способствовала в конкретной жизненной ситуации совершению преступником преступления;
- б) каково было объективное давление ситуации на преступника;
- в) каков вклад потерпевшего в формирование личности преступника, антиобщественная установка которого взаимодействовала с ситуацией, сложившейся при большом или меньшем участии потерпевшего;
- г) какие личностные свойства жертвы делали ее в большой степени виктимной для преступника.

Поведение потерпевших в некоторых случаях выступает толчком к совершению преступления в будущем (пр. толчком к совершению убийства, иного насильственного преступления может быть измена близкого человека). Толчком к совершению преступления будет такое поведение потерпевшего, которое является исходной криминологической составляющей механизма преступного поведения, несет нагрузку создания у причинителя вреда преступной решимости.

Поведение потерпевшего помимо толчкового (позитивного и негативного) может быть пассивное, замкнутое, нейтральное.

Рассмотрим подробнее толчковое поведение жертвы отрицательной социальной направленности, в подобных ситуациях потерпевший зачастую характеризуется наличием у него низкого уровня правосознания либо ярко выраженными антиобщественными или аморальными взглядами.

Противоправные и аморальные действия жертвы могут выражаться в нападении, грубом обращении, обмане, оскорблении, провокации, подстрекательстве и других аналогичных действиях, направленных на будущего причинителя вреда и создавших ситуацию, реализовавшуюся в причинении вреда потерпевшему.

Негативный вклад жертвы в механизм преступного поведения может и не быть связан с конфликтными отношениями между нею и преступником, причинившим ей вред (пр. увечье, получаемое с целью уклонения от военной службы, в данном случае преступник действует по настоянию, просьбе, поручению лица (жертва будущего преступления)).

Помимо толчкового поведения жертвы негативного характера выделяется также поведение позитивной направленности. Такое поведение характерно для жертв с высоким уровнем правосознания, наличи-

ем твердых моральных и нравственных устоев. Положительное поведение, в частности противодействие преступнику, может сыграть роль толчка к преступным действиям, направленным на противодействующее лицо. При положительном характере действий потерпевшего важно помнить о решающей роли негативных факторов.

Пассивное поведение жертвы, характеризуемое случаями неоказания сопротивления, отсутствием необходимой реакции на преступные или неправомерные либо аморальные действия преступника создают объективную возможность совершения преступления в конкретной жизненной ситуации, в которой не последнюю роль играет поведение потерпевшего (пр. «всепрощение», часто встречаемое во взаимоотношениях близких родственников: - мать-сын; дочь-отец и т.д.).

### **8.3 Социально-психологическая типология жертв**

Можно классифицировать жертв по различным основаниям.

1. Жертвы в зависимости от степени опосредованности причиненного вреда:

а) “рикошетные жертвы” (члены семьи, близкие лица, родственники, иждивенцы первичных жертв);

б) “первичные жертвы” (жертвы, которым непосредственно был причинен ущерб преступлением).

Рикошетные жертвы испытывают страдания, как и первичные жертвы. Члены семей жертв убийств, партнеры и супруги изнасилованных женщин, родители ограбленных подростков, родственники потерпевших от краж описывают сходные психологические симптомы от не прямой виктимизации так же, как и прямые жертвы.

2. По признаку отношения к преступнику всех потерпевших можно разделить:

а) родственники и члены семьи (юридические и фактические супруги);

б) соседи, проживающие на одной лестничной площадке, в одном доме, а также те, которые живут рядом в деревнях или близко в города, если они знают друг друга;

в) лица, которые работали вместе с преступником или были как-то связаны совместной общественной, политической или иной деятельностью;

г) проводившие вместе с посягателем досуг;

д) потерпевшие, которые находились с преступником в товарищеских или любовных отношениях;

е) люди, которые были лишь знакомы с преступником (в том числе совсем недавно), но их не связывали товарищеские, деловые, любовные (эротические) или иные отношения;

ж) жертвы, которых преступник (иногда с соучастниками) отслеживает для последующего нападения, иногда с целью ограбления или изнасилования, связанных с убийством, в других случаях это может быть “заказное” убийство;

з) совершенно случайные люди, в их числе могут быть жертвы разбоев, когда, например, нападают ночью на первого встречного.

3. Жертв преступлений можно различать по личностному и поведенческому признакам.

Возможно возражение, что личность всегда проявляется в поведении. Но совершаются же преступления, в которых жертва ничем не успела проявить себя в поведении (мгновенно вспыхнувшая вражда, при “хулиганских” убийствах).

Жертвы в зависимости от характера поведения:

Криминологическое изучение серийных сексуальных убийств показало, что потерпевшие от таких преступлений, даже ничего не делая, своим видом, возрастом, манерой держаться, выражением лица, одеждой нередко могли стимулировать преступника на нападение, так называемая пассивная провокация. К характерным чертам жертв умышленных убийств относятся: (излишняя доверчивость, внушаемость, неумение адекватно оценивать складывающуюся ситуацию).

Жертвам сексуальных насильственных убийств часто было присуще провоцирующее преступников поведение (они своим поведением как бы приглашали к половому акту или, как минимум, к совместному распитию спиртных напитков). Неосторожное или аморальное поведение жертв способствует побуждению противоправной деятельности со стороны убийцы, в таком поведении реализуются их личные качества, имеющие виктимогенное значение. Это не исключает возможности привлечения даже к уголовной ответственности тех, на жизнь которых было совершено покушение, но они остались живы.

Агрессивные потерпевшие сами провоцируют драки и другие конфликты своими действиями и высказываниями, в которых явно выражены вызов. Часто их убивают в уличных драках и в пьяных разбирательствах, происходящих в процессе совместного распития спиртных напитков, в исправительных учреждениях и в армии, в том числе и от рук тех, кого они доводят до аффективных состояний своими преследованиями. Им присуще провоцирующее поведение в виде оскорбления, клеветы, издевательства. Их поведение может быть преступным

либо административно-наказуемым или только аморальным. Таким потерпевшим как правило присуще поведение антиобщественной направленности. (пр. корыстный агрессивный насильник, совершающий разбойные нападения на улице имеет высокую степень стать жертвой активного противодействия).

Домашние тираны им присуще агрессивное поведение, но только в отношении членов своей семьи, а с другими людьми порой проявляющие даже некоторую робость. Они обладают тенденцией к подавлению членов семьи с постоянным пьянством, что усиливает их наглость и грубость. Самые опасные те из них, которые предрасположены не только к тому, чтобы стать жертвой, но и учинять насилие самому. Их виктимогенная опасность, заключается в том, что они провоцируют других на совершение противоправных насильственных действий.

Рискующие жертвы сами стараются попасть в опасные для себя ситуации, от которых они либо испытывают острые ощущения или, таким образом, стараются покончить жизнь самоубийством, будучи не способными сделать это сами. Субъекты с такими влечениями, ставшие жертвами убийц, бессознательно стремятся к рискованным знакомствам, принимают приглашения незнакомых людей, затевают ссоры и драки, из которых заведомо не смогут выйти победителями, без оснований необходимости оказываются в местах, где велика вероятность подвергнуться нападению. У таких жертв часто можно обнаружить отклонения, в первую очередь при сексуальных убийствах. Их больше среди женщин.

Беспомощные жертвы – это те жертвы убийства, которые в силу своего возраста или состояния здоровья не могут оказать никакого сопротивления преступнику. Самые невинные потерпевшие – дети, которые в основном погибают от рук сексуальных убийц или тех, которые самой природой определены им в главные защитники, - родителей (как правило, в результате острых семейных конфликтов либо желаний матери избавиться от новорожденного ребенка). Пожилые люди реже могут быть убиты сексуальными преступниками, чаще они гибнут от действий лиц, которые должны о них заботиться, либо в результате нападения на них в целях завладения материальными ценностями, а также в результате бытовых столкновений.

Жертвы с психическими аномалиями обладают повышенной доверчивостью и восприимчивостью. Они не в состоянии адекватно реагировать на складывающиеся ситуации, у многих из них наблюдается повышенная агрессивность, которая выражается в частых драках и

ссорах, нанесения оскорблений другим, тем самым провоцируя их на насилия в отношении себя. Сам факт наличия психической аномалии существенно препятствует должной социализации личности, ее нравственному воспитанию, формированию у человека необходимой сдержанности и обдуманности поступков.

Виды жертв в зависимости от:

-возраста, пола, семейного положения, профессиональной деятельности, образовании, характера поведения в ситуации совершения преступления, судимости потерпевшего, повторной виктимизации, психического здоровья, степени подверженности алкоголизму, наркомании, проституции.

Рецидивная жертва – это лицо либо группа лиц в отношении которых неоднократно совершались преступные деяния, связанные с причинением им физического, материального, морального вреда.

Олвеус идентифицировал два типа жертв: пассивная жертва и провокационная жертва. Пассивные жертвы описаны как беспокоряющиеся, опасующиеся, кажущиеся незащищёнными. Провокационные жертвы описаны как вспыльчивые, беспокойные и стремящиеся принять ответные меры при нападении. Пассивные жертвы часто одиноки, находящиеся в школе без друзей. Они не агрессивны, не дразнятся, и вероятно (особенно мальчики) более чувствительны в юном возрасте и имеют более близкий контакт и более положительные отношения с родителями (особенно с матерями), чем их сверстники. Преподаватели характеризуют таких детей, как сверхопекаемые родителями. Такие жертвы считают, что их выбрали в объект издевательств, так как они слабее, меньше или просто так, без причины.

Недавние школьные перестрелки в США послужили толчком для совместных усилий понять, почему дети хотят преследовать своих сверстников. Главное исследование школьных перестрелок выявило, что учащиеся, которые убили своих одноклассников, имели один общий фактор: над ними хронически измывались. Это открытие усиливает потребность в дальнейших исследованиях, направленных на обнаружение познавательных и поведенческих признаков учащихся, которые являются не только жертвами насилия, но кто так же преследует сверстников. Это исследование должно так же показать, имеют ли агрессивные жертвы, чистые хулиганы и чистые жертвы, уникальные наборы каких-либо черт, основных механизмов, которые влияют на их социальное регулирование и поведение.

Жертвы вообще описываются как покорные и пассивные. Однако исследователи идентифицировали подгруппу жертв, которые являются склонными к агрессивному и враждебному поведению. Эта группа получила название – провокационные жертвы, хулиган-жертва и агрессивные жертвы. Олвеус сообщил, что агрессивные жертвы составляют 10-20% полной группы жертв.

Хотя исследователи утверждают, что агрессивные жертвы – это теоретически отдельная группа учащихся, но относительно немного известно о том, имеют ли они уникальный набор характеристик, основных механизмов, которые влияют на их социальное регулирование и поведение. Исследование указывает на то, что агрессивные жертвы могут отличаться от чистых хулиганов, так как их поведение является более импульсивным, реактивным, неуправляемым, у них меньше самообладания, в отличие от целенаправленного поведения чистых хулиганов. Олвеус также предполагает, что агрессивные жертвы сами провоцируют хулигана на агрессию, что бы, затем, ответить ему с двойной враждебностью. Это полностью противоречит поведению чистых жертв, которые характеризуются покорностью и пассивностью.

Агрессивные жертвы и чистые хулиганы значительно не отличались по тому, как часто они измывались над другими учащимися. Так же, было выявлено, что агрессивные жертвы и чистые жертвы значительно не отличались по тому, как часто они преследовались. Однако существенные различия в типах запугивания и преследования были найдены. По сравнению с чистыми хулиганами, агрессивные жертвы, более вероятно устно измываются над другими учениками, и, более вероятно, чем чистые жертвы, преследуются физически. Исследования указывают, что агрессивные жертвы импульсивны, агрессивны, обладают высокой потребностью доминировать, и их поведение носит антиобщественный характер. Тогда как хулиганы более целенаправленны и неторопливы.

Агрессивные жертвы отличаются от хулиганов и типом запугивания и преследования. Было выделено три типа запугивания: физический, устный и социальный. Агрессивным жертвам характерны эпизодические агрессивные вспышки агрессии, которые предполагают физическое насилие. Таким образом, агрессивные жертвы чаще прибегают к физическому насилию, чем хулиганы. Агрессивные жертвы, так же, менее вероятно, чем чистые хулиганы будут измываться устно. Результаты исследования так же

указывают, что агрессивных жертв не любят, отвергают, тогда как хулиганов вообще не отвергают. Агрессивные жертвы имеют значительно меньше друзей, чем хулиганы. Поведение агрессивных жертв вызывает общую неприязнь среди учеников. Таким образом, агрессивные жертвы эпизодически физически измываются над своими сверстниками, а их относительная изоляция предполагает меньшую поддержку от других учащихся. Так же, относительная изоляция уменьшает вероятность того, что агрессивные жертвы будут социально и устно издеваться над другими учениками.

Кроме того, Олвеус указывает, что некоторые преподаватели и учащиеся полагают, что агрессивные жертвы заслуживают грубого отношения к себе, и, время от времени целый класс вовлечён в преследование. Таким образом, агрессивные жертвы преследуются чаще, чем чистые жертвы, потому что они, менее вероятно, будут иметь поддержку, дружеские отношения, а, так же, преподаватели могут отказаться вмешиваться в такой ситуации.

Так же было исследовано, есть ли отличия в том, как измываются над агрессивными жертвами и над чистыми жертвами. Агрессивные жертвы чаще подвергаются физическому насилию, так как их эмоциональность и импульсивность могут быть восприняты хулиганами, как враждебные и вызвать реакцию в виде физической агрессии. Изоляция и отвержение агрессивных жертв, так же, делает их более уязвимыми для устной и социальной агрессии, чем чистых жертв. Хулиганы находят больше поддержки и желающих подразнить, изолировать, оклеветать и т.д. агрессивную жертву, нежели чистую жертву.

#### **8.4 Посткриминальное поведение жертв преступлений**

Виктимология является отраслью криминологии, содержащей совокупность знаний о жертве, ее биологических, психологических, социальных качествах, ее отношении к преступнику, поведении в ситуациях, предшествующих преступлению, непосредственно в момент совершения преступления, а также – после преступления. Поведение после преступления называется – посткриминальным поведением.

В процессе криминологического изучения жертвы половых преступлений важно выяснить, как преступление воздействовало на личность пострадавшей, какие индивидуально-психологические и социально-психологические явления необходимо учитывать при изучении

особенностей показаний пострадавшей, при разработке тактики проведения допроса.

Изучается посткриминальное поведение жертвы (потерпевшего) для того, чтобы ответить на вопрос, что он предпринимает для восстановления своего права, прибегает ли к защите правоохранительных органов, суда, препятствует или способствует им в установлении истины. Сюда относятся и система мероприятий профилактического характера, в которых учитываются и используются защитные возможности как потенциальных жертв, так и реальных потерпевших.

## Тема 9 Семьи социального риска

9.1 Семьи социальной защиты

9.2 Стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей

9.3 Семьи социального риска как главный источник социального сиротства

9.4 Проблема социального сиротства в Республике Беларусь

### 9.1 Семьи социальной защиты

"Мой дом - моя крепость" - гласит поговорка. Однако многие женщины, дети и престарелые, так называемые зависимые члены семьи, становятся узниками этой крепости. В связи с тем, что в обществе принят патриархальный подход, исторически сложилось так, что жестокость в семье носит как бы легальный характер. Насилие в семье является универсальным и всеобщим явлением. Особенность этой проблемы заключается в том, что существует мнение, что насилие, совершенное в общественном месте, по отношению к незнакомому человеку, является преступлением, которое влечет за собой большую общественную опасность, нежели такие же действия, причиненные за закрытыми дверями близкому родственнику.

Такая позиция опасна, так как домашнее насилие нарушает основной принцип семьи - безопасность, что влечет за собой большой психологический и физический ущерб ее членам. Проблему насилия в семье следует рассматривать не как личное дело семьи, а социальную проблему, требующую решения на государственном уровне всеми заинтересованными ведомствами.

При изучении проблемы насилия в семье следует учитывать специфичность и неоднородность этого явления. Следует отметить некоторые особенности этой проблемы:

1. Латентность явления. С одной стороны, это объясняется тем, что пострадавшие не обращаются в правоохранительные органы. Причины разные: несовершенство законодательства, халатность отдельных работников, отсутствие четких определений и теоретической базы этого явления, а также информации о степени распространения, причинах и последствиях насилия в семье.

2. Закрытость явления. О недооценке на государственном уровне безопасности личности в семье как основы безопасности общества в целом свидетельствует тот факт, что до недавнего времени не выделялись в отдельную категорию преступления, совершенные в семье, а отдельные факты насилия в семье не предавались широкой гласности в СМИ.

3. Мифологичность явления (как правило, в массовом сознании жертвами насилия представляются дети и пожилые люди).

4. Упрощенность явления. В сознании общественности и в официальных документах устоялся упрощенный подход к насилию в семье. Рассматривается только физическая жестокость, упускается из вида сексуальное, психологическое, экономическое насилие и другие его формы.

Различны формы насилия в семьях с разным экономическим положением. В бедных распространено физическое насилие, сексуальное (инцест или продажа детей для секс-бизнеса), в богатых - экономическое принуждение и извращенные формы сексуального насилия.

Повторяющееся насилие ведет к значительным психологическим страданиям, посттравматическому стрессу, депрессии, не проходящему чувству страха, а иногда и к более серьезным последствиям, таким, как попытки совершить суицид. Даже если насилие в семье направлено только против одного человека, оно является "вторичной виктимизацией", значительно влияет на всех членов семьи и может привести к тем же психологическим последствиям, что и для жертвы насилия. Если в такой семье воспитывается мальчик, то в свою взрослую жизнь он может принести насильственную модель поведения, поскольку другой формы общения он не знает.

## **9.2 Стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей**

Согласно аффективно-динамической теории, взаимосвязь стиля семейного воспитания и нарушений поведения может быть:

- непосредственной, возникающей в результате «прямого» воздействия стиля семейного воспитания, когда нарушения поведения являются реакцией ребёнка на ситуацию депривации или фрустрации;
- опосредованной, возникающей в результате длительного воздействия стиля семейного воспитания, когда нарушения поведения являются следствием кризисной ситуации в семье, устойчивых негативных эмоциональных состояний ребёнка: невротизма, психотизма, депрессии или синдрома психической неуравновешенности (далее в таблице эти нарушения поведения маркированы «о»).

Взаимосвязь стиля семейного воспитания и нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста (И. А. Фурманов)

№ /п	Стиль воспитания	Виды нарушений поведения	
		Мальчики	Девочки
1	Авторитарная гиперпротекция	ВА, ОА(о)	ОА, ОА(о), ААН, ААН(о), КА
2	Доминирующая гиперпротекция	АДН	
3	Требовательная гиперпротекция	ОА, ВА, ААН, ФА	
4	Ограничивающая гиперпротекция	ОА, ААН	
5	Снисходительная гиперпротекция	ВА, ФА	АДН
6	Потворствующая гиперпротекция	АДН(о)	ААН, Н, ВА, АДН(о)
7	Потворствующая гипопро-		АДН

	текция		
8	Скрытая гиперпротекция	АДН	ФА
9	Гиперпротекция с жёстким обращением		ОА, ААН(о), Н
10	Скрытая гиперпротекция с жёстким обращением		ФА
11	Жёсткая гиперпротекция	АДН	КА
12	Жестокая гиперпротекция	ФА	
13	Эмоциональное отвержение	ОА(о), ААН, ААН(о)	ААН(о), ОА(о)
14	Повышенная моральная ответственность	КА, Н	ОА
15	Требовательное отношение	ОА, КА, АДН(о)	АДН(о)
16	Жёсткое обращение	АДН(о)	АДН(о), ААН(о)
17	Жестокое обращение	ОА(о), ААН(о)	ОА(о), ААН(о), Н

ОА – общая агрессивность,

АДН – агрессивность деструктивной направленности,

ААН – агрессивность асоциальной направленности,

ФА – физическая агрессия,

ВА – вербальная агрессия,

КА – косвенная агрессия,

Н – негативизм.

Авторитарная гиперпротекция – уделяя ребёнку много внимания и времени, не оказывают ему эмоциональной поддержки, часто используют наказания.

Доминирующая гиперпротекция – ребёнок в центре внимания родителей, при этом чрезмерные требования, которые часто не соответствуют возможностям. За промахи применяют очень строгие санкции.

Требовательная гиперпротекция – родители уделяют достаточно внимания ребёнку, при этом чрезмерные требования.

Ограничивающая гиперпротекция – в дополнение к предыдущему стилю ограничивается свобода выбора действий и свобода принятия решения.

Снисходительная гиперпротекция – дети под бдительным контролем, родители навязывают свою точку зрения во всём: в выборе друзей, одежды и т.д.

Потворствующая гиперпротекция – ребёнок – кумир семьи, его ограждают от малейших трудностей, чрезмерно покровительствуют и т.д.

Потворствующая гипопротекция – отсутствие внимания к детям, занятость родителей решением своих проблем. При этом родители «задабривают» ребёнка удовлетворяя материально-бытовых и других потребностей.

Скрытая гиперпротекция – отсутствие внимания к детям, занятость родителей решением своих проблем, при этом завышенные требования к ребёнку.

Гиперпротекция с жёстким обращением - отсутствие внимания к детям, попадает ребёнок в поле зрения родителей тогда, когда случается что-то страшное. Чрезмерно строго реагируют на нарушения.

Скрытая гиперпротекция с жёстким обращением – полная самоотстранённость родителей от решения проблем воспитания, равнодушным и безразличным к нуждам ребёнка, его интересам и потребностям, эмоциональной холодностью.

Жёсткая гиперпротекция – ребёнок предоставлен самому себе, при этом характерна чрезмерная реакция на незначительные нарушения поведения.

Жестокая гиперпротекция – полная отстранённость родителей, при этом в семье существует атмосфера деспотизма и тирании со стороны родителей.

Эмоциональное отвержение – безразличие, холодность со стороны родителей, ребёнок ощущает, что им тяготеются, что он обуза. При этом возможны две модели поведения: преобладает вседозволен-

ность; ограничение жёсткой системой запретов, нарушение которых строго карается.

Повышенная моральная ответственность – характерно сочетание высоких требований к ребёнку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, минимальной заботой о нём.

Требовательное отношение – недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей ребёнка, при этом предъявляются непомерно высокие требования к ребёнку.

Жёсткое обращение – полное ограничение свободы и самостоятельности ребёнка («всё нельзя»).

Жестокое обращение – вся методика воспитания построена только на систем наказаний, часто телесных.

### **9.3 Семьи социального риска как главный источник социального сиротства**

Семья социального риска - разновидность семьи как социального института и малой первичной социальной группы, которая в силу своих особенностей не соответствует своему назначению и не выполняет в достаточной степени своих функций, оказывается подвержена воздействию негативных социальных факторов и представляет опасность для нормального функционирования общества. Тесно коррелирует с группами социального риска, образуя с ними пересекающиеся множества или подмножества.

Фактором риска, обуславливающим характеристики такого рода семей, является особенность ее структуры (неполные малообеспеченные семьи, наличие в семье инвалидов или хронически больных лиц, нуждающихся в постоянном уходе, наличие лиц, отбывающих уголовное наказание или недавно освободившихся и находящихся в процессе социальной адаптации, а также лиц, входящих в ту или иную группу социального риска). Другим таким фактором является искаженный характер социального взаимодействия между членами семьи (отсутствие общих интересов и целей в общественной жизни и быту, равнодушие и эмоциональное безразличие к другим членам семьи, моральная безответственность, взаимная ненадежность и недоверие, разобщенность и отсутствие взаимопонимания и поддержки, грубость и жестокость по отношению к близким).

Образ жизни такой семьи характеризуется бедностью духовных запросов, низким культурным уровнем, ярко выраженным эгоизмом и потребительской ориентацией.

Постоянная нестабильность и большой разрушительный потенциал, накапливающийся в такой семье, делает судьбу ее представителей драматичной и непредсказуемой и одновременно угрожает стабильности, социальному и нравственному здоровью общества. Это делает необходимой постоянную социальную политику, направленную на укрепление устоев семьи, заботу о совершенствовании брачно-семейных отношений в обществе, подготовку молодежи к будущей семейной жизни.

Характерный признак последних лет – распространение так называемого «скрытого» социального сиротства, определяемого ухудшающейся жизнью части семей, падением нравственных устоев, изменением отношения к детям вплоть до полного вытеснения их из семьи. В Беларуси 30 тыс. сирот, из которых большинство – социальные, т. е. дети, которые имеют биологических родителей, по каким-то причинам не занимающихся воспитанием ребенка и не заботящихся о нем. В этом случае заботу о детях, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не выполняют свои обязанности, берет на себя общество и государство.

#### **9.4 Проблема социального сиротства в Республике Беларусь**

Одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в нашей стране, как и на всем постсоветском пространстве, является проблема социального сиротства – явления, при котором дети остаются без родительской опеки при живых родителях.

В последние годы общество и государство уделяет этой проблеме самое пристальное внимание. С начала 90-х гг. в Республике Беларусь начат активный законотворческий процесс, направленный на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей.

Как подчеркнул белорусский лидер, вопросы поддержки семьи, улучшения условий жизни юных граждан, охраны здоровья и содействия здоровому образу жизни детей в ближайшее время будут находиться в центре внимания государства. Он заявил также, что в стране будет проведено кардинальное совершенствование политики охраны материнства и детства.

В Беларуси сегодня более 30 тыс. детей-сирот. В большинстве - это социальные сироты при живых матерях и отцах. В 2005 году закончено расследование почти 10 тыс. уголовных дел, связанных с уклонением родителей от содержания детей. Этому надо в нынешнем году однозначно положить конец. Не должно быть детей, которых мы при

живых родителей содержим за счет государства. За исключением тех случаев, если родители инвалиды или больны», - подчеркнул Александр Лукашенко.

«Родители должны сами содержать своих детей. Если они по причине наркомании, алкоголизма не могут этого сделать, значит, эти родители должны быть помещены в соответствующие места, где они будут работать на пользу государства, а заработанные средства пойдут в детские дома, где мы будем содержать, воспитывать и обучать их детей. В этом году эта проблема должна быть переведена в плоскость конкретного решения. И не формально, а реально», - потребовал Глава государства.

Александр Лукашенко убежден, что необходимо постепенно переходить от интернатной к семейной форме воспитания детей-сирот. Он поручил продумать вопросы строительства в Беларуси детских деревень по 10-15 домов, в каждой из которых могут поселиться до 150 детей разного возраста вместе с воспитателями, которые должны стать для них фактически родителями.

Президент убежден, что проблема укрепления физического и нравственного здоровья детей и подростков требует серьезного внимания со стороны государства.

## **Тема 10** Виктимизация в семье

10.1 Социально-психологические факторы семейного насилия

10.2 Виды агрессивных действий родителей, приводящие к виктимизации ребёнка

10.3 Физическое, сексуальное, эмоциональное насилие со стороны родителей

10.4 Пренебрежение основными нуждами ребёнка

### **10.1 Социально-психологические факторы семейного насилия**

Дети в силу своей беззащитности, как психической, так и физической, довольно часто становятся жертвами жестокого обращения родителей и различных видов насилия со стороны семьи.

Слово семья имеет определенное ценностное значение и несет огромную смысловую нагрузку. Термин «семья» определен как малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной ответственностью и

обязанностью друг перед другом, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей.

В благоприятном случае семья – это сильный источник эмоциональных реакций, обеспечивающий человеку поддержку и понимание. Если же ситуация в семье отнюдь неблагоприятна, как правило всегда возникают различной степени сложности не только в межличностных отношениях между членами данной конкретной семьи, но и в отношениях их с окружающей социальной средой. Это неизбежно приводит к внутренним личностным противоречиям различной степени и видов. Травмы детства оказывают сильное влияние на всю последующую жизнь человека, формирование его характера, психическое и физическое здоровье, адаптацию в обществе.

Многочисленные исследования показывают, что столкновение с агрессией в большинстве случаев увеличивает вероятность агрессивных действий со стороны пострадавшего. Подтверждением того, что жертва сама начинает моделировать агрессивное поведение, направленное на окружающую среду, являются результаты экспериментов, направленных на изучение передачи агрессивного поведения и установок из поколения в поколение внутри семьи.

Р. Джеллес обнаружил, что люди, которые в родительской семье подвергались насилию относительно чаще, проявляют агрессивность по отношению к членам собственной семьи. Он предположил, что воспитание с применением насилия способствует его одобрению и обучает ему.

К. Перри и М. Кузель, опираясь на полученные в результате экспериментов данные, доказали, что жертвы агрессии подразделяются на две категории. Некоторые сами высоко агрессивны (вызывающие, раздражающие и провоцирующие жертвы). Жертвы с низким уровнем агрессивности по характеристикам сходны с пассивными жертвами, которые проявляют тревожность и неуверенность в себе и не защищаются, когда на них совершается нападение. В результате исследований остро стала проблема раскрытия механизма превращения человека в жертву и выявления различий между пассивными и провоцирующими жертвами.

## **10.2 Виды агрессивных действий родителей, приводящие к виктимизации ребёнка**

Дети довольно часто подвергаются агрессивным действиям со стороны родителей или близких родственников в силу непосредственного и постоянного взаимодействия с ними. Жертвы насилия в семье за-

частую сами становятся агрессорами и наносят большой ущерб другой личности. Вероятно, это связано с генетической предрасположенностью к агрессивному поведению.

Исходя из представления о том, что агрессия предполагает или ущерб, или оскорбление жертв, следует, что нанесение телесных повреждений не является обязательным. Агрессия имеет место, если результатом действия является какое-либо негативное последствие.

По мнению Т. Басса, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая-вербальная агрессия, активная-пассивная агрессия и прямая-непрямая. Применительно к агрессивным действиям со стороны родителей, данную классификацию можно представить следующим образом:

***Типы агрессивных действий родителей ребенка***

<b><i>Тип агрессии</i></b>	<b><i>Примеры агрессивных действий родителей</i></b>
Физическая-активная-прямая	Нанесение телесных увечий, избивание по причине провинности ребенка или без наличия таковой.
Физическая-активная-непрямая	Осуществление действий, приводящих к причинению физического вреда ребенку, через какие-либо вещественные объекты (родитель намеренно использует какие-либо предметы для причинения по средствам их дальнейшего воздействия на ребенка физических увечий, травм своему ребенку).
Физическая-пассивная-прямая	Родитель бездействует при необходимости удовлетворения жизненно важных потребностей ребенка или при угрозе опасности физической травмы.
Физическая-пассивная-непрямая	Родитель отказывается от возложенной на него ответственности по уходу за собственным ребенком.
Вербальная- активная-прямая	Крик, упреки, скандалы в присутствии ребенка независимо от того, является ли он тому виной или нет.
Вербальная-активная-непрямая	Клевета, обсуждение родителями ребенка за глаза со значимыми для него людьми, приводящие к психической травме ребенка.

Вербальная-пассивная-прямая	Отказ родителей разговаривать, разьяснять причины своего поведения.
Вербальная-пассивная-непрямая	Отказ родителей высказываться в защиту своего ребенка, который подвергся незаслуженной критике со стороны окружения.

Огромное влияние на взаимодействие ребенка с родителями оказывает принятый в семье стиль взаимодействия между ее членами. Наиболее подавляют формирующуюся личность ребенка абсолютный контроль над поведением, частые безосновательные и жестокие наказания, стиль авторитарного семейного руководства.

Обобщая материал второй главы, можно выделить особую значимость для формирования личности ребенка *окружающей среды*, в особенности той малой социальной группы, под влиянием которой он находится как длительное время, так и в контексте определенной, играющей первостепенную роль в жизни ребенка, *ситуации*. Такой социальной группой является семья, внутренний уклад которой не без влияния *генетического фактора*, оказывает прямое воздействие на становление и особенности личности ребенка. Далеко не всегда отношения в семье формируют психически здоровую личность, одна из причин этому – *насилие в семье*. Существует несколько классификаций агрессивного поведения в семье, в частности со стороны родителей. Можно выделить базовые виды причинения вреда ребенку со стороны его окружения: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое или эмоциональное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

### **10.3 Физическое, сексуальное, эмоциональное насилие со стороны родителей**

Выделяется несколько разновидностей насилия со стороны родителей:

1. *Физическое насилие* – это преднамеренное нанесение ребенку родителями или другими лицами физических повреждений, которые могут привести к отставанию в развитии, вызвать серьезные нарушения физического или психического здоровья или привести к смерти ребенка.
2. *Сексуальное насилие или развращение* – это вовлечение ребенка в сексуальные действия со взрослыми.
3. *Психическое или эмоциональное насилие* – это длительное, постоянное или периодическое психическое воз-

действие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности. К таким воздействиям могут относиться оскорбление, унижение, угрозы, критика, ложь и невыполнение обещаний.

В связи с тем, что процесс виктимизации детей возникает и протекает под влиянием на личность ребенка комплекса разнообразных как внешних, так и внутренних причин, последствия виктимизации могут носить столь же различный характер, степень и выраженность.

Вследствие неблагоприятных условий социализации ребенка в соответствие с его возрастом формируются определенные личностные качества и характеристики, влияющие в дальнейшем на протекание процесса виктимизации и особенности превращения данного конкретного ребенка в жертву агрессии со стороны ближайшего окружения. Таким образом, нельзя выявить однообразность последствий виктимизации, можно лишь наблюдать схожие особенности поведения и характеристики личности детей по той или иной причине подвергающихся процессу виктимизации.

В.Е. Христенко выделил следующие признаки и тенденции в поведении детей, подвергающихся насилию в семье:

1. Дети, которые подвергаются насилию в семье, как правило замкнуты, мало общаются со сверстниками.
2. Иногда проявляют чрезмерную агрессию к сверстникам, в особенности противоположного пола.
3. Процесс обучения протекает плохо. Имеют определенные сложности в усвоении материала, рассеяны
4. Наблюдается нерегулярное посещение детского сада или школы, несвоевременный приход и уход.
5. При общении со взрослыми обычно крайне вежливы, примерны в поведении.
6. Не терпят расспросов о том, как проводят дома свободное время.
7. Не доверяют другим людям, с большим трудом находят друзей.
8. У них обычно тихая, неуверенная речь или различные нарушения речи.
9. Испытывают трудности в самостоятельном принятии решений, часто занимают пассивную позицию.
10. Часто предпринимают побеги из дома.
11. Возможны попытки суицида.
12. В случае травм стремятся скрыть их причину.

13. Не хотят возвращаться домой после окончания учебного дня в детском саду или школе.

14. Низкий уровень самооценки.

15. Проявление различных посттравматических реакций: страхи, ночные кошмары, тревога, депрессия, потеря чувствительности, судороги, неспособность к проявлению заботы (эмпатии).

Дети, систематически подвергающиеся каким-либо агрессивным действиям со стороны семейного и ближайшего окружения чаще всего имеют тенденцию считать себя ответственными за происходящее и винить себя в этом. Находясь в неблагоприятных условиях, они страдают из-за проблем питания, здоровья, невозможности полноценного удовлетворения базовых потребностей. Дети-жертвы чаще и раньше начинают злоупотреблять алкоголем и наркотическими препаратами, занимаются проституцией, они намного чаще совершают попытки суицида, убегают из дома, становясь беспризорниками, начинают вести аморальный образ жизни. Противоправные, асоциальные действия и поступки становятся закономерностью для многих из них. Виктимизированные дети, подвергающиеся насилию в семье, намного чаще других становятся пациентами психиатрических клиник.

#### **10.4 Пренебрежение основными нуждами ребёнка**

Хулиган в школе является жертвой дома. Хулиганы живут в семьях, где родители: предпочитают физические средства дисциплины; иногда враждебно настроены; противоречивы по отношению к ребёнку (то всё позволяют, то наказывают за малейшие проступки); имеют недостаточные навыки в решении проблем; учат детей наносить ответный удар, а иногда первым бить других.

Хорошо изучено и доказано, что методы воспитания жертв или хулиганов отличаются между собой. Семьям хулиганов характерны: принудительное воспитание (дисциплинарные методы с помощью силы и власти), родительская враждебность, нехватка теплоты и поддержки. Так же в таких семьях часто мать и/или ребёнок подвергается физическому насилию со стороны отца. Методы воспитания в семье жертвы включают навязчивое защитное воспитание, гиперопеку, навязчивый родительский контроль, управление и принудительное воспитание властью. В опросах агрессивные жертвы сообщили о наименьшей родительской поддержке, причастности и вовлечении в проблему; а чистые жертвы – о наибольшей поддержке и участии родителей.

Агрессивные жертвы описывают своих родителей, как непоследовательных, противоречивых в требованиях дисциплины и контроля; хулиганы считают, что их семьям не хватает единства.

Т.о. выделяется ещё одна разновидность насилия со стороны родителей:

*Пренебрежение основными нуждами ребенка* – это отсутствие со стороны родителей элементарной заботы о ребенке, в результате чего появляется нарушение эмоциональных состояний или появляется угроза для его здоровья и развития.

## Тема 11 Виктимизация в школе

- 11.1 Проблема виктимизации в средних учебных заведениях
- 11.2 Влияние виктимизации на школьную успеваемость
- 11.3 Участие родителей и преподавателей в проблемах ребёнка
- 11.4 Преследование и запугивание преподавателей

### **11.1 Проблема виктимизации в средних учебных заведениях**

Проблема запугивания и преследования в школах имеет меньший приоритет по сравнению с другими проблемами, такими как прогулы уроков, несоблюдение правил поведения в школе и т.д. Поэтому данной проблеме уделяется мало внимания в обществе.

Несмотря на то, как долго эта проблема была вокруг нас, первое большое исследование произошло в 2000 году. И это исследование показало, что около 30% американских подростков вовлечены в ситуацию запугивания. Приблизительно над 15% мальчиков и 7% девочек издевались, и 13% мальчиков преследовались в возрасте 16 лет.

Олвеус, один из самых цитируемых исследователей в области виктимизации, дал следующее определение этого процесса: «Над учеником измываются или преследуют его, когда он неоднократно, в течение длительного времени подвергнут отрицательным действиям со стороны одного или группы студентов». Тут необходимо определить, что является отрицательным действием. Олвеус считает, что это – тип агрессии, в которой кто-то преднамеренно причиняет (или пытается причинить) травму или дискомфорт другому. Необходимо, так же, учитывать степень и формы отрицательного действия.

Олвеус предложил три основных характеристики виктимизации:

1. агрессивное поведение
2. происходит в течение длительного времени
3. включает неустойчивость власти

Элинов расширяет характеристики агрессивного поведения: «Виктимизация – форма агрессии, которая является враждебной и превентивной, вовлекает прямые и косвенные поведения, которые неоднократно направляются на человека (или группу), воспринимаемого как более слабого. Таким образом, измывающиеся действия направлены на причинение вреда другим, при отсутствии провокации, не в ответ на действия других. Как отмечено Крейгом и коллегами, измывательство может быть физическим, устным, и включает социальное исключение. Таким образом, оба прямых поведения (физическое нападение, очернительство), так же, как косвенные поведения (распространение слухов) составляют запугивание.

Запугивание – одна из самых общих и потенциально серьёзных форм школьного насилия. Это распространяющаяся проблема, затрагивающая большое количество учеников, и, несущая неблагоприятные последствия для некоторых из них. Запугивание часто отклоняется как обычная часть детства и юности. Хотя увековечивание этого неправильного представления может чрезвычайно недооценить распространяющийся вред, исходящий из этой проблемы. Согласно Ригби, студенты, над которыми хронически измывались, более вероятно, будут испытывать недостаток физического и умственного здоровья, некоторые из них будут рассматривать самоубийство. Также, доказано, что запугивание может иметь длительные, отрицательные эффекты для его жертв. Олвеус обнаружил, что в 23 года прежние жертвы были более угнетёнными и имели более низкое чувство собственного достоинства, чем их не преследуемые коллеги. Будущее хулиганов также весьма мрачно. Скорее всего, они попадут в тюрьму, будут вести асоциальный образ жизни, станут агрессивными супругами и родителями.

Запугивание и преследование часто связаны с серьёзными эмоциональными проблемами.

Школьное насилие традиционно было определено и рассматривалось в терминах действий нападения, воровства и вандализма. Однако, меньшая, но более частая форма насилия «запугива-

ние» затрагивает 15-20% всех учеников школ. Определение школьного насилия было ограничено такими действиями, поведением, потому что они более заметны, более известны, легко документируются. Насилие, однако, должно быть определено более широко, должно включать любые состояния или действия, которые создают климат, когда некоторые ученики и преподаватели чувствуют опасность быть жертвой нападения, воровства, вандализма и т.д. (Morrison). Запугивание определено как форма агрессии, в которой некоторые ученики физически или в психологическом отношении (а позже, и сексуально) неоднократно беспокоят другого или других учеников в течение времени. Как правило, действия не являются спровоцированными, и хулиган воспринимается более сильным, чем жертва.

Хазлер сообщили, что приблизительно 75% учеников, участвующих в опросе ответили «да» на вопрос: «Измывались ли над вами когда-либо в течение учёбы в школе?» Преследование учениками не ограничивается другими учениками. О'Малли и Бахман сообщили, что 28% школьных учителей подвергались устному оскорблению учениками, 15% учителей подвергались запугиванию физической расправой, 3% подвергались физическому нападению в течение одного учебного года. Хотя преподаватели (и родители) не соответствуют «физически более слабому» профилю типичной жертвы. Хулиганы запугивают тех, которые, по их мнению, не могут дать им отпор, принять ответные меры или тех, которые ранее подвергались запугиванию.

## **11.2 Влияние виктимизации на школьную успеваемость**

Учащиеся, являющиеся хроническими жертвами, рассматривают школу как несчастливое место, происходит установка на негатив и, вероятно, будут избегать посещения школы. Данные указали, что 16% восьмиклассников чувствовали опасность в школе, в связи с этим 7% учеников не шли в школу в течение предыдущего месяца. Ещё больше учеников принимают меры предосторожности, находясь в школе, что бы обеспечить свою безопасность. 20% - избегают «злых мест» в школе, 22% - избегают «злых мест» на школьном дворе и 8% - избегают связанных со школой событий. 56% жертв нападения сообщили о том, что испытывают страх в школе «иногда», 15% жертв нападения сообщили, что иногда пропускают школу, в связи со страхом нападения. В чрезвычайных случаях студенты совершили

самоубийство в результате запугивания или убили хулигана. Таким образом, запугивание вносит негативные коррективы в психологический климат школы. Интересно, что, не смотря на то, были ли ученики жертвами или хулиганами, они имели тенденцию чувствовать себя в школе незащищёнными, чем другие учащиеся. Так же они были в плохом настроении, грустили больше, чем остальные ученики. Эффективное обучение не может происходить при условиях опасения и запугивания. Было бы логично предположить, что пропуск занятий в школе негативно сказывается на академической успеваемости. Хазлер сообщили, что 90% учащихся, над которыми издевались, испытывали снижение в школьной успеваемости. Кусел нашли существенную отрицательную корреляцию между интеллектом и уровнем преследования для мужчин.

### **11.3 Участие родителей и преподавателей в проблемах ребёнка**

Больше чем 60% учащихся сообщают, что школьный персонал только «иногда или никогда» вмешивается в ситуации насилия в школе и пробует положить конец запугиванию. Ясно, что школьный персонал делает немного или совсем мало, чтобы вмешаться в цикл запугивания в школе. Может быть множество причин для этого. Стефенсон и Смит сообщают, что 25% преподавателей чувствуют, что иногда полезно игнорировать проблему. Поскольку чаще встречается устное запугивание, изоляция, исключение из группы, то преподаватели рассматривают эти поведения как менее серьёзные, чем физические нападения, где повреждения более заметны. Во-вторых, социальные (пассивные) навыки жертв могут быть такими, что преподаватели менее мотивированы, чтобы вмешаться. Часто дети не сообщают взрослым о своих проблемах во взаимоотношениях со сверстниками в школе. Интервью с жертвами указывает, что дети, которые не сообщают о насилии над ними, делают так из опасения относительно репрессии со стороны сверстников. Так как они не уверены, что преподаватели и другой школьный персонал способны помочь им или посочувствуют их тяжёлому положению и окажут поддержку.

### **11.4 Преследование и запугивание преподавателей**

Существует очень мало данных о насилии, совершаемом преподавателями в отношении детей. Что касается насилия в отношении пре-

подавателей, то интересные данные приводятся в двух французских работах:

	Мужчины	Женщины
Физическое насилие	44%	56%
Словесное насилие	58%	42%

В целом можно заметить, что акты физического насилия осуществляются преимущественно учащимися мужского пола, и это, по-видимому, объясняется тем, что они сильнее и обладают физическим преимуществом.

Кроме того, отмечается, что:

- женщины в два раза чаще, чем мужчины, становятся жертвами насилия в классе (данные по всем классам, вместе взятым);
- преподаватели в возрасте 50–60 лет чаще становятся жертвами насилия, чем преподаватели других возрастных категорий.

Выявлены и другие характеристики актов насилия, совершаемых учащимися, однако они являются предметом дискуссий и отношение к ним далеко не однозначно. Речь идет о:

- психологических факторах, связанных с уровнем интеллекта и школьной успеваемости;
- факторах, связанных с ситуацией в семье (особенности родительского воспитания, наличие конфликтов между родителями, изменения в сфере семейных отношений);
- социально-экономических факторах (уровень доходов, место расположения и вид жилья, размер семьи).

В связи с этим в обследованиях отмечается, на основании "признавательных показаний" о совершении актов насилия, что воздействие социально-экономических факторов проявляется очень по-разному. Наиболее тяжелые акты насилия практически весьма слабо коррелируют с принадлежностью к тому или иному социальному слою.

- Акты насилия сексуального характера (домогательство, изнасилование) составляют в среднем 6,5% от общего числа зарегистрированных случаев. В 90% случаев они совершаются подростками мужского пола.

Подчеркнем, что к этим данным следует относиться с известной долей осторожности, так как они не учитывают различий между теми или иными видами учебных заведений.

## **Тема 12** Последствия виктимизации и её предотвращение в школах

### 12.1 Последствия виктимизации в школе

### 12.2 Работа школьного психолога по предотвращению насилия

### 12.3 План предотвращения запугивания и преследования в школе

### 12.4 Стратегия и методология психотерапевтической помощи

#### **12.1 Последствия виктимизации в школе**

В связи с тем, что процесс виктимизации детей возникает и протекает под влиянием на личность ребенка комплекса разнообразных как внешних, так и внутренних причин, последствия виктимизации могут носить столь же различный характер, степень и выраженность.

Вследствие неблагоприятных условий социализации ребенка в соответствие с его возрастом формируются определенные личностные качества и характеристики, влияющие в дальнейшем на протекание процесса виктимизации и особенности превращения данного конкретного ребенка в жертву агрессии со стороны ближайшего окружения. Таким образом, нельзя выявить однообразность последствий виктимизации, можно лишь наблюдать схожие особенности поведения и характеристики личности детей по той или иной причине подвергающихся процессу виктимизации.

Можно заключить, что процесс виктимизации имеет множество детерминант и различных факторов, обуславливающих его протекание. К ключевым факторам относят личностные особенности самого ребенка и тех условий, в которых он воспитывается. В первую очередь это характеристики семейных отношений, образа жизни родителей и тех принципов, которыми они руководствуются в процессе воспитания своего ребенка.

#### **12.2 Работа школьного психолога по предотвращению насилия**

Хотя школьные психологи не могут и не должны в одиночку бороться с столь глобальной проблемой, они находятся в оптимальных условиях для координации усилий учащихся, родителей, школьного персонала. Так же, психологи должны быть вовлечены во все три уровня предотвращения агрессии в школе. Школьные психологи находятся в оптимальных условиях для того, чтобы взять активную роль в обучении других предотвращению насилия. Психолог должен следовать списку принципов проектирования и осуществления политики антизапугивания:

➤ ознакомиться со всеми уместными в данной проблеме госу-

дарственными правами, обязанностями, политикой

- оценить проблему запугивания в своей школе (опросы учеников, родителей, школьного персонала)

- разработать школьную политику, включая (но не ограничиваясь):

- описание ожидаемого поведения

- запрещение агрессивных действий на территории школы

- собрания и беседы с учениками и их родителями

- собрания, совещания и беседы с преподавателями

- исследования сообщений об инцидентах

- последующая коррекция, вмешательство в проблему

- распространение новой политики школы через рекламные листки, собрания, встречи с классом и т.д.

- обучение школьного персонала фактам об агрессии и типах поведения

- рассмотрение разработанных опытным путём программ и выбор оптимально соответствующих потребностям своей школы

- распространение информации о вмешательстве всему школьному персоналу

- непрерывный контроль проведения новых процедур и их результатов.

Осуществление школьной политики относительно запугивания и выполнение всех методов, стратегий предотвращения требует затрат ресурсов, сил, времени. Но выгода от таких усилий перевесит затраты.

Исследования показали, что программы предотвращения агрессии эффективно уменьшают агрессивное поведение в школе. Такие усилия по предотвращению должны стремиться реконструировать окружающую среду школ, таким образом, предоставляя учащимся возможность учиться и развиваться безопасной атмосфере. Лучшие методы для того, чтобы сражаться с агрессией, включают три уровня: первичный, вторичный и третичный. Школьные психологи находятся в оптимальных условиях, чтобы скоординировать, осуществить и оценить программы для учеников, родителей и школьного персонала.

Запугивание – проблема, которая должна быть центром профилактической работы. Профилактические усилия должны быть сосредоточены и предназначены для тех детей, которым характерно психологическое волнение, связанное с проблемами насилия в школе.

### **12.3 План предотвращения запугивания и преследования в школе**

Кое, Лохман, Дубов, Эрон, Гольштейн, Глик, Справкин, Кляин, Гринбаум, Хазлер, Олвеус и другие предложили ряд стратегий и компонентов, необходимых для построения всестороннего плана управления и предотвращения запугивания в школах:

1. Выдвигать факты, а не мифы о запугивании. Запугивание – существенная распространяющаяся проблема во всех школах. Опасение за свою безопасность стало существенным фактором в школьном поведении многих учащихся (15-20%). Есть доказательства, что прогулы школьных занятий, в связи с запугиванием, вызывает академические затруднения. В чрезвычайных ситуациях запугивание доводит до самоубийства и убийства.

2. Рассеять мифы об агрессивном поведении. Агрессивное поведение не является нормальной частью «выращивания» достойного человека (мужчины). Школы должны доказать, что такой тип поведения является полностью недопустимым; развивать политику и программы эффективной борьбы с агрессией; предоставлять учащимся альтернативы агрессии.

3. Провести оценку всей школы в плане запугивания. Школы должны определить, насколько распространена эта проблема, какие отношения между хулиганом и жертвой.

4. Необходимо разработать кодекс поведения в школе, при непосредственном участии учеников.

5. Обеспечить помощь как жертве, так и хулигану по выработке альтернативного поведения. Помощь наиболее эффективна, когда есть акцент на развитии навыков, чтобы заменить агрессивное поведение более соответствующим. Используются группы социального обучения навыкам.

6. Вовлечь в интервенционный процесс родителей. Школа обычно вовлекает родителей хулигана. Некоторые школы привлекают, так же, родителей жертвы. Чем раньше будут вовлечены родители, тем скорее наступит «приостановка» агрессивных действий. Часто родители имеют те же проблемы с ребёнком дома, что и в школе. Поэтому, вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения навыкам управления, соединения дома и школы – желательные компоненты всестороннего плана.

7. Работа с агрессивными учащимися идёт по следующим направлениям: а) управление поведения; б) стратегии самообла-

дания; в) социальное обучение навыкам; г) обработка и анализ информации. Программы должны осуществляться всем школьным штатом.

8. Оценка выполнения кодекса школы. Данные о частоте проблем хулигана и жертвы нужно сообщать преподавателям и учащимся ежемесячно. Хулиганы и жертвы должны быть идентифицированы и включены в интервенционные программы.

#### **12.4 Стратегия и методология психотерапевтической помощи**

Эффективные программы предотвращения агрессии в школах должны признать, что есть три группы учащихся, вовлечённых в агрессивные действия: жертвы, хулиганы и агрессивные жертвы. Эффективные программы предотвращения насилия в школах должны планировать свою работу с учётом различий данных групп учащихся. Также, необходимо знать, что ученики, которые измываются, - гетерогенная группа. Некоторые учащиеся могут измываться над другими с надеждой на получение популярности среди сверстников. В этом случае, кажется, что агрессивное поведение возникло, потому что оно принято и даже ожидается в пределах школьной культуры.

Признавая, что безопасная школьная среда является необходимой для оптимального воспитания и обучения учащихся, по крайней мере, девять государств в настоящее время имеют законы, способствующие предотвращению агрессии, и десять других государств предлагают рассмотрение таких мер. Например, Оклахома требует, чтобы каждая школа создала Школьный Комитет Безопасности, состоящий из родителей, преподавателей, учеников. Школьный Комитет Безопасности занимается изучением проблемы агрессии, разрабатывает программы предотвращения агрессии в школе, рекомендации преподавателям и родителям. Однако, чтобы усилить эффективность любых попыток предотвращения насилия, необходимо использовать проверенные опытом стратегии. Таким образом, необходимо рассмотреть некоторые основные принципы улучшения методов предотвращения запугивания в школах.

- Первичные стратегии разработаны и предоставлены обществу для того, чтобы препятствовать проблеме прежде, чем появятся её первые признаки. Поэтому, первичные стратегии предотвращения насилия вовлекают всех учащихся, а не только тех, кто является хулиганом или жертвой. Исследования доказы-

вают, что первичные программы предотвращения – лучшая защита от школьного насилия. Ларсон выделил пять программ, как эффективные первичные стратегии вмешательства школьного персонала в данную проблему. Экспертиза содержания этих пяти программ выделяет несколько общих компонентов. Во-первых, все программы имеют общую цель: изменять школьную окружающую среду. Во-вторых, все программы вовлекают школьный персонал в обучение стратегиям. Все программы зависят от предоставленных всем преподавателям учебных планов, требуя от них активного вмешательства и постоянного образования в этом направлении. В-третьих, все программы имеют процедуры, для того, чтобы выявить родительское вовлечение в проблему. Хотя домашняя причастность не гарантируется, каждая программа включает домашний компонент, требуя от родителей определённых действий, поведения.

- Вторичные стратегии предотвращения разработаны для выявления людей, проявляющего начальные признаки беспорядка или проблем с управлением агрессии, что бы предотвратить развитие более серьёзных проблем. Поэтому работа направлена, в основном, на учеников, проявляющих первые признаки агрессивного поведения. Агрессивные ученики должны обучаться стратегиям и методам самообладания. Также и преследуемые учащиеся могут обучиться социальным навыкам и твёрдости в поведении. Выбирая вторичные методы предотвращения для индивидуальных учеников, важно определить, какие именно трудности возникают у учеников. Ученики издеваются друг над другом по множеству причин. Например, что бы получить популярность среди сверстников, или в ответ на агрессию, враждебность. Необходимо помнить о том, что существуют не только активные хулиганы, но и их прихвостни, с которыми должна проводиться не меньшая работа. В проектировании эффективных вмешательств это может быть важным.

- Третичные стратегии предотвращения – те, которые применяются для учеников, с установленными расстройками поведения или проблемами. Этот уровень предназначен для учащихся с серьёзным уровнем проблемы. Методы в этом уровне предотвращения предназначены для уменьшения продолжительности проблемы и минимизации эффектов проблемы.

## Тема 13 Возрастные и гендерные особенности виктимизации школьников

13.1 Возрастная и гендерная динамика виктимизации детей

13.2 Соотношение видов виктимизации детей различных возрастов

13.3 Влияние гендерных различий на тяжесть последствий виктимизации

13.4 Последствия виктимизации в раннем детстве

### 13.1 Возрастная и гендерная динамика виктимизации детей

Социально-политические и экономические преобразования в РБ сопровождаются негативными явлениями, представляющими серьёзную угрозу становлению жизнеспособного молодого поколения.

Сложная демографическая ситуация, рост детской беспризорности, алкоголизация и наркотизация населения, резкое имущественное расслоение общества, криминализация молодёжной субкультуры усугубляют существующие противоречия в социальной сфере и существенно влияют на процесс социализации молодых людей, усвоенная ими норм и ценностей цивилизованного общества.

К числу тревожных факторов, оказывающих влияние на социокультурное становление молодёжи, следует отнести распространение корыстно-насильственных преступлений в подростково-молодёжной среде. Грабежи, разбои, вымогательство стали сегодня едва ли не привычными явлениями повседневной жизни несовершеннолетних.

Степень опасности, которой подвергаются дети, чрезвычайно высока. Криминальная среда, с одной стороны, вовлекает их в преступный мир, с другой – угрожает их физическому, психическому и нравственному здоровью. При этом виктимизация детского и подросткового контингента представляет не меньшую опасность, так как поражает значительное число детей и подростков. Она, как правило, остаётся латентной, сложно поддаётся воздействию и профилактике. Одновременно официальные органы власти и общественность не уделяют достаточного внимания этому явлению.

Последствия виктимизации ощущаются длительное время и проявляются в том числе в дальнейшем криминальном заражении молодёжной среды.

Основными факторами, способствующими виктимизации несовершеннолетних, являются половозрастная и стрессовая виктимность. Заведомая неспособность несовершеннолетнего к сопротивлению, обусловленная физической слабостью и усиленная воздействием

стрессогенного фактора (ситуацией посягательства), делают его более уязвимым и определяют выбор преступника. Виктимизация несовершеннолетних от корыстно-насильственных преступлений является сильнодействующим криминогенным фактором. Результаты исследования свидетельствуют о наличии прямого воздействия виктимизации несовершеннолетних на процесс криминализации молодёжной среды.

Исследования показали, что треть преступников составляют лица в возрасте 16-17 лет (34%), и ещё треть – в возрасте 18-24 года (33,1%). Почти четвертую часть от всех выявленных лиц составляют несовершеннолетние в возрасте 14-15 лет. На возрастную категорию 25-29 лет приходится 6,2%.

В результате исследований, проведёнными рядом специалистов, установлено, что наиболее виктимизированной социальной группой являются несовершеннолетние мужского пола, удельный вес которых в общей структуре потерпевших составляет 63,4%.

В возрастной структуре потерпевших пик виктимизации приходится на 15-16 лет (40,1%). Каждая третья жертва была в возрасте 16-17 лет. Наименее уязвимы малолетние дошкольного и младшего школьного возраста, находящиеся преимущественно в сфере социального контроля: 12-13-летние в структуре потерпевших составляют 15,7%, дети до 12 лет – 9,9%.

Возрастная специфика жертв объективно определяет однородность их социального положения и образовательного уровня. Самую многочисленную группу потерпевших составляют учащиеся образовательной школы – 69,2%. Удельный вес потерпевших студентов – 19,2%, работающих – 5,2%, малолетние потерпевшие дошкольники составили 3,4%.

### **13.2 Соотношение видов виктимизации детей различных возрастов**

Результаты исследований показывают, что процент ребят, вовлечённых в запугивание, снижается с возрастом учеников. Это снижение, возможно, возникает из-за развития у подрастающего ученика разнообразных навыков сопротивления агрессии, типа игнорирования запугивания и принятия ответных мер, умение предотвращать преследование и т.д.

Процент вовлечённых в запугивание ребят был немного выше в младшей возрастной группе, чем в старшей. Это было доказано и ранее другими исследователями (1992). Есть, также, сообщения, которые предполагают, что самые младшие ученики в любой

школе больше подвергаются риску быть объектом измывательства, преследования, запугивания (1993). Согласно некоторым исследованиям, большинство ребят, которые не были вовлечены в запугивание в начальной школе, остаются не вовлечёнными и годы спустя. Олвеус также предположил, что любое агрессивное поведение, которое, как известно, сохраняется в течение многих лет, проявляется как запугивание в детстве.

Одна из важнейших закономерностей преследования состоит в том, что отношение к нему детей с возрастом меняется. Как уже говорилось, среди младших мальчиков преследования обычно непопулярны, однако у подростков картина меняется. Индекс популярности подростка в его естественной среде связан как с просоциальным, так и с антисоциальным поведением. Изучение большой группы мальчиков 4-6 классов показало, что центральные места в их системе взаимоотношений занимали, с одной стороны, «образцовые мальчики», которых считали неагрессивными, спортивными, лидерами, старательными и общительными, а с другой – «крутые ребята», воспринимаемые как популярные, агрессивные и физически развитые. С возрастом и в более «уличной» среде популярность «плохих мальчиков» возрастает. По сравнению с другими школьниками, булли имеют больше друзей, более высокий социометрический ранг и, при выровненных показателях темпов полового созревания, больший успех у девочек.

Было выявлено, что большинство провинившихся подростков присоединяются к ненормативным сверстникам. Перрин и другие исследователи на основе социометрического метода карты Морено, исследовали влияние группы сверстников на агрессивное поведение. Участников исследования просили идентифицировать членов своей первичной социальной группы, сообщить о своих проступках, а затем о проступках своих друзей. Агрессивные дети и подростки были идентифицированы как ядерные члены или члены группы с самой высокой центрированностью их первичной социальной группы сверстников. Кроме того, недавняя эмпирическая работа свидетельствует, что запугивание часто увеличивает статус группы.

Поскольку дети в подростковом возрасте соперничают за место в социальной иерархии в группе сверстников, они могут совершить агрессивные действие в попытке получить принятие сверстниками или популярность.

### **13.3 Влияние гендерных различий на тяжесть последствий виктимизации**

Исследование виктимизации не полно без рассмотрения гендерных различий. Отличия также просматриваются и по полу. Так, мужчины превосходят по численности женщин в каждой изученной группе (хулиган, хулиган-жертва, жертва). Самое явное гендерное отличие происходило среди хулиганов, и минимальное отличие среди жертв. Половина ребят, вовлечённых в запугивание в первом исследовании, вовлекались и во втором исследовании, проходящем через четыре года.

Жертвы сообщают, что приблизительно 65% запугиваний совершены мальчиками, 15% - девочками и 19% - мальчиками и девочками (1992). Больше чем 80% преследуемых мальчиков подвергаются насилию от мальчиков. Тип запугивания также отличается в зависимости от пола. Мальчик в три-четыре раза более вероятно предпримет физическое насилие, чем хулиган-девочка, тогда как девочки чаще используют насмешки, дразнятся. Кроме того, мужчины, намного более вероятно, чем женщины будут жертвами физического насилия. Олвеус рассматривал открытые нападения как прямое запугивание и социальную изоляцию и исключение из группы как косвенное запугивание. Мальчики, более вероятно будут использовать прямое запугивание, а девочки – косвенное.

Кроме того, большинство девочек, вовлечённых в преследование в начальных классах, перестают преследоваться в течение последующего времени. Это трудно объяснить, но возможно, девочки входят группу ребят, которые более легко находят поддержку и понимание. Можно, также, предположить, что учителя и другие взрослые скорее вмешаются в ситуацию запугивания, преследования или издевательств над девочками, чем над мальчиками. В конечном счёте, девочки находятся в более выгодном свете, чем мальчики. Так в одном из исследований было выявлено, что среди мальчиков, приблизительно половина (18 из 38) тех, кто измывался в 16 лет, измывались также в 8 лет, в то время как почти все (27 из 30) те мальчики, которые были жертвами в 16 лет, преследовались также и в 8 лет. Напротив, среди девочек, только одна четверть (5 из 20) тех, кто измывался в 16 лет, измывались в 8, в то время как приблизительно половина (16 из 33) тех, кто был жертвами в 16 лет, преследовался и в 8 лет.

Кроме того, и запугивание и преследование были более постоянны среди мальчиков, чем среди девочек.

Действия относительной агрессии более мучительны для девочек, чем для мальчиков. Девочкам типичнее участвовать в более тонких, тайных, продуманных действиях. Женское запугивание может быть представлено в нескольких формах, включая распространение слухов, клеветы, намеренное исключение, изоляция, игнорирование, манипуляцию дружбой и т.д. Из-за природы такого поведения они могут легко избежать внимания со стороны школьного персонала и других взрослых.

Основываясь на большое количество исследований, проведённых в этой области, необходимо заметить, что неправильно рассматривать и исследовать только те действия, которые являются очевидными из-за их физического характера. Значения относительной агрессии являются пугающими; такие межличностные отношения могут стать основой взрослой жизни. Необходимо подготавливать всех вовлечённых (учеников, педагогов, родителей) ко всем видам агрессии.

Хотя исследователи традиционно различают прямой, открыто конфронтационный (например, очернительство) и косвенный, тайно управляемый (например, игнорирование) типы преследования сверстников. Очевидно, что прямое преследование, более вероятно, будет использоваться мальчиками, тогда, как косвенное преследование – девочками. Недавние исследования по данной проблеме, позволили говорить о том, что косвенное преследование более вредно и опасно, чем прямое преследование. Остаётся разногласие относительно того, как лучше всего категоризировать типы преследования сверстников.

Разница мужского и женского буллинга может быть связана с тем, что у мальчиков и девочек могут быть неодинаковые критерии популярности. Возможно, дело не только в гендерных стереотипах, согласно которым мальчик должен быть «крутым», но и в том, что условная агрессия предполагает умение пользоваться ситуацией, тогда как явная часто свидетельствует просто о недостатке социальных навыков общения. В отличие от девочек, мальчикам этот недостаток прощается (во всяком случае, они сами так считают).

#### **13.4 Последствия виктимизации в раннем детстве**

Высокий уровень депрессии в ранние школьные годы может отразиться в низком чувстве собственного достоинства, незрелость, одиночества, скудные навыки решения проблем и т.д.

Даже сравнительно безобидное, на поверхностный взгляд, школьное преследование имеет опасные долгосрочные психологические последствия. Американские психологи установили, что преследование и виктимизация порождают такие серьезные личностные проблемы как тревожность и депрессию, расстройства питания, низкое самоуважение и неудовлетворенность школой. Виктимизация ребенка в школьные годы часто сопровождается повышенной застенчивостью и пониженным доверием к людям в студенческом возрасте.

Цивилизованное общество людей XX века уже довольно давно имеет в числе своих приоритетных задач повышенную защиту детей и подростков от разных негативных явлений современной жизни. Виктимизация детей и подростков, приобретая глобальный характер во второй половине XX века, стала все больше притягивать к себе внимание международной общественности - юридической прежде всего, а также экономистов, психологов, социологов, экологов и многих других. Это внимание обрело формы международно-правовых документов в виде решений международных конгрессов, резолюций Генеральной Ассамблеи ООН, разработанных международных стандартов. Таких международных документов было принято немало. Основные из них: Декларация VII конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями "Фундаментальные принципы правосудия, относящиеся к жертвам преступности и злоупотребления властью" (1985 г.); раздел Эр-Риядских принципов ООН, принятых на VIII конгрессе ООН по предупреждению преступности, тоже относящийся к насилию в семье, жертвами которого становятся дети и женщины (1990 г.). Констатировалось, что до 90% всех насильственных преступлений приходится на эти действия; материалы и резолюция 13-го конгресса Международного общества социальной защиты "Экологические преступления и борьба с ними в современном мире" (1991 г.). На конгрессе был представлен специальный доклад о виктимизации детей и подростков, живущих в зонах разрушений экологической среды или оказавшихся в зонах экологических катастроф. Одной из тем VIII конгресса ООН была тема "Виктимизация несовершеннолетних: генезис, предупреждение, средства защиты".

Конечно, международные акты даже самого радикального содержания не могут ликвидировать очаги виктимогенных ситуаций, которых в мире великое множество и которые создают опасность для детей и подростков стать жертвами негативных ситуаций. Их задача всегда была и остается в другом:

- привлечь внимание международного сообщества к тому, что очаги виктимизации существуют и их число растет, что условия жизни в таких виктимогенных "зонах" становятся все опаснее, и прежде всего для детей и подростков;

- предложить странам-участницам опыт отдельных стран, а также рекомендации своих экспертов - высококвалифицированных специалистов в области нейтрализации влияния виктимогенных условий по защите от них детей и подростков, оказавшихся в соответствующих группах риска.

Разумеется, и после принятия подобных международных документов изучается их реализация в странах. Как известно, именно такую работу проводит Генеральный секретарь ООН и его аппарат. И все же успех в этом деле в значительной мере зависит от социально-экономической ситуации в конкретной стране и от наличия соответствующей правовой базы для предупреждения процесса виктимизации и для борьбы с ее последствиями.

#### **Тема 14** Методы диагностики агрессивности и нарушений поведения

14.1 Направления психологической помощи

14.2 Профилактика агрессии и нарушений поведения

14.3 Психотерапия агрессии, нарушений поведения и последствий насилия

14.4 Методы диагностики

##### **14.1 Направления психологической помощи**

С самого рождения ребёнок целиком и полностью зависит от родителей, особенно от матери, причём такое положение не меняется в течение многих лет. Даже если родительское отношение к ребёнку полно заботы, взрослые в силу целого ряда причин порой вынуждены уделять детям меньше внимания, чем следует, или навязывать детям то, что им не нравится. Как ни пытаются родители избежать подобных поступков, мало кому в силу обстоятельств нашей жизни это удаётся. Родители стараются изо всех сил помочь ребёнку освоиться в окружающем мире, но ребёнок всё равно чувствует себя подавленным.

Неспособность управлять своими побуждениями и желаниями, а также неумение контролировать их усложняют жизнь ребёнка. Воз-

никшие одновременно чувства голода и усталости, например, неизменно становятся для него причиной гнева и раздражения.

Ребёнку часто приходится страдать от ограничений и лишений. Нет такого дня, чтобы какое-нибудь его желание или какая-либо потребность не были подавлены. И от плача как призыва о помощи он постепенно переходит к отчаянному, гневному протесту. Таким образом и зарождается агрессивность.

Агрессивная реакция по своей сути – это реакция борьбы за выживание, попытка ребёнка изменить положение вещей. Она складывается из неудовлетворённости, протеста, злости или явного насилия. Всё это совершенно нормально.

Агрессивность ребёнка не проявляется неожиданно. Спокойный и послушный ребёнок вряд ли ни с того ни с сего начнёт кричать и драться со сверстниками. Процесс этот, как правило, постепенный. До определённого момента ребёнок выражает свои потребности в более мягкой форме. Но взрослые обычно не обращают на это внимания до тех пор, пока не столкнутся с явными нарушениями поведения. То поведение, которое воспринимается взрослыми как агрессивное или асоциальное, часто в действительности является отчаянной попыткой удовлетворить потребности, восстановить эмоциональное состояние или социальные связи. Просто ребёнок не в состоянии выразить свои истинные чувства другим способом и, для того чтобы продолжить борьбу за выживание в окружающем мире, делает единственное, на что способен.

Вместе с тем, наблюдая за агрессивным ребёнком, можно определить, направленность его реакций. Внимательные наблюдения взрослых помогут выявить тревожные симптомы назревающей вспышки агрессии со стороны ребёнка.

Поскольку причиной агрессии являются лишения и ограничения, то крайне редко удаётся полностью избавить ребёнка от агрессивности, да и в любом случае стремиться к этому было бы неправомерным. Бесспорно, агрессивность имеет свои положительные и отрицательные, здоровые и болезненные стороны. Она может находить выражение в предприимчивости и активности или, напротив, в непослушании и сопротивлении, агрессивность способна развить дух инициативы или же породить замкнутость и враждебность, может сделать ребёнка упорным или безвольным. И это лишь некоторые из альтернатив.

## **14.2 Профилактика агрессии и нарушений поведения**

## ПРОФИЛАКТИКА ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИИ

Физическая агрессивность проявляется у детей достаточно часто. Ребёнок может разъяриться, ударить того, кто находится рядом, напасть на ребёнка младше себя или даже на взрослого. Но это далеко не всегда признак ненормальности ребёнка.

Чем меньше родители будут реагировать на ссору или драку своих детей, тем правильнее поступят. За исключением, конечно, каких-то крайних случаев, когда дети могут причинить друг другу серьёзные увечья. Очень часто дети самостоятельно решают свои проблемы и, быстро забыв про свои ссоры, через некоторое время уже мирно играют. Вмешательство родителей, как правило, только способствует тому, чтобы один из детей, а то и оба почувствовали себя ужасно несчастными, непонятыми и напрасно обиженными.

Точно так же не стоит придавать большого значения дракам детей вне дома (с друзьями и сверстниками). Тем не менее, если ребёнок постоянно ссорится с ними, психолог совместно с родителями или педагогами должен изучить причины такой чрезмерной агрессивности и, выработав профилактическую тактику, проконсультировать взрослых.

## ПРОФИЛАКТИКА ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ

Агрессивность не обязательно проявляется в физических действиях. Вербальная агрессия – это выражение негативных чувств через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание речи (угроза, проклятия, ругань).

Почти все дети рано или поздно начинают говорить нецензурные слова, оскорблять и дразнить других, ругаться. Это не повод для беспокойства. Напротив, больше родителей должно тревожить, если ребёнок ни разу не произнёс бранного слова – это может говорить об отсутствии непосредственности и непринуждённости в поведении ребёнка, а также о том, что он, возможно, просто не слышит, что говорят окружающие, или не воспринимает их слова.

Дети ругаются по разным причинам. И, несомненно, именно на причину следует ориентироваться, определяя наиболее приемлемый способ отучить их ругаться.

Некоторые дети ругаются совершенно невинно. Они не знают значения слов и не намерены кого-то шокировать. В подобном случае наиболее эффективным будет просто сказать, что это грубое или неприятное слово и лучше его не использовать. Не понимая значения слова, дети часто знают, что оно запрещённое. Ребёнок использует его, чтобы произвести эффект, чтобы огорчить взрослых или досадить

кому-то. Игнорировать брань ребёнка и уделять ему внимание в другое время – это достаточно эффективный метод, так как, не видя желаемого эффекта, ребёнок быстро разочаруется в ругани.

Однако простое игнорирование может не остановить сквернословия. Бывает необходимо сделать выговор ребёнку, особенно если он знает, какие слова бранные, а какие нет. В этом случае резкое неодобрительное «Хватит!» действует лучше длительной нравоучительной беседы.

### ПРОФИЛАКТИКА КОСВЕННОЙ АГРЕССИИ

Под косвенной агрессией понимают как агрессию, которая окольным путём направлена на другое лицо – злобные сплетни, шутки, так и агрессию, которая ни на кого не направлена – взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п. Эти взрывы характеризуются направленностью и неупорядоченностью.

Механизм косвенной агрессии связан с феноменом переноса.

У некоторых детей агрессивность принимает форму разрушительного отношения к вещам. Взрослым важно оставаться как можно спокойнее и не отвечать гневом на гнев. Прежде всего, необходимо разобраться, действительно ли ребёнок ломает игрушку только потому, что ему непременно хочется сломать её. Надо учесть, как часто он совершает такие действия, каков при этом эмоциональный запал ребёнка.

Если желание сломать, испортить, разрушить связано с гневом, завистью или эгоизмом, в его основе, как правило, лежат неуверенность к себе и вражда к людям. Именно этот вывод и может подсказать родителям надёжный способ предотвратить подобную реакцию. Самая надёжная тактика, которую психолог может порекомендовать родителям, состоит в следующем:

- не заменяйте сломанные ребёнком игрушки новыми, а оставляйте их обломки на виду как наглядные последствия его поведения;
- предлагайте игрушки ребёнку, которые можно разбирать и собирать, чтобы он мог удовлетворить своё любопытство;
- подбирайте игрушки прочнее, которые ребёнок не смог бы сломать;
- как можно мягче проявляйте своё недовольство и раздражение;

- ошибкой будет принуждать ребёнка к повиновению по той простой причине, что такая тактика может вызвать у него стремление ещё больше ломать;
- помогите ребёнку адаптироваться к окружающей обстановке;
- больше участвуйте в жизни ребёнка;
- каждый раз предлагайте устранить учиненный им разгром;
- если вы первым понизите тон, когда ребёнок рассердит вас, вы покажите ему хороший пример.

### **14.3 Психотерапия агрессии, нарушений поведения и последствий насилия**

В мировой психологической практике существуют различные точки зрения на природу детской агрессивности, а следовательно, и различные подходы к её психотерапии.

Вместе с тем большинство психологов, вне зависимости от принадлежности к той или иной психотерапевтической школе, опираются примерно на одни и те же представления о модели терапевтической работы с агрессивным ребёнком или ребёнком, пережившим насилие. Эта модель включает четыре основные фазы: предварительная, начальная, процессуальная и завершающая.

Предварительная фаза:

Психотерапевтическое вмешательство по отношению к ребёнку может быть использовано по двум основным причинам:

- 1) когда ребёнок демонстрирует явные признаки того, что он является жертвой агрессии или насилия;
- 2) когда у родителей есть опасения, что ребёнок подвергается агрессии и насилию, или они обеспокоены их последствиями.

На этой фазе обычно определяется потребность ребёнка в психотерапии. При этом надо учитывать симптомы проявления последствий и ситуацию, в которой находился ребёнок, то есть собирать всю возможную информацию о глубине и серьёзности психической травматизации.

Начальная фаза:

На этой фазе усилия психолога обычно сосредоточены на установлении доверительных отношений с ребёнком, определении его текущего состояния, стиля совпадающего поведения и общей стратегии психотерапии.

В основе установления доверительных отношений лежит учёт интересов и потребностей ребёнка. Кроме того, очень важно при общении с ребёнком учитывать его интеллектуальный и возрастной уровень. Для этого психолог должен найти с ребёнком общий язык, используя его сленг, повторяя ключевые фразы. При обсуждении чувств и мыслей ребёнка можно также опираться на использование метафор, символических представлений. Кроме того, необходимо иметь представление о музыке, кинофильмах, автомобилях, стилях одежды, которые интересуют различные возрастные группы.

Процессуальная фаза:

На этой фазе психотерапии психолог помогает ребёнку решить две главные задачи – идентифицировать, как он подвергается агрессии или насилию, и выявить способы, с помощью которых он справляется с травматическими переживаниями и ситуацией в целом. При выполнении этих задач важно подготовить ребёнка к тому, чтобы вновь пережить или повторно испытать чувства, которые возникли у него при агрессии или насилие.

#### **14.4 Методы диагностики**

##### Наблюдение

Метод наблюдения, пожалуй, самый древний метод сбора информации о поведении человека. Он также наиболее часто используется в педагогической практике для составления характеристик на человека. Немаловажную роль играет этот метод в психологической практике.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации путём непосредственного восприятия и прямой регистрации всех элементов поведения ребёнка или взрослого человека в соответствии с целями и задачами психологической диагностики.

Наблюдение за агрессивным поведением может вестись как в естественных, так и в лабораторных условиях. Вместе с тем наблюдение агрессии в естественной обстановке обладает одним существенным преимуществом: информацию о поведении можно получить непосредственным образом, поскольку наблюдаемые не предполагают, что их поведение регистрируется кем-то посторонним. Иными словами, это снимает эффект социальной желательности, что немаловажно в случае наблюдения за агрессией.

##### Интервью

Определить психологические причины и характер нарушений поведения у детей можно, используя в работе метод интервью. Модель интервью, его содержание и направленность вопросов определяется

той методологической и теоретической схемой, которой поддерживается психолог в работе с детьми.

### Опрос

Получить информацию о поведении человека через непосредственное наблюдение или интервью возможно далеко не всегда. Это связано с тем, что проявление гнева, злости, деструктивной и асоциальной агрессии, как правило, не принимаются или не поощряются обществом. Эти чувства не принято показывать публично, поэтому их часто не выражают непосредственно и открыто.

В связи с этим психологи вынуждены прибегать к различного рода ухищрениям. Самый простой способ измерения агрессии – это прямо спросить о подобном поведении. Другой способ – спросить об агрессивном поведении человека других людей (родственников, друзей, учителей и т.д.). И, наконец, третий способ – это получение информации, основанной не на описании собственного поведения, а на выявлении внутренних переменных: агрессивных убеждений, установок, мыслей, фантазий. Исходя из этого, в рамках метода опроса используют анкетирование, оценки окружающих и личностные шкалы.

### Проективные техники

Не менее продуктивным для изучения личностных детерминант агрессивного поведения является использование проективных техник. Основная идея создателей проективных методов исследования состоит в том, что они ожидают свободной, лишённой эффекта социальной желательности реакции на предъявление неоднозначно определяемого стимула.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Фурманов, И. А. Взаимосвязь психологического насилия и эмоционального состояния супругов в семье / И. А. Фурманов, Д. Я. Дмитриева // Беларуский психологический журнал. – 2005. - № 1. – С. 33-40.

2 Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 1998. – 684 с.

3 Ривман, Д. В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб. : Питер, 2000. – 214 с.

4 Квашиш, В. Е. Основы виктимологии / В.Е. Квашиш. – М., 1999. – 168 с.

5 Муравьёва, Л. В. Теоретические основы виктимологии : учебное пособие / Л. В. Муравьёва. – Ростов н/Д, 2002. – 243 с.

6 Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учебное пособие для вузов / В.А. Янчук. – Мн. : АСАР, 2005. – 768 с.

7 Фатеев, А. Н. Подростки как жертвы насильственных преступлений : методическое пособие / А. Н. Фатеев. – Ростов н/Д, 2002. – 174 с.

8 Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

9 Журавлёва, Т.М. Помощь детям-жертвам насилия / Т.М.Журавлёва, Т.Я.Сафонова, Е.И.Цымбал. – М.: Генезис, 2006. – 112 с.