

УДК 502:37.03

Г.З. ГУЦЕВА, Д.В. СУХАРЕВА, М.В. ТУР

**ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬША В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*ГНУ «Институт радиобиологии НАН Беларуси»,  
г. Гомель, Республика Беларусь,  
[guzewa@mail.ru](mailto:guzewa@mail.ru)*

*В концепции развития системы образования Республики Беларусь экологическое образование рассматривается как важный элемент общеобразовательной и профессиональной подготовки. В основе эффективности экологического воспитания лежит формирование качеств, которые определяют стремление личности жить в гармонии с природой. В этом плане большой интерес представляет опыт Республики Польша.*

Экологическое образование в узком смысле – это раздел биологического образования, связанный с формированием совокупности эколого-биологических знаний и умений.

Экологическое образование в широком смысле – это процесс социализации, осуществляемый в интересах личности, общества и окружающей среды, способствующий формированию экологической культуры и ответственному отношению к природе, как к универсальной ценности [1].

Понятие «экологическое образование» и «экологическое воспитание» не являются равнозначными. Экологическое воспитание, изначально направленное на формирование у личности системы нравственно-экологических качеств, взглядов, убеждений и отношений, не исчерпывает всего круга задач, решаемых экологическим образованием.

В сферу современного экологического образования, наряду с традиционными задачами охраны природы, входят такие сложные проблемы, как однополярность политического мира, рост мировых цен на энергоносители и минеральное сырье, необходимость тщательного планирования, управления и рационального пользования природными ресурсами, возвращение в систему хозяйственного использования загрязненных химическими и радиоактивными веществами земель, энергосбережение, культурное и биологическое разнообразие, права человека и устойчивое развитие общества [2].

Развитие человека по техногенному пути привело к возникновению глобальных экологических проблем, к экологическому кризису, постепенно охватывающему всю биосферу и влияющему на качество жизни самого человека. Сохранение биологического разнообразия – одна из важных задач, стоящих сейчас перед нашим обществом. Для того чтобы вести работу в этом направлении, необходимо чтобы знаниями основных закономерностей и принципов формирования природных сообществ и их развития обладали не только специалисты, но и широкие слои населения. Экологическая и социокультурная ситуация требует нового понимания биосферного порядка, осознания собственной роли в поддержании баланса в природе и обществе, осуществления конкретных активных мероприятий по защите природы.

В последние годы экологическая проблематика становится важнейшим направлением в гуманитарных и биологических исследованиях ученых многих стран, а также важной линией в системе образования. Среди различных тенденций развития современного экологического образования, пожалуй, одной из самых актуальных и практико-ориентированных является наглядное игровое обучение. В этом направлении большой интерес представляет опыт создания и функционирования «зеленых школ» Республики Польша.

В рамках научного визита по программе Горизонт 2020, группой научных сотрудников ГНУ «Институт радиобиологии НАН Беларуси» совместно с сотрудниками Польского университета имени Николая Коперника посещался заповедник «Тухонский лес» в окрестностях города Будгошь, Поморского воеводства Республики Польша. В состав заповедника входят четыре национальных парка. В каждом национальном парке, территориально приближенные к крупному населенному пункту функционирует от одной до трех «Зеленых школ».

«Зеленые школы» созданы для круглогодичного экологического обучения школьников различных возрастов (рисунок 1). Основными методами активного обучения в «зеленых школах» являются наглядные игровые методы:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- организационно-деятельностные игры;
- организационно-мыслительные игры;
- анализ проблемных экологических ситуаций.

Основное назначение игромодельных педагогических средств заключается в формировании мотивационной сферы ценностных ориентаций в области экологических

знаний, развитию умений и навыков учащихся для повседневной жизни. Для этих целей созданы макеты и стенды с помощью которых сами учащиеся могут проследить и определить взаимосвязь природных компонентов и их роль в экологической цепи.



**Рисунок 1 – «Зеленая школа» на территории заповедника «Тухонский лес»**

Например, создан макет взаимодействия почвы и растений «Умный огород», где в открывающихся послойно домиках, на плодородной почве, высаживаются растения. На протяжении вегетационного периода учащиеся визуально прослеживают развитие корневой системы растений, определяют их потребность в питательных веществах и поливе, а так же наблюдают за изменениями в почве, ее температурой и влажностью, заселяющими почву живыми организмами (рисунок 2).



**Рисунок 2 – Макет взаимодействия почвы и растений «Умный огород»**

Кроме «зеленых школ» на территории Джудцкого национального парка для практического изучения биоценозов организованы «экологические тропы» с указателями маршрутов и образовательными стендами (рисунок 3).



**Рисунок 3 – Экологическая тропа «Экосистема: Верховое болото»**

На примере, приведенном на рисунке 3, видно, что главным методом активного обучения является визуализация и самостоятельная работа каждого ученика по анализу растительной и животной составляющей биоценоза.

Большой интерес представляет практика организации стационарных почвенных разрезов, на различных разновидностях почв, что способствует развитию интереса в изучении почвенного покрова и пониманию процессов, происходящих в почве (рисунок 4).



**Рисунок 4 – Почвенный разрез**

На школьном участке созданы макеты и стенды по изучению растений, насекомых, земноводных, млекопитающих и птиц, ореолом обитания которых является данная территория. Организован стенд по утилизации органических остатков и по разборному сбору мусора.

Учащиеся имеют возможность практического описания и исследования почвы, определять разновидности подстилаемых пород, наблюдать за процессами почвообразования.

При создании системы экологического образования важным элементом является визуализация. Присутствие учащихся в природном ореоле, наблюдение за красотой леса, луга, озера, реки или болота, вдыхание воздуха наполненного запахами растений, ощущение звуков природы, все это способствует формированию с детства собственного отношения к экологии. Формируется любовь к природе и ответственность перед будущими поколениями за сохранение этой красоты.

### Список литературы

1 Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности; пер с англ. / сост. Л.И. Василенко, В.Е. Ермолова; ввводн. ст. Ю.А. Шрейдера. – М.: Прогресс, 1990. – 496 с.

2 Каропа, Г.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся сельских школ / Г.Н. Каропа. – Минск : Университетское, 1993.

*H. HUTSAVA, D. SUKHAREVA, M. TUR*

### ***EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF POLAND IN THE ENVIRONMENTAL EDUCATION AND TRAINING STUDENTS***

*In the concept of educational development of Republic of Belarus ecological education is considered as an important element of general education and professional training. Forming of qualities which determine the aspiration of the personality to live in harmony with the nature is the cornerstone of efficiency of ecological education. In this plan experience of the Republic of Poland is of great interest.*