

# ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

**О.В. Мозгова**

Существуют такие виды контроля, как устный, письменный, тестовый и другие. Каждый имеет свои преимущества и недостатки.

ки. Так, при устном опросе осуществляется обратная связь. Педагог не только прослеживает ход мысли учеников, логику ответа, их способность анализировать, осмысливать, доказывать, но и в нужный момент делать коррекцию. Существует несколько классификаций тестов по направленности, по предназначению, по видам заданий и т.д. Для контроля знаний чаще всего используются так называемые дидактические тесты, или тесты успеваемости. Под такими тестами обычно понимают набор вопросов и заданий, из ответов на которые получают информацию об уровне усвоения некоторого учебного материала. В тестах в наиболее концентрированном виде отражается некоторый стандарт образования – те знания и умения, которыми должны владеть учащиеся, те задачи, которые они должны уметь решать. Тесты также дают наиболее достоверную и точную по сравнению с другими формами и методами контроля картину усвоенности знаний учениками.

Чтобы тесты отвечали всем предъявляемым к ним требованиям и оправдывали те надежды, которые на них возлагаются, необходимо планомерное, систематическое внедрение этих форм контроля, предусматривающее научный, аналитический подход к проблеме использования тестов, который бы включал разработку концепции применения тестов на различных уровнях; необходима работа по планомерному, систематическому внедрению тестовых форм контроля на всех этапах обучения. Тесты обычно включают только особые элементы знаний, умений и навыков, и являются объективным их измерителем, потому что благодаря им можно предполагать о знаниях учеников в целом. Кроме этого, такой вид контроля знаний, умений и навыков учеников дает возможность за короткое время проверить значительный объем материала. Вместе с тем тестирование позволяет применять статистические методы исследования. Сегодня в развитых странах тестирование широко используется в промышленности, в медицине, психологии, педагогике. Его универсальность и высокая степень объективности позволяют говорить о тестах как о феномене цивилизации.

В заключение отметим, что использование тестов в национальной системе образования, с одной стороны, должно исходить из сложившихся традиций, практики, а с другой – опираться на последние достижения науки. Ведь тесты являются наиболее наукоемкой частью методического арсенала, позволяющего адекватно скрепить теорию с практикой в соответствии с принятыми в обществе критериями оценок. Поэтому перспектива применения тестов

состоит в планомерном, научно обоснованном внедрении тестирования в процесс обучения.