

СОВРЕМЕННАЯ БЕЛОРУССКАЯ СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВА

Пугачева Н.М.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – прежде всего от родителей, а затем уже от педагогов. Главнейшую роль в жизни ребенка играет семья. Нормы поведения, характер взаимоотношений между людьми, ценностные ориентации – все это ребенок усваивает, прежде всего, в семье. Семья выступает одним из самых традиционных и устойчивых социальных институтов. Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Семья, особенно на ранних этапах развития, является ближайшей микросредой, первой и часто почти единственной социальной группой, наиболее долго действующим фактором, формирующим нравственные чувства, навыки социального поведения, личностного развития.

На развитие личности ребенка оказывают влияние следующие факторы – характеристики семьи:

1. структура и состав семьи
2. повторный брак родителя/родителей
3. социальный статус родителей
4. позиция ребенка в семье, как единственного, младшего или старшего
5. низкий уровень педагогических знаний и умений родителей
6. отрицательный пример родителей (алкоголизм)
7. тип воспитания и т.д.

Остановимся на некоторых из этих факторов подробнее.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению разводов, а следовательно, к росту неполных семей. На это оказывает влияние экономическое положение в нашей республике, т.к. основной причиной разводов

в настоящее время являются не морально-психологические мотивы, а экономические.

Неполная семья оказывает огромное влияние на личностное развитие детей. В основном, дети при разводе остаются с матерью (90%) и реже с отцом (10%). Ребенок, воспитывающийся в такой семье сталкивается с множеством проблем – недостаток внимания со стороны одинокого родителя (из-за занятости на работе, чаще на нескольких, от недостатка средств к существованию). Оба родителя могут познакомить ребенка с большим кругом различных ситуаций и разносторонних знаний, чем это может сделать один только родитель. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, узнают ограниченный круг основных социальных ролей. Так, например, девочка из-за отсутствия собственного отца может создать свой идеал мужчины, чаще всего мало реалистичный, больше похожий на образы героев, художественных произведений, телепередач. И такой ребенок, при встрече с действительностью легко может разочароваться в жизни.

Психологами отмечено, что особое влияние на успехи детей в школе оказывает социальный статус родителей. Дети обычно хорошо учатся, если родители оказывают им поддержку и помогают своими советами. Так если семья ребенка ценит успех в сферах деятельности, не связанных с хорошим образованием, то школа может и не стать важной ареной для его достижений.

Не менее важным фактором, оказывающим влияние на формирование личности детей, является позиция ребенка в семье. Каждая позиция ребенка в семье имеет свои положительные и отрицательные стороны. Первый ребенок часто воспринимает со стороны родителей трепетную любовь и восхищение. Огромное влияние на развитие личности первого ребенка имеет рождение второго. Даже те дети, которые ждали с нетерпением братика или сестричку могут чувствовать себя забытыми, появляется зависть и ревность. Эти чувства более или менее знакомы всем первенцам, но не у всех одинаково интенсивны. Многие дети при рождении младшего ребенка поворачивают в своем психическом развитии назад (регрессия). Второй ребенок в семье никогда не переживает ситуацию единственного ребенка, которому отдано все внимание, любовь. Младшим детям не выдвигаются жесткие требования, им больше помогают.

В современных условиях социально-экономического и нравственного кризиса семья переживает большие трудности. Отмечается низкий уровень материальной обеспеченности значительной части семей, смещение моральных ценностей и ориентаций, рост бездуховности, снижение ответственности родителей за воспитание детей, тенденция к увеличению разобщенности детей и родителей – причиной тому также может являться алкоголизм родителя или еще страшнее обоих родителей.

По результатам социально-психологического обследования младших школьников СШ № 40 г. Гомеля, видно, что 67.5 % семей, в которых проживают дети, являются неблагополучными. И только 37.5 % – благополучными. Причины неблагополучия были выявлены следующие: 28% детей испытывают ревность к младшим детям; 44% -- неполные семьи, где детям уделяют мало внимания; 4% – семья находится на грани развода; 24% – семьи, где член семьи страдает алкоголизмом (отец).