

САМООТНОШЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

— Е.В. Кражевская

Термин самоотношение используется для обозначения специфики отношения личности к собственному "Я". Самоотношение может включать: самоуважение, самопринятие, самосознание, самооценку, любовь к себе, чувство расположения и т.д.

Самосознание как аспект более общего процесса самосознания начинается с простейших актов самоузнавания. Формирование самосознания идет параллельно общему эмоциональному и умственному развитию ребенка, но его необходимая предпосылка - взаимодействие ребенка со взрослыми, которые приучают его к игре, вырабатывают у него отношение к предметам окружающего мира и к самому себе.

Важная форма проявления самосознания - это самооценка. У ребенка она активно развивается к 6-ти годам, когда ребенок становится значительно более самостоятельным. Самооценка ребенка в одном виде деятельности может отличаться от его самооценки в других.

Дети прежде всего осознают качества и особенности поведения, которые чаще всего оцениваются окружающими и от которых в большей степени зависит их положение в группе. Это связано со стремлением детей этого возраста к взаимопониманию, своего отношения с оценкой и отношением взрослого.

Считается, что развитие самосознания, его перестройка - это центральный психический процесс переходного возраста. Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний - вот что в первую очередь актуализирует вопросы "кто я", "кем я стану?", "кем я хочу стать и кем должен быть?"

Перестройка самоотношения связана не только с умственным развитием подростка, сколько с появлением у него новых вопросов о себе и новых контекстов рассмотрения себя.

Представление подростка о самом себе всегда соотносится с групповым образом "Мы", т.е. образом типичного сверстника своего пола, но никогда не совпадает с этим "Мы" полностью.

Внешность является очень важным элементом самоотношения подростка. Для ребят очень важно, насколько их тело и внешность соответствуют стереотипному образу.

По мере взросления ребенка у него формируются указанные выше структуры самоотношения. Представление о себе становится более четким, устойчивым, менее зависимым от непосредственного социального окружения, и поэтому отпадает необходимость все время "утверждать" свою личность.