

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК РОДИТЕЛЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Н.В. Гапанович-Кайдалов, Е.В. Гапанович-Кайдалова

В психологии в качестве синонимов термина “социализация” иногда употребляются ещё два термина: “развитие личности” и “воспитание”.

В учебниках по социальной психологии (например, в учебнике Г.М. Андреевой) даётся следующее определение социализации. Социализация - это, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны - процесс активного воспроизводства индивидом социальных связей за счёт его активной деятельности, включения в социальную среду.

Младший школьный возраст является как бы первой ступенькой общения ребенка к системе социальных связей и отношений. Именно поэтому от того на сколько и какие социальные установки сформируются в этом возрасте, т. е. на сколько ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, зависит успешность дальнейшей социализации.

Л.Ф. Обухова говорит о том, что на протяжении дошкольного возраста наблюдается динамика перехода от отражения отношения общественного взрослого к предметам к отражению его взаимосвязей с другими людьми и, наконец, к моделированию в действиях внутренних оснований поведения отображаемого взрослого [2]. Другими словами, к концу дошкольного возраста у ребенка начинают складываться определённые социальные установки.

И.Ю. Кулагина пишет, что младший школьник в отличие от дошкольника включен в новую для себя общественно значимую деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. И далее, широкие социальные мотивы поведения соответствуют тем ценностным ори-

ентациям, которые дети берут у взрослых, главным образом усваивают в семье [1].

Таким образом, естественно предположить, что степень адаптированности младшего школьника к своему социальному окружению зависит от ценностных ориентаций и социальных установок семьи. То есть ценности и притязания родителей становятся базой для развития теоретического рефлексивного мышления ребенка. И он к концу младшего школьного возраста в большей или меньшей мере начинает ориентироваться на результаты своей деятельности, свою реальную успеваемость и место среди сверстников.

Семья влияет на социальные установки, адаптацию младшего школьника посредством многих факторов: стиль воспитания в семье, реальные взаимоотношения между родителями, личностные особенности родителей, восприятие ребенком взаимоотношений в семье, единство взглядов на проблемы воспитания и др.

В своем исследовании мы попытались выяснить оказывает ли влияние на степень социальной адаптации младшего школьника образование родителей. Естественно ожидать, что люди, имеющие высшее образование, находятся на более высоком культурном уровне, имеют определеннный багаж знаний. Поэтому предполагается, что они более осведомлены в вопросах воспитания. Конечно, наше исследование пока не позволяет сделать общие теоретические выводы, но полученная информация может быть использована психологами и педагогами для изучения ситуации в конкретной школе и районе г.Гомеля. Итак, была выдвинута гипотеза:

Дети, хотя бы один из родителей которых имеет высшее образование, более адаптированы к своему социальному окружению.

Испытуемые: 103 ученика из четвертых классов Экологической школы-гимназии № 62 г.Гомеля.

Цель исследования: Выявить зависимость между культурным уровнем семьи и степенью социальной адаптации ребенка.

Методика исследования: Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга, детский вариант [3].

Техника исследования: По всем из 24 картинок детского варианта теста С.Розенцвейга с каждым испытуемым индивидуально была проведена беседа с использованием вопросов, предложенных в инструкции к тесту.

Обработка результатов: Для каждого испытуемого был определен коэффициент GCR - мера индивидуальной адаптации субъекта к своему социальному окружению в %.

Затем случайным образом были сделаны следующие выборки:

10 результатов детей из "образованных" семей и 10 результатов детей из "необразованных" семей.

Для определения значимости различий мы применили однофакторный дисперсионный анализ [4]. Был получен следующий результат - влиянием "фактора образования" на степень социальной адаптации ребёнка можно пренебречь.

Обсуждение: Отсутствие влияния “фактора образования” на социальную адаптацию младших школьников можно объяснить снижением роли образования в современном обществе, обусловленным социально-экономическими трудностями. Кроме того, как известно, до недавнего времени психолого-педагогическая подготовка в высших учебных заведениях производилась на недостаточно высоком уровне.

#### Литература

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1998. - С.132 - 139.
2. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М., 1996. - С.339.
3. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М., 1997. - С. 243 - 281.
4. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. - М., 1976. - С. 305 - 341.