

Ж.Н. КЛЕВЖИЦ

УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь,
zh.klevzhits@gmail.com

Инновационные образовательные технологии способствуют развитию творческой инициативы учащихся, формированию умений самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Преимущественно эти технологии направлены на приобретение учащимися исследовательских навыков, хотя учебную исследовательскую деятельность не обязательно следует рассматривать как подготовку к занятию наукой в будущем.

Одно из направлений деятельности современной школы – работа с одаренными детьми. В настоящее время отбор одаренных, способных к напряженному, интеллектуальному труду учащихся в основном происходит в ходе предметных олимпиад. Но следует отметить, что в ходе олимпиад проявляют себя чаще дети, обладающие «быстрым» типом мышления. Школьники, которые думают «медленнее», выпадают из этого процесса. Поэтому, кроме состязательных отборов одаренных детей, следует использовать и более трудоемкие, но длительные по времени, менее эмоциональные способы работы с данной группой детей. В этом плане большие возможности содержатся в исследовательской работе школьников.

Сегодня от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества, как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. Как отмечается в книге Н.И. Запрудского «Современные образовательные технологии – 2», «исследование понимается как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Исследовательское обучение – процесс самостоятельного познания учащимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов, явлений [1].

Для реализации исследовательского подхода в обучении требуется решение целого ряда задач: это обучение школьников навыкам работы с различными источниками информации (текстом учебника, научной литературой, картами, статистическими данными), оформлению графических, статистических, текстовых материалов, специфическим для географии методам сбора, анализа информации; формирование навыков публичного выступления и общения.

География дает обширные возможности для организации исследований посредством наблюдений за природными и социально – экономическими системами. Это могут быть геологические, гидрологические объекты, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, топонимика, демография, атмосферные явления [2]. Организовать исследование можно и в рамках урока с использованием карт, графических и статистических и текстовых материалов. Все это дает возможность учителю выбрать наиболее подходящий объект для исследования, исходя из уровня подготовки учащихся, материальной базы, расположения объекта.

По целям учебные исследования могут быть инновационными и репродуктивными, по содержанию – эмпирическими и теоретическими. Эмпирические исследования

основаны на проведении собственных наблюдений и экспериментов, теоретические предполагают работу по изучению и обобщению материала из разных источников[1], по месту проведения – урочными и внеклассными, по продолжительности – краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными. Проводятся исследования индивидуально и группами.

Элементы учебного исследования целесообразно внедрять на уроках, начиная с 6 класса в начальном курсе географии. Например, накануне изучения темы «Форма и размеры Земли. Изображение земной поверхности на глобусе» можно предложить учащимся в форме опережающего домашнего задания найти примеры в литературе того, как люди представляли нашу Землю в далеком прошлом

На уроке изучения нового материала ребята читают отрывки из сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»:

Только скоро я узнал,
Что конек туда вбежал,
Где (я слышал стороною)
Небо сходится с Землею.
Тут Иван с Землей простился
И на небе очутился.

Текст анализируется, учащиеся рассуждают и находят ответ на вопрос: «Возможно ли такое? Почему менялись взгляды и представления о форме Земли? Какие открытия этому способствовали?»

Особенность географии как школьного предмета заключается в том, что обязательным программным требованием является выполнение практических работ. Выполнение многих практических работ – это небольшое исследование на определенном этапе урока или в течение всего урока.

Например, эмпирические исследования проводят учащиеся 7-х классов, наблюдая в течение сентября за состоянием погоды, в последующем на уроке выполняется практическая работа по обработке материалов наблюдений и делается вывод о состоянии погоды.

При изучении отдельных государств эффективно организовывать работу исследовательского характера. В этом случае исследования носят теоретический характер. Класс делится на группы (геоморфологи, климатологи, гидрологи, геоботаники, зоогеографы, демографы, экономические географы); каждая группа с помощью текста учебника, тематических карт исследует территорию в своей области и делает отчет о проделанной работе. Учащиеся в ходе таких уроков отрабатывают навыки самостоятельной работы, формируют навыки составления комплексной физико – географической характеристики государства по типовому плану.

Однако наибольшие возможности для организации исследовательской деятельности представляет внеурочная работа, которая включает участие в творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Для учащихся используется индивидуальный подход, создаются условия для того, чтобы заинтересовать учащихся [4]. Для решения этой задачи организуются экскурсии, встречи с сотрудниками музея Белорусского Полесья, со специалистами инспекции по охране окружающей среды. Учащиеся в качестве слушателей приглашаются на школьные конференции, затем проводится анкетирование с целью выявить группу детей, которые хотели бы заниматься исследовательской работой во внеурочное время.

На начальном этапе интерес учащихся к работе определяется выбором темы исследования, которая должна соответствовать возрасту и уровню развития детей. Практически все направления наших исследований связаны с изучением своего края в области топонимики, экологии, туризма: «Топонимика населенных пунктов Пинского

района», «Формирование экологического каркаса города Пинска», «Усадьбы как рекреационный резерв Пинщины», «Влияние промышленных предприятий на окружающую среду Пинска», «Дорогами Луизы Арнер Бойд», «Формирование функциональных зон города Пинска».

Учащиеся школы на протяжении нескольких лет являются призерами конкурса исследовательских работ городского, областного и республиканского уровня, по итогам которого они награждены премией Специального Фонда Президента РБ по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Ребята результативно участвуют в городском интеллектуальном турнире «Что? Где? Когда?». Ежегодно выпускники школы становятся студентами вузов по специальностям, связанным с географией.

Список литературы

1 Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский.- Минск : Сэр-Вит, 2010 – 256 с.

2 Клесов, С.К. Формирование исследовательской культуры учащихся в системе урочной и внешкольной работы по географии/ С. К. Клесов, Р. Н. Клесова // География: проблемы выкладки. – 2006. – № 3. – С. 3–5.

3 Кунцевич, Е.А. Использование технологии исследования в процессе преподавания географии/ Е.А. Кунцевич // География: проблемы выкладки.– 2005. – № 3. – С. 8–12.

4 Пичугина, И.Н. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / И. Н. Пичугина // География: проблемы выкладки.– 2006.– № 2. – С. 21–23.

5 Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

ZH. N. KLEVZHITS

STUDY RESEARCH AT GEOGRAPHY LESSONS AND WITHIN AFTERSCHOOL ACTIVITIES

Innovative education technologies encourage the development of students` creative initiative, shaping to think on their own, acquire and apply knowledge. Mainly these technologies are aimed at study skills acquirement by students; however study research activity should not be certainly understood as preparation for pursuing science in the future