

НРАВСТВЕННЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЬИ В ОЦЕНКЕ ШКОЛЬНИКОВ

О.В. Губанова, Е.Н. Филипенко

Сложнейшие процессы, происходящие в нашем обществе, не могут не отражаться на жизнедеятельности семьи. Изучение возможностей воздействия семьи на формирование нравственного сознания детей - вопрос сложный, и для его решения необходимо вычленить те связи, которые самым непосредственным образом влияют на формирование нравственных навыков воспитуемого.

Цель проведенного нами конкретно-социологического исследования в средней школе №44 г.Гомеля – выявить особенности взаимоотношений в семье, степень согласованности между родителями и детьми в моральном плане. Нас интересовала, прежде всего, роль каждого из родителей в воспитании ребенка. Конечно, чрезмерно обобщать результаты этих скромных исследований было бы неправильно, но все же, полученные результаты позволяют представить нравственный портрет изученных семей в оценке школьников.

Методика проведения – анкетный опрос. Анкетирование проводилось среди двух групп школьников: к первой из них относились ученики 7-х классов (46 человек), ко второй- 9-х (34 человека).

Вот что получилось в итоге исследования:

Большинство семиклассников, когда попадают в затруднительную ситуацию, в основном обращаются за помощью к матери (65%), отцу и друзьям (по 15%), сестрам и братьям, бабушкам и дедушкам (5%). Иначе у девятиклассников: в первую очередь они обращаются за помощью к друзьям (55%), затем - к матери (37%), отцу (8%). Следует отметить, что ни в одной из анкет не встретился ответ: “к учителю”.

На вопрос: “какие бы изменения вы хотели видеть в родителях?” учащиеся почти единодушно ответили, что никаких. Наиболее распространенными ответами на этот вопрос были: “они меня устраивают”, “родителей не выбирают”, а если и встречались какие-то пожелания, то в основном типа: “чтобы были более понимающими, внимательными и т.п.”

Довольно интересная получилась картина при ответе на вопрос: “часто ли возникает чувство, что во многих неприятностях виноват ты сам?”. Большинство семиклассников ответило “да” (78%), а вот девятиклассники практически не чувствуют себя виноватыми: 77% ответили “нет”.

Радует, что подавляющее большинство опрошенных считает, что “дом-это место, где тебя всегда поймут” (95%), но следует заметить, что ответы “нет” чаще встречались у семиклассников.

Как и следовало ожидать, в подготовке домашних заданий многим ребятам помогают родители (70%); эта помощь немного меньше в девярых классах (объясняется это скорее всего тем, что знаний родителей уже не хватает).

Даже в наши трудные дни, когда у родителей много проблем, они всё-таки находят время для общения с собственным ребенком. В основном общение занимает более 3-х часов в день (98%).

Анкетирование показало, что в большинстве семей главой является мать (80%), на втором месте отец (15%). Существуют семьи, у которых авторитетом признан дедушка (1%), бабушка (3%), взрослые дети (1%).

Анализируя результаты конкретно-социологического исследования, можно сделать вывод: чем старше дети, тем меньше взаимопонимания между ними и родителями; так в 7-ом классе взаимопонимания достигает 99% семей, а в 9-ом – 75%.

Можно отметить: чем старше дети, тем меньше они доверяют свои секреты родителям (в 7-ом – 95%, в 9-ом – 70%). Следовательно, обостренное желание более глубокого, душевного общения с родителями в подростковом возрасте остается неудовлетворенным.

В целом можно сказать, что в изученных нами семьях есть и взаимопонимание, и доверие. Единственный недостаток, на наш взгляд, состоит в том, что родители практически не делятся своими проблемами с детьми, скорее всего, пытаются оградить их от лишних переживаний и волнений, тем самым не воспитывают у детей чувство своей нужности семье.