

УДК 551.4 (476.13)

Е.И. АКУНЕЦ

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГУО «Каменская СШ Мозырского района», г. Мозырь, Беларусь
Akunets.zhenya@yandex.by

В данной статье исследуется проблема формирования функциональной грамотности учащихся, через формирование географических компетенций, используя

картографический метод и метод проектов. Это предполагает развитие способности у учащегося, в школе и в будущем, решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе приобретенных знаний, то есть его компетентность.

В настоящее время основной целью образования является развитие конкурентно – способной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. Главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Что такое грамотность? Грамотность – это уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности через восприятие и текстовую передачу информации. Результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе и предполагает способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе приобретенных знаний, то есть социализацию личности.

В последнее время все более широкое использование получают активные и интерактивные формы и методы обучения [2].

К методам обучения предъявляется ряд обязательных требований, а именно, они должны:

- определяться целью занятия;
- способствовать активности обучаемых в ходе учебного процесса;
- обеспечивать глубокое понимание материала;
- развивать познавательную активность и способствовать самостоятельности мышления.

Интерактивными методами (от латинского *inter* – между и *aktivus* – деятельный) обучения называют методы, которые позволяют активизировать процесс познавательной деятельности обучаемых, а прежде всего обеспечить их динамическое, деятельностное взаимодействие в процессе обучения. В общей сложности, задача интерактивного обучения заключается в использовании таких форм и методов, которые обеспечивали бы активность как процесс взаимообусловленного влияния друг на друга, предполагающий вызов ответной реакции на то или иное поведение или ситуацию, этим самым создавая условия для выработки активной позиции каждого участника обучения, снятия комплекса, что делает процесс обучения более творческим и увлекательным [1].

Школа на старшей ступени должна формировать целостную систему ключевых компетенций соответствующих для самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, формировать культуру решения проблем и принятия решений. Главное в работе учителя старшей ступени – выстраивать любую учебную деятельность ученика на личностном интересе с обеспечением деятельностных условий. Знания о проблемах (познание, моделирование и практическое преобразование действительности), причинах их возникновения, знание о способах решения проблем и владение ими, является стратегическим направлением взаимодействия «учитель – ученик». Ученики получают при этом опыт решения проектов, проблем: выявление эмоциональных стимулов, ощущение радости от успеха и огорчение от неудачи в процессе достижения результата деятельности.

Компетенция личности, это заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимая для его эффективной продуктивной

деятельности. Компетентность личности – уже состоявшееся качество личности (совокупности качеств) ученика и опыт его деятельности в определенной сфере [2].

В рамках учебного предмета «география» можно выделить географические компетентности, прежде всего: знание карты, умение работать по ней, использовать ее измерительные ресурсы, наложение информационного содержания карт, съёмка местности и другие. Знание карты может быть использовано в других областях знаний и жизни человека. Без карты абсолютно немыслимо ни одно начинание, хоть как-то связанное с пространственной деятельностью. «В географии она – все и без нее шагу нельзя ступить», – говорил величайший географ П.П. Семенов-Тянь-Шанский. С точки зрения простого обывателя, карты показывают лишь распространение сугубо географических процессов и явлений. При этом забывается огромная роль географической карты в отображении территориального распределения исторических, экономических, социологических, политических, этнографических и множества других процессов. В действительности, абсолютно любые явления, проходящие на поверхности нашей планеты, относятся к области изучения географии в самом широком смысле этого слова и потому поддаются картографированию.

У каждого человека, в зависимости от его места проживания, возраста, уровня образования, социального статуса и профессии формируются свои собственные мысленные географические представления, которые наиболее наглядно демонстрируются при помощи так называемых мысленных карт. Они помогают лучше оценить внутренние связи различных географических явлений, а также понять социальные, культурные и экономико-географические особенности территории. Этим важнейшим качеством должен обладать любой успешный человек, независимо от того чем он занимается. В этом выражается его географо-картографическая функциональная грамотность.

Умение мысленно воспроизводить карту, например, помогает учащимся при выполнении тестовых заданий централизованного тестирования. На вопросы «Какой пролив соединяет океаны...?», «Река в Беларуси, берущая начало на Валдайской возвышенности, протекающая по Полоцкой низменности и впадающая в Рижский залив, – это ...», «Какой буквой на карте Европы обозначен Апеннинский полуостров – ...», «Большую часть Амазонской низменности занимает природная зона – ...» и другие, легко ответить, зная карту и умея ее мысленно представить. Данный способ учитель может использовать при нанесении объектов на контурную карту, без использования атласа.

Формирование картографической компетентности (умения чертить планы местности и карты) может помочь учащимся переводить свои знания, мысли, ощущения в знаковую форму. Технологию построения учащимися карт, можно перенести на весь образовательный процесс. Функционально это дает ученику возможность мысленного, внутреннего преобразования видимой, реальной ситуации и может использоваться им на других предметах, особенно естественнонаучных. Таким образом, можно сказать, что учащиеся могут формировать понятие «план и карта» и переносить это представление для восприятия содержания отдельных тем других предметов тогда, когда это знание становится отработанным средством мысленного преобразования конкретной, реальной ситуации.

Формирование понятия «масштаб», умение соотносить реальный объект с его изображением на плоскости дают возможность использовать эту способность на уроках по другим естественнонаучным предметам и видам деятельности, опираясь на способы картографической генерализации (отбора, обобщения материалов) [4].

В старших классах на уроках географии, имеют место компетентности более высокого уровня, связанными с такими умениями, как проектирование и прогнозирование развития природных, экономических процессов и природных систем на Земле с целью установления возможных путей сохранения геосистем Земли для улучшения условий

жизнедеятельности человека. «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества» – заключительный обобщающий раздел в системе географического содержания в учреждениях общего среднего образования, который интегрирует знания географических наук для анализа взаимодействия и взаимообусловленности природной среды, человека и общества, пространственно-временных закономерностей их динамики и эволюции, познания законов территориальной организации природы и человеческого общества.

Для достижения поставленной цели учащиеся вначале конструируют идеальные модели ведущих природных, экономических процессов на Земле, изучают их влияние на формирование и развитие ландшафтов Земли, на основе этого создают идеальную модель геосистемы Земли, исследуют ее функционирование в разных условиях. Аналогично идет анализ и экономических процессов. Таким образом, основным способом работы учащихся на географии в старших классах становится моделирование – исследование строения, функционирования, динамики и развития идеальных и реальных объектов, ландшафтов, связей, процессов внутри них и между ними, а также управление ими. На данном этапе обучения географии то, что было на первом этапе целью (карта), становится средством достижения другой цели – исследования функционирования природных систем и процессов на Земле с целью изучения их развития. Такой подход в обучении можно назвать компетентным. То, что вначале для учащихся было целью, постепенно становится средством для достижения новых целей [3].

Для повышения интереса к предмету «География», улучшения качества знаний, умения анализировать и прогнозировать процессы и явления в природе, хозяйстве, социальной сфере, на передний план выходит проектная деятельность учащихся. Данный этап обучения строится как проектная игра по исследованию различных процессов в природе, экономике и обществе. В рамках исследования школьники знакомятся с учебным материалом по теме, проводят поиск и анализ информации, делают выводы. По итогам проекта учащиеся готовят отчет в форме мультимедийных презентаций, буклетов, таблиц, электронных карт, альбомов, схем.

Итак, компетентный подход в образовании, который в последнее время стал центральным в рамках модернизации образования, – это общий способ включения учащихся в разные виды человеческой деятельности, в которых они приобретают определенные (ключевые, предметные) компетентности.

Список литературы

- 1 Мацкевич, В.В. Всемирная энциклопедия: Философия / В.В. Мацкевич, С.А. Крупник. – Минск, 2001. – 687 с.
- 2 Максимова, В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы / В.Н. Максимова. – М. : Просвещение, 1986. – С. 25–31.
- 3 Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам естественно-научного цикла. Методическое пособие. – Астана : Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 48 с.
- 4 Перминова, Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) / Л.М. Перминова // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 26–29.

E.I. AKUNETS

THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS THROUGH THE DEVELOPMENT OF GEOGRAPHICAL COMPETENCE

This article investigates the problem of formation of functional literacy of students, through the formation of geographical competency using mapping method and project

method and project method. It supposes the development of pupils` abilities at school and in the future, to solve standard and nonstandard problems in different spheres of life and activities on the basis of acquire knowledge, that is its competence.