

УДК 373.5

М.М. ЕРМОЛОВИЧ, Н.В. НАУМЕНКО

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГА С ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Белорусский государственный университет,
г., Минск, Республика Беларусь,
ermolovich@list.ru*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь,
nata-n15@mail.ru*

Рассмотрена история возникновения компетентностного подхода в образовании и его реализация в методической подготовке будущего учителя географии.

Методическая подготовка педагога-географа, как и любого другого педагога-предметника, должна соответствовать современным требованиям и строиться в соответствии с современными мировыми тенденциями развития системы образования. Становление компетентностного подхода как методологической основы современного образования является результатом объективных процессов, происходивших в обществе. В этом становлении можно выделить несколько периодов.

Первый период связан с возникновением научных предпосылок компетентностного подхода, имеющего философские, психологические и экономические корни (до 60-х гг. XX века). Так, точка зрения античных мыслителей (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель) с современных позиций о профессионально-образовательной сфере, выражается следующим образом: развитие профессиональных компетенций основано на «совершенствовании личностных качеств (души), интеллектуальных способностей (мысли) и практической деятельности (поступки)» [6]. Эпоха Просвещения оказала влияние на становления компетентностного подхода через идеи развития профессиональных способностей человека на практике. Формирование взглядов на возможности становления специалиста было определено появлением научных учений и теорий начала XIX в. В XX веке основой эффективной организации труда стала профессиональная деятельность и квалификация, которые привели к возникновению научного понятия компетенции. Подготовка компетентного специалиста стала теперь рассматриваться исходя из практической направленности профессионального образования. При описании в 1959 году индивидуальных особенностей человека Р. Уайт впервые использовал термин «компетенция», рассматриваемая им как «эффективное взаимодействие (человека) с окружающей средой» [6].

Во втором периоде (60–70 гг. XX века) происходило формирование научной основы для определения механизмов создания и совершенствования компетентности как личностного качества человека, становление идеи о компетентности как основы профессионализма. В этот период в научный оборот вводится категория «компетенция» и показывается, что компетенции формируются через различные виды обучения.

Третий период (70-е г. XX века по настоящее время) характеризуется выделением компетенции и компетентности в качестве предмета научного анализа, созданием инструментов для практического его применения в различных областях. В разных странах был проявлен интерес к компетентностному подходу, что способствовало формированию различных международных школ, которые внесли определенный вклад в развитие компетентностного подхода вообще.

В рамках третьего периода происходит развитие компетентностного подхода в образовании. В документах ЮНЕСКО был выделен список компетенций, которые должны рассматриваться как желаемый результат образования. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование – сокровище» (1996 г.), сформулированы четыре компетенции глобального порядка: научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить вместе; научиться жить [4]. На симпозиуме в Берне (март 1996 г.) по программе Совета Европы принято пять групп ключевых компетенций: 1) политические и социальные компетенции; 2) компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе; 3) компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; 4) компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; 5) способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения.

Параллельно этим мировым процессам шло формирование методических моделей подготовки учителя географии на территории современной Беларуси. Оно было обусловлено различными факторами: общественно-историческими условиями, теорией

и практикой развития географо-педагогического образования, уровнем развития методической науки. В конце XIX – начале XX века сложилась практико-ориентированная модель методической подготовки учителя географии, которая заключалась в специальной подготовке учителей географии с изучением не только предметных дисциплин, но и методики преподавания географии. До этого периода происходило постепенное формирование системы педагогических учреждений, где студенты изучали предметы без рассмотрения методических аспектов их преподавания, несмотря на то, что предмет географии изучался в школах как отдельный предмет. На смену практико-ориентированной модели пришла предметно-знаниевая модель, отличающаяся научно-методическими идеями, содержательно-целевой установкой учебного предмета, стратегией обучения, структурой деятельности студента, уровнем развития методического мышления и состоянием развития методической науки [5]. С начала 60-х г. формируется интегрированная модель, отличительной чертой которой явилось включение спецкурсов, подготовка курсовых и дипломных проектов, позволяющие углубить специальную подготовку учителя географии. Интегрированная модель была направлена на формирование системы знаний о теоретических и методологических основах методической науки и формирование основных методических умений. В начале XXI века начинает формироваться компетентностно-ориентированная модель подготовки специалиста.

Результаты исследований педагогов содействовали разработке Макета образовательного стандарта высшего образования первой ступени на принципах компетентностного подхода в Республике Беларусь. С 2008/2009 учебного года в вузах начали реализовываться образовательные стандарты нового поколения в компетентностном формате. С 2013/2014 учебного года учреждения высшего образования приступили к реализации стандартов первой ступени высшего образования третьего поколения.

Переход на новые стандарты потребовал изменения интегрированной модели методической подготовки учителя географии, обновления принципов, конструирования содержания и организации образовательного процесса. Целью методической подготовки явилось обеспечение условий для профессионального становления студентов, овладения ими видами деятельности для успешной реализации функций учителя географии. Методическая подготовка имеет двойную направленность, которая заключается в обучающей и обучаемой функциях. Первая функция предполагает овладение содержанием учебной дисциплины, вторая выполняет функцию предмета деятельности и реализуется на педагогической практике при проведении уроков и внеклассных мероприятий по географии.

Современная методическая подготовка учителя географии отличается многокомпонентностью. Во-первых, умение работать с нормативными документами и методическими материалами, во-вторых, умение организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с помощью различных средств, способов, методов обучения; в-третьих, способность реализовывать цели обучения через знание своего предмета. Все компоненты направлены на организацию деятельности учащегося, в ходе которой он сможет приобрести новый опыт самостоятельного решения задач. Достигается эта цель через планируемые результаты школьного географического образования, а именно – через фундаментальное ядро образования и надпредметное содержание, с помощью которых идет формирование предметных, межпредметных и личностных компетенций.

Для достижения цели подготовки педагога-географа выбираются стратегии обучения: критичного обучения, коммуникативного обучения или контекстного обучения. Усвоение содержания методической подготовки реализуется через различные виды

деятельности по изучению содержания преподаваемого предмета, проектирования и осуществления образовательного процесса, анализа учебных ситуаций на занятии и результативности познавательной деятельности, оценке результатов профессиональной деятельности, решение методической проблемы и навыками владения педагогического исследования.

Современное понимание учебной работы студента потребовало пересмотра методов и подходов к ее организации. В этом плане одним из самых сложных моментов выступает конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине, которое должно соответствовать логике компетентного подхода. Конструирование содержания заданий осуществляется на основе уровневого подхода. Задания, с точки зрения их влияния на развитие у студентов компетенций, можно классифицировать по трем уровням: базовый, личностно социальный, профессиональный. Основанием для выявления названных уровней является степень овладения студентами знаниями, сформированности у них умений и навыков, применения знаний и опыта для решения социально-профессиональных задач. Поэтому следует разрабатывать задания по этапам: на знания, на практику, на владение.

Формирование компетенций является длительным процессом и осуществляется он в ходе образовательной, социально-профессиональной деятельности и самообразования. Компетенции формируются комплексно, в процессе всех форм и видов деятельности студента. Компетентный подход направлен на усиление личностно-ориентированного характера обучения и активизацию самостоятельной работы студентов, усиление практико-ориентированной направленности образовательного процесса, определение результатов образования как признаков готовности студента применять компетенции для решения разнообразных задач.

Следует учитывать, что формирование компетенций педагога-географа происходит не только в рамках отдельных учебных дисциплин, а является результатом междисциплинарных связей, образовательных технологий, методов, организационных форм, учебно-воспитательной среды.

Список литературы

- 1 Дехтяренко, О.В. Формирование профессиональной компетентности на основе контекстного подхода: монография / О.В. Дехтяренко. – Минск : РИПО, 2008. – 96 с.
- 2 Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
- 3 Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. 1996.
- 4 Чуланова, О.Л. Формирование и развитие компетентного подхода в работе с персоналом: теория, методология, практика // [Электронный ресурс] <http://www.vcug.ru/aspirantura-doktarantura/doktors/chulanova/disser.pdf>.
- 5 Таможняя, Е.А. Базовые модели методической подготовки учителя географии в России / Е.А. Таможняя // Преподаватель XXI века. – Т. 1 – 2013. – С. 175–184.

M.M. ERMOLOVICH, N.V. NAUMENKO

COMPETENCE APPROACH IN METHODOLOGICAL PREPARATION TEACHERS WITH GEOGRAPHICAL EDUCATION

The history of the emergence of competence approach in education and its implementation in the methodical preparation of the future teacher of geography.