

МОДЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СУЩНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНИКАХ «ПЕДАГОГИКА»

В.М. Севостьянова

Физическая культура играет очень важную роль в жизни общества, а особенно в подготовке подрастающего поколения. Занятия физической куль-

турой способствуют оздоровлению организма, а также воспитанию морально-волевых качеств и физического совершенства.

Понятие «физическое воспитание», о чем говорит уже сам термин, входит в общее понятие «воспитание» в широком смысле. Это означает, что, так же как и воспитание в целом, физическое воспитание представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, который характеризуется всеми общими признаками педагогического процесса.

Теория физического воспитания, как и всякая обобщающая научная дисциплина, требует при знакомстве с ее содержанием наиболее общих исходных понятий, относящихся к изучаемому объекту. Велико значение физического воспитания как учебного предмета в ВУЗах при подготовке педагогических кадров, так как здесь происходит базовое получение теоретико-методических знаний в процессе физического воспитания в разделе профессионально-прикладной физической культуры. Важно, чтобы будущий педагог не только был физически развит, но и подготовлен теоретико-методически по основным вопросам физического воспитания. Это, прежде всего, необходимо учителю физической культуры, как главному специалисту в школе в этой области. Но и учителям – предметникам также важно владеть основами знаний по физическому воспитанию подрастающего поколения.

Знания по физическому воспитанию будущие педагоги могут получить на лекциях по физическому воспитанию или в учебниках по педагогике. Поэтому целью нашего исследования явилось изучение сущности содержания, структуры и методики физического воспитания школьников, представленных в учебниках «Педагогика» в разделе «физическое воспитание».

В ходе исследования были проанализированы учебники «Педагогика»:

1. Под редакцией С.П. Баранова, В.А. Сластенина (1986г).
2. Под редакцией Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина (1983г).
3. Под редакцией Ю.К. Бабанского (1988).
4. Учебники И.Ф. Харламова (1979,1990,1997,1998гг).

В результате был выделен ряд компонентов, характеризующих сущность физического воспитания:

1. Роль и значение, содержание и задачи физического воспитания, а также связь с другими сторонами воспитания.
2. Средства и методы.
3. Формы физического воспитания – урок, внешкольная и внеклассная работа.
4. Оздоровительно-гигиенические мероприятия в режиме учебного дня.

Учебники, которые анализировались, относятся к 80-м годам издания. Так как в ходе исследования мы столкнулись с проблемой, что в новейших учебниках практически не содержится информации по физическому воспитанию школьников. А в учебниках И.Ф. Харламова последних годов выпуска (1997,1998), содержится почти без изменений тот же материал, что и в предшествующих изданиях, хотя за это время произошли существенные изменения в физическом воспитании. Например, в учебнике Н.К. Степаненкова (1998) существуют такие разделы как правовое воспитание, экологическое,

воспитание политической культуры учащихся. Существует также раздел – валеологическое воспитание школьников, которое тесно связано с физическим воспитанием. Но оздоровительный эффект физической культуры здесь раскрыт совсем незначительно.

На основе данного исследования хотелось бы внести некоторые корректировки и дополнения относительно компонентов физического воспитания:

1. Значение и роль физического воспитания в современных условиях, а особенно в связи с неблагоприятной экологической обстановкой на территории Беларуси.
2. Четкая постановка цели физического воспитания на современном уровне.
3. Полное раскрытие задач физического воспитания.
4. Корректировка средств и методов.
5. Внесение компонента – возрастные особенности физического воспитания школьников.

На наш взгляд, таким образом, представленное физическое воспитание в учебниках «Педагогика» позволит отразить современное понимание сущности физического воспитания, раскрыть теоретико-методические основы осуществления физического воспитания в школе и будет способствовать более качественной подготовке будущих педагогов в области использования средств, методов и форм физической культуры в своей будущей профессиональной деятельности.