

О. И. МИТРАХОВИЧ, К. М. ГРИЦКЕВИЧ

## ШКОЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МИКРОРАЙОНА «МЕЛЬНИКОВ ЛУГ» ГОРОДА ГОМЕЛЯ

*ГУО «Средняя школа № 59», г. Гомель, Республика Беларусь,  
[59gomel@tut.by](mailto:59gomel@tut.by)*

*Естественный территориальный комплекс нетронутой природы правобережной части был изучен вокруг в окрестностях микрорайона «Мельников луг». Описанная экологическая тропа используется школьными учителями для экологического культурного образования учеников.*

Экологическая тропа – это своеобразный учебно-просветительный кабинет в природных условиях, сочетающий в себе возможности образования, воспитания и отдыха.

На протяжении нескольких лет учащиеся школы изучают природные компоненты и природно-территориальные комплексы микрорайона «Мельников луг». Подготовлены и успешно защищены проекты на научно-практических конференциях по темам: «Физическая география микрорайона «Мельникова луга», «Поверхностные воды микрорайона «Мельников луг», проблемы охраны. Изучаемые географические объекты оказались посильны для учащихся, серьезность проблемы повысила интерес к изучению и созданию экологической тропы.

Цель создания тропы: реализовать связь обучения с жизнью, выявить наиболее актуальные экологические проблемы, способствовать сохранению экосистем микрорайона «Мельников луг» для его устойчивого развития.

Ежегодно в нашей школе проводится акция «Чистый мир вокруг нас» направленная на улучшение состояния окружающей среды на локальном уровне. Традиционно она включает в себя поход по станциям эколого-экскурсионной тропы.

Разработанный эколого-экскурсионный маршрут используется педагогами школы для воспитания экологической культуры учащихся, что в свою очередь помогает прививать гуманное отношение к природе, приобщает учащихся к основным принципам устойчивого развития своей местности.

Программные практические работы по географии № 6 (6 кл.), № 2 (7 кл.) «Описание природного комплекса своей местности», № 6 (10 кл.) «Физико-географическая характеристика природы своей местности», № 4 (11 кл.) «Оценка геоэкологического состояния природы своей местности и меры по ее охране» проводятся на маршрутах

экологической тропы. Приоритетной является и практическая деятельность учащихся в 5 классах по учебному предмету «Человек и мир», направленная на проведение наблюдений, изучение природных объектов своей местности, описание последствий преобразования природы и включает 12 наблюдений, 4 практические работы, экскурсии.

Технологическая карта эколого-экскурсионного маршрута представлена пешеходной экскурсией продолжительностью 1 час, протяженностью 1 км 800 м.

Состояние тропы удовлетворительное, в районе болота, леса – трудно проходимая и увлажненная местность.

Остановочные пункты экологической тропы: школьный двор, озерная, коренной берег, суходольная пойма – луг, болотная, родниковая.

Отправная точка нашего путешествия – средняя школа № 59 города Гомеля, которая была построена в 1991 году в микрорайоне «Мельников луг». Микрорайон расположен на востоке города Гомеля в правобережной пойме реки Сож. Согласно физико-географического районирования территория расположена в северо-восточной части Гомельского Полесья. Географическая широта района составляет 52°15 с.ш., долгота – 31°06 в.д.

Название микрорайона связано с фамилией владельца этой территории – управляющего именем князей Паскевичей, действительного статского советника Александра Петровича Мельникова. К 50-летию юбилею своего управляющего князь Федор Иванович Паскевич подарил ему луг на правом берегу реки Сож, ставший с этого времени Мельниковым лугом. В советские времена луг назывался Пролетарским. Но в памяти гомельчан он всегда оставался именно Мельниковым лугом.

За последние годы микрорайон «Мельников луг» заметно преобразился. Это касается не только застройки микрорайона жилыми домами, но и развитой инфраструктурой. В новом микрорайоне созданы условия для комфортного, удобного проживания жителей.

В микрорайоне сохранились уникальные и ценные в экологическом отношении природно-территориальные комплексы: леса, озера, болота, родники.

В настоящее время это наиболее ненарушенные природно-территориальные комплексы района, которые отличаются большим биоразнообразием. Когда попадаешь на территорию заболоченной поймы создается впечатление, что находишься далеко за пределами города; кругом тишина, природа совсем непохожа на городскую, за высокими деревьями и кустарниками не видно зданий, дорог.

Пройдя школьный двор, маршрут продолжается по ивовой аллее.

Аллея расположена за школьным стадионом, радует глаз зелено-бархотным колоритом. Иву в народе называют ветла, лоза, верба, ракета. Название ветла происходит от двух кельтских слов «близко» и «вода», что объясняет ее местообитание. На нашей тропе ива – дерево. Это высокие деревья 20–25 метров с покрытой трещиноватой, серой корой. Растет ива быстро, живет до 70 лет, но за недолгую жизнь дерево успевает принести много пользы (корм для птиц, весенний медонос, материал для плетения, обладает магическими и целебными свойствами). Деревья имеют сквозистую крону, тонкие и гибкие ветви и узкие удлинённые листья с острой вершинкой. Цветки мелкие собранные в сережковидные соцветия.

Вербе отведено особое внимание. В честь нее назван церковный праздник Вербное воскресенье, который посвящается великому событию в мировой истории – вход Иисуса Христа в Иерусалим.

Тенистая ивовая аллея является местом отдыха жителей микрорайона.

По народным приметам можно предсказывать погоду, например, если ива рано инеем покрылась – к долгой зиме.

Двигаясь дальше по маршруту на северо-запад, на правом берегу реки Сож, в живописном месте микрорайона в 350 м от нашей школы находится озеро Бобруха.

Озеро является старым руслом реки Сож. Образовалось в результате промывания нового русла рекой, по которому она дальше стала течь, а старое русло реки превратилось в озеро.

Площадь зеркала озера составляет 4 800 м<sup>2</sup>, длина – 180 м, средняя ширина – 26 м, максимальная ширина – 45 м, максимальная глубина – 3,5 м, длина береговой линии – 408 м.

Озеро лежит в продолговатой котловине. Берега озера низкие, в весенний период вода затапливает прибрежную полосу южного и северо-западного берегов. Подход к озеру удобен со всех сторон. С северной стороны озеро имеет связь через ручей с болотом и Волотовским заливом-старицей. Восточный берег озера песчаный (это бывший левый берег реки). К западу от озера расположен коренной берег долины реки Сож.

Основным источником нагревания воды служит солнечная радиация. После весеннего вскрытия происходит интенсивное нагревание поверхностных вод. Так как озеро-старица неглубокое, вода перемешивается полностью и очень быстро (в начале апреля температура составила +4 °С, в конце месяца – +12 °С западного берега озеро питается грунтовыми водами, поэтому температура воды летом здесь ниже на 2°. Озеро находилось подо льдом 100 дней. Мощность льда в начале марта достигла 47 см.

Растительный мир представлен:

а) полосой прибрежных растений в зоне увлажненной поймы озера (осоки, рогоз, ивы);

б) полосой растений с плавающими на поверхности листьями – занимает глубины до 1,5 м, – растут они в укрытом от ветра заливе. Это желтая кувшинка, телорез и др. Эти растения отличаются крепкими эластичными стеблями, массивными корневищами, глубоко уходящими в мягкий ил. Летом зеркало озера покрыто ряской, на дне преобладают зеленые водоросли.

В озере водятся карп, ерш, плотва, карась, реже встречаются раки. На берегах гнездятся дикие утки.

Ландшафты района предрасположены к выносу загрязняющих веществ в озеро. Продукты смыва поступают в озеро с коренного берега, оврагов, дорог, прилегающих территорий, где расположены массивы гаражей.

Весной и летом учащиеся очищают озеро от бытового мусора. Оно стало чище. Летом озеро привлекает к себе отдыхающих и любителей рыбной ловли.

Возрастает антропогенное воздействие на озеро, ситуация приближается к критическому состоянию, поэтому вопросы охраны озера Бобруха стали предметом нашей заботы.

Коренной берег – часть водораздела, сложен моренами, образованными Днепровским оледенением.

К западу от озера коренной берег выходит непосредственно к пойме уступом 21 м с крутизной склонов 45°–85°. На всем протяжении склоны рассечены короткими и глубокими балками. У коренного берега к озеру подходит заросшая канава с выходами родников. В весенний период здесь можно наблюдать каскад родников.

Луг раскинулся на возвышенностях и склонах у озера Бобруха. Весной, когда озеро и болота разливаются, вода затапливает небольшие низкие места, здесь отлагается речной ил, формируются аллювиальные почвы. Напоенная влагой и удобренная илом земля покрывается зеленым ковром трав: тимофеевки, лисохвоста, клевера, лугового мятлика, овсяницы, зверобоя, тысячелистника и других.

Живописным природным комплексом тропы является заболоченная пойма с небольшими водоемами и лесными участками.

Низинное болото (эвтрофное) имеет вогнутую поверхность, способствующую застойному характеру водного режима, питается грунтовыми водами.

Почвы торфяно-болотные, плодородные с залежью тростникового и осокового торфа. Растительность не испытывает недостатка в питании Она представлена: болотным хвощем, тростником обыкновенным, осоками. На болоте обитает много птиц: утка чомга, малая и большая крачка, озерная чайка, пеночка, трясогузка, удод, синица, соловей и другие. Наблюдали болотную черепаху, занесенную в Красную книгу Беларуси.

В западной части болота расположен пойменный лес. На лесном болоте произрастают ольха, береза, ива, облепиха.

Последней остановкой в нашем маршруте – Святой родник.

Образование источника связано с пересечением водоносных горизонтов отрицательными формами рельефа по направлению движения подземных вод к их выходу на поверхность.

По характеру режима источник – постоянный, по составу воды – пресный, по температуре – холодный (+4°). Вода чистая, местные жители используют ее для питья и считают ее святой. Криничная вода течет в купель.

В ходе экскурсий учащиеся познакомились с разными природно-территориальными комплексами (озеро, болото, лес, луг и другие), побывали в роли юных географов, топографов, геологов, гидрологов, биологов, экологов, экскурсоводов.

Для изучения мнения школьников по проблеме создания экологической тропы, приобретения навыков изучения природы было проведено анкетирование учащихся 7-х классов нашей школы. На вопросы анкеты, какую роль играет экологическая тропа в изучении географии, экологии, 95 % учащихся ответили – значительную; 100 % детей готовы проводить природоохранные работы по сохранению природы в нашем микрорайоне. Многие учащиеся предложили вести работу по созданию особой природоохранной территории (заказника).

Школьная экологическая тропа является эффективной формой экологического образования и воспитания учащихся. Сохранение природно-территориальных комплексов микрорайона для нас и будущих поколений – одна из важнейших задач его устойчивого развития.

### Список литературы

- 1 Охранная грамота родной природы – Минск : Рифтур, 2010. – 200 с.
- 2 Митрахович, О.И. Поверхностные воды микрорайона «Мельников луг». Проблемы охраны. Материалы международной научно-практической конференции «Географические аспекты устойчивого развития регионов». – Гомель. – № 2. – 2015. – С. 205–210.

*O. I. MITRAKHOVICH. M. GRITSKEVICH*

### ***SCHOOL ECOLOGICAL TRACK FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE RESIDENTIAL DISTRICT "MILLERS THE MEADOW" THE CITY OF GOMEL***

*The natural territorial complex of untouched nature of the right-bank flood-lands were studied around the micro district «Melnikov lug». The ecological excursional route is described which is used by school teachers for ecological cultural education of pupils.*