

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРИЯ

Г.И. Грищенко

Психологические и педагогические исследования свидетельствуют о том, что система образования не обеспечивает должного развития школьников. Поэтому одно из важных положений концепции обновления образования связано с установкой на их интеллектуальное, нравственное и физическое развитие. Это предполагает существенные изменения содержания и методов образования. В частности, возникает проблема введения в программу учебных предметов тех знаний, которые соответствуют достижениям современной культуры и науки. В связи с этим предстоит разрешить такого рода практические вопросы: где найти учебное время и место в учебном плане для преподавания стремительного нарастающего объема новых знаний, как развивать у учащихся те способности, которые позволят им полноценно усваивать, а затем успешно применять эти знания и т.п.

Традиционная психология и педагогика в своем толковании мышления в основном опирается на традиционную же логику, а именно формальную логику. Поэтому традиционная школа культивирует у детей лишь один тип мышления - эмпирическое.

Эмпирическое мышление имеет свои виды обобщения и абстрагирования, свои особые способы образования понятий - такие, которые препятствуют полноценному усвоению детьми теоретического содержания знаний, все более и более проникающего в современную школу. Подлинное школьное образование по сути дела должно быть ориентировано на развитие у детей именно теоретического мышления.

Теоретическое мышление имеет свои способы образования и оперирования понятиями. Именно формирование таких понятий у школьников открывает им путь к усвоению основ современной теоретической культуры.

Школьное образование нужно ориентировать на сообщение таких знаний, которые дети могут усваивать в процессе теоретического обобщения и абстрагирования, приводящего их к теоретическим понятиям. Школа должна учить детей мыслить теоретически. Эту задачу решает концепция развивающего обучения.

Проблемой развивающего обучения занимается группа психологов под руководством В.В. Давыдова. На основе теоретического обобщения разработаны программы по нескольким учебным предметам, работа по которым способствует развитию у многих детей младшего школьного возраста основ теоретического мышления. Это обеспечивает им в последующем эффективное усвоение сложного учебного материала в старших классах.

Обучение, способствующее развитию теоретического мышления, ведется в ряде школ в различных районах г.Омеля:

Новобелицкий район: Иринская гимназия №18, СШ №31, начальная школа №63;

Центральный район: СШ №16, СШ №66;

Советский район: СШ №52, СШ №71;

Железнодорожный район: СШ №5, СШ №44, СШ №60.

Актуальность проблемы развивающего обучения несомненна. Именно на такое обучение следует ориентировать образование, так как оно открывает перед детьми новые возможности усвоения и применения своих знаний, развивает у них теоретический тип мышления, что в свою очередь способствует лучшему усвоению школьниками основ современной теоретической культуры и развивает индивидуальные способности.