

РОЛЬ СПЕЦКУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТ» В ОБУЧЕНИИ УДЕНТОВ 4-ГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Барсегян М.Р.

Достаточно прочно утверждается в современной теории образования и в педагогической практике относительно понимания самой сущности процесса образования словосочетание – педагогическая технология \1,2\.

Современная философия исследует проблему человека, создающего и использующего технику. Под воздействием технологизированной среды меняется менталитет людей, стираются этнические различия, повышаются требования к его инновационной и интеллектуальной деятельности. Развитие техники идет более быстрыми темпами, чем развитие духовного мира человека. Подобный резонанс помогают решить современные педагогические технологии, которые преподаются в виде лекций, организационно-педагогических и организационно-деятельностных игр \3,4\.

Их характерной чертой является то, что они со всем комплексом современных проблем (научных, экономических, педагогических, медицинских, и др.) фиксируют целесообразные шаги, этапы, ступени достижения локальных и общих целей образования в их иерархии и преемственности.

Сам по себе факт всё более широкого использования в педагогическом процессе идей и методов смежных наук и технологий следует всемерно поддерживать \5,6\.

Определяя роль спецкурса «современные педагогические технологии» в процессе обучения студентов 4-го курса факультета физической культуры и спорта было проведено анкетирование 125-ти студентов (из них 70% юноши, 30% девушки).

На вопрос «Нужен ли данный спецкурс в учебном процессе факультета физической культуры?» 56,6 % ответили «нужен», 6,6 % за-

трудняются ответить, 11,3 % ответили «не нужен», 8,8 % затрудняются ответить.

В процессе прохождения курса наиболее заинтересовала студентов организационно-деятельностная игра - 90 %, содержание спецкурса 60 %, технологическая подготовка 23,3%, самостоятельная работа 20 %.

Негативные моменты: мало практических занятий 43,3 %; много специальных терминов 30 %; мало времени на изучение данного курса 26,6 %.

В ходе изучения данного спецкурса 33,3% студентов усвоили содержание; 16,6% не усвоили; затрудняются ответить 50%.

На вопрос, «В каком аспекте произошёл личностный рост?» 56,6% студентов ответили, что усвоили основы и новые идеи образовательных технологий; 30% научились понимать, мыслить, решать; 10% отметили, что спецкурс ничего не дал.

Дальнейшее совершенствование курса должно включать: увеличение времени на усвоение 56,6%; улучшение ресурсного обеспечения 40%; увеличение содержания учебного материала 20%; и 6,6% - совершенствование технологии преподавания.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что данный спецкурс вызывает заслуженный интерес у студентов. Однако, недостаточное развитие и внедрение его в учебный процесс не позволяет использовать весь потенциал, содержащийся в этом спецкурсе. Общий и наиболее эффективный критерий применения педагогических технологий в образовании – это получение экономии социального времени, затраченного на реализацию образовательного процесса \7,8,9\.

Зарубежный опыт позволяет утверждать, что ведущие вузы мира придерживаются наиболее передовых педагогических технологий, что и позволяет им соответствовать современным концепциям качества.

Литература:

1. Российская педагогическая энциклопедия.- М.: Большая российская энциклопедия. 1993, Т. 1;
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж: ВГУ, 1977, с. 30-31;
3. Ливиткий А.Н., Факторович Л.М. О некоторых аспектах компьютеризации физкультурных вузов//Теор. и практ. физ. культ., 1994, № 3- 4, с.22-24;
4. Современные компьютерные технологии в развитии спортивной науки /М.П. Шестаков, К.В. Анненков, Е.Т. Антохина и др. //Теор. и практ. физ. культ., 1996, № 8, с. 43-45;
5. Долинский М.С., Кузнецов А.В., Нигериш П.М. "Разработка методов, средств и технологий дистанционного обучения с помощью локальных и глобальных компьютерных сетей" "Инфарматызацыя адукацыі", Мн., выпуск 3, 1998, с.100-112;
6. Долинский М.С. "Размышления над Программой информатизации системы образования Республики Беларусь", Минск, часопіс "Инфарматызацыя адукацыі", выпуск 2, 1998, с.62-72.

7. Жбанков О.В., Соловьев Е.В. Информационно-методическая система как средство индивидуализации процесса физического воспитания в вузе //Теор. и практ. физ. культ., 1995, № 11, с. 51-53;

8. Информатизация отрасли "Физическая культура и спорт" и экспертные технологии (Сообщение первое) /Л.А. Хасин, С.Б. Бурьян, С.В. Минков, А.Б. Рафалович //Теор. и практ. физ. культ., 1996, № 4, с. 7-11; Информатизация отрасли "Физическая культура и спорт" и экспертные технологии (Сообщение второе) /Л.А. Хасин, С.Б. Бурьян, С.В. Минков, А.Б. Рафалович //Теор. и практ. физ. культ., 1996, № 10 с. 41-45.