

УДК 908(476)

Л.А. ЛИСОВСКИЙ

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь,
kpimdino@yandex.ru*

В статье рассматриваются пути совершенствования географической подготовки учителей начальных классов в педагогическом университете.

В настоящее время политические и экономические преобразования в Беларуси оказывают значительное влияние на образовательную сферу в подготовке будущего поколения к жизни. В этих условиях важное значение приобретает профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, которые способны обеспечить не только начальное образование, но и адаптацию младших школьников в современном обществе.

В настоящее время в связи с реорганизацией и перестройкой учебных программ и сокращением срока обучения будущие учителя начальной школы получают географические знания, умения и навыки на факультете дошкольного и начального образования Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина по дисциплинам: «Естествознание», «Основы современного естествознания» и др. Курс «Землеведение и краеведение» как раздел включён в дисциплину «Естествознание», в которое входит и преподавание «Основ биологии». Количество аудиторных занятий уменьшилось: 40 часов – лекций, 50 часов – практические семинарские занятия. В разделе «Землеведение и краеведение» согласно типовому учебному плану дисциплины «Естествознание» студентам даются определённые сведения о развитии школьного краеведения в республике, основных формах и методах школьной и внеклассной краеведческой работы учащихся начальных классов.

В разделе «Землеведение и краеведение» изучаются темы: «Земля во Вселенной», «Литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера Земли», «Географическая оболочка и человек», «Беларусь как объект краеведческого изучения», «Природно-ресурсный потенциал Республики Беларусь». Во втором семестре учебного года по специальности «Начальное образование» проводится краеведческая практика на протяжении всего шести дней.

За это короткое время требуется от преподавателя показать единство, целостность, системность окружающего мира, дать знания о природе, населении и хозяйстве Республики Беларусь, а также в процессе обучения необходимо провести обзор наиболее универсальных методов и законов современного естествознания, сформировать представления о тесной взаимосвязи всех живых организмов и последствиях антропогенного воздействия на природу. Одним из важнейших направлений является воспитание экологической культуры и понимания важности сохранения жизни на планете, стоящей на пороге глобальных экологических чрезвычайных ситуаций, катастроф и аварий.

Как показывает практика, студенты не владеют необходимым перечнем географической номенклатуры за курс средней школы, не могут характеризовать географическую оболочку и её компоненты, сформировать как краеведческое описание отдельных компонентов природы, так и комплексное описание своей местности (агродорожка, деревни, административного района). Проведённый анализ, а также педагогическая практика студентов в начальной школе, показывают, что будущие учителя не учитывают региональные особенности родного края. А главная цель школьного краеведения – это учебно-воспитательная. Требуется как можно больше получить конкретных представлений о родном крае, которые в дальнейшем послужат основой для сравнения, ибо «сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления» (К. Д. Ушинский).

В дальнейшем студенты факультета дошкольного и начального образования изучают учебную дисциплину «Методика преподавания предмета «Человек и мир», которая базируется на знаниях об основах дидактики, возрастных особенностях младших школьников и относится к системе педагогических наук. Теоретической базой учебной дисциплины «Методика преподавания» предмета «Человек и мир» является предшествующее изучение студентами учебных дисциплин компонента учреждения

высшего образования («Основы биологии», «Землеведение и краеведение», «История Беларуси»), так как содержание учебных дисциплин тесно связано с содержанием предмета «Человек и мир» в начальной школе [1].

Конструирование системы знаний предмета осуществляется исходя из исторически сложившейся традиции. В содержании учебного предмета «Человек и мир» традиционно представлены три содержательные линии: «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество», которые являются важнейшими компонентами изучения целостной системы «природа – общество – человек». При этом содержание включает такой учебный материал, который способствует осознанию детьми себя как членами общества, как гражданами Республики Беларусь и как частью природы. Системообразующим компонентом и основным в содержании предмета являются знания о природе: о её разнообразии, значении, взаимосвязях, человеку как части природы, об охране природы. Именно знания о природе интегрируют другие содержательные компоненты и элементы. Природная среда рассматривается как один из факторов, определяющих здоровье человека. Важнейшее условие существования человека, его хозяйственной деятельности – развитие культуры.

В первом классе по предмету «Человек и мир» изучаются темы: «Что такое природа. Живая и неживая природа». «Осенние, зимние, весенние и летние изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека», а также часть уроков отводится на изучение образовательного компонента «Человек и общество» [2].

Темами изучения во втором классе являются разделы: «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек», «Животные и человек», а также образовательный компонент «Человек и общество» [3].

В третьем классе по образовательному компоненту «Природа и человек» изучаются разделы «Ориентирование на местности», «Земля на глобусе и карте», «Природные богатства родного края» (формы земной поверхности, водные богатства нашей страны, полезные ископаемые), «Растительный и животный мир Беларуси», «Разнообразие природы на Земле», а также образовательный компонент «Человек и его здоровье» [4].

В четвёртом классе составной частью содержательного компонента «Человек и общество» является блок «Мая Радзіма – Беларусь», который изучается в 4 классе. Содержание блока предусматривает формирование таких общих понятий, как «Родина», «Отечество», «Конституция», «Летопись» и другие. Изучаются такие темы, как «Беларусь – Моя Родина», «Наша Родина на исторической карте», «Первые печатные книги», «Откуда произошли названия наших городов», «Под стенами древних замков» и т. д.

Формирование представлений об истории страны предлагается через знакомство с историческими событиями и известными историческими личностями: Рагнеда, Ярослав Мудрый, Всеслав Чародей, Ефросинья Полоцкая, Франциск Богушевич, Ефим Карский, Всеволод Игнатовский, Янка Купала, Якуб Колас и другие. Особое внимание уделяется изучению темы «Беларусь в годы Великой Отечественной войны», где рекомендуется использовать историко-краеведческие материалы в учебном процессе и во внеклассной краеведческой работе. Заканчивается изучение вопросами о богатстве нашей Родины, восстановлении народного хозяйства, об особенностях размещения Республики Беларусь на карте Европы, о государственном Гербе и Флаге белорусского государства.

Преподавание курса «Методика преподавания предмета “Человек и мир”» направлено на развитие познавательного интереса у студентов и младших школьников на краеведческое изучение родного края. Изучение родного края – прекрасное дополнение к школьным предметам: «Человек и мир», «География», «Ботаника», «Зоология». «История» и др. Как ни глубоки знания, почерпнутые из учебников и книг, они не заменят изучение природы, населения и экономики непосредственно в окружающей

действительности. Географическое краеведение – первый шаг по пути научных исследований. Оно учит проводить самостоятельные изыскания, проникать мыслью в сокровенные тайны природы, познавать культурную и хозяйственную деятельность человека, участвовать в охране и восстановлении природных богатств родного края. Краеведение воспитывает патриотизм, любовь к природе, и своей Родине [5].

Этому способствует проведение краеведческой практики непосредственно на территории Мозырского Полесья. Например, при изучении темы «Водоемы родного края» исследуется бассейн реки Припять с притоками, озера в пойме рек, болота Мозырского Полесья. Для наблюдений выбирается любой водный объект и проводится его обследование, которое позволяет получить предварительную картину экологического состояния водоема. Все данные заносятся в дневник наблюдений по разработанному плану. По этим данным даётся оценка влияния деятельности населения на экологическое состояние реки Припять в районе г. Мозыря, на пойменные озёра в долине Припяти и т. д.

Во время краеведческой практики осуществляются также географические экскурсии по изучению рельефа и полезных ископаемых, водоемов, почв, метеорологических условий, а также ландшафтов Мозырского Полесья.

Географическая экскурсия тесно связана с географическим краеведением, т. к. во время экскурсий студенты и школьники изучают природные явления и социальные объекты своей местности. Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений в географической оболочке Земли. [6].

Для совершенствования географического образования будущих учителей начальных классов дополнительно предусмотрены: применение контрольных заданий, тестов, рефератов, работа с контурными картами, сдача зачёта по географической номенклатуре, выполнение индивидуальных наблюдений за объектами природы, что значительно улучшает географическую подготовку будущих специалистов в области образования.

Список литературы

1. Типовая учебная программа «Методика преподавания предмета «Человек и мир»: Минск: Министерство образования РБ; Минск, 2014. – 27 с.
2. Вдовиченко, В.М. Человек и мир: учеб. пособие для 1-го кл. / В.М. Вдовиченко, Т.А. Ковальчук. – Минск : Народная Асвета, 2012. – 103 с.
3. Вдовиченко, В.М. Человек и мир: учеб. пособие для 2-го кл. / В.М. Вдовиченко, Т.А. Ковальчук, В.А. Попкович. – Минск : НИО, 2011. – 144 с.
4. Вдовиченко, В.М. Человек и мир: учеб. пособие для 3-го кл. / В.М. Вдовиченко, Т.А. Ковальчук. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. – 144 с.
5. Лисовский, Л.А. Краеведение географическое / Л.А. Лисовский. – Белорусская педагогическая энциклопедия: Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015 г. В 2-х томах: том 1 (А-М). – С. 569–570 с.
6. Лисовский, Л.А. Географическая экскурсия / Л.А. Лисовский. – Белорусская педагогическая энциклопедия. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015 г. В 2-х томах: том 1 (А-М). – 286 с.

L.A. LISOVSKIY

WAYS OF IMPROVEMENT OF GEOGRAPHICAL EDUCATION OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS AT PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The article considers the ways to improve geographical training of primary school teachers at the Pedagogical University.