

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Т.Ю. Рожкова

По психологической форме нравственно-нормативный поступок может осуществляться как вербальное и реальное поведение.

Вербальное поведение - это рассуждение субъекта о том, как бы он поступил в воображаемой ситуации.

Реальное поведение - поступок, действие субъекта в каком-то определенном, реальном, нравственном конфликте, в котором человек сам вовлечен, и от его решения зависит его отношение к себе и взаимоотношение с окружающими людьми.

По результатам проведенных экспериментов оказалось, что дети от 3 до 7 лет осуждают поступок героя какой-нибудь нравственной коллизии, но на деле многие повторяют те же действия.

По содержанию различают прагматический и бескорыстный нравственный акт. Бескорыстный нравственный акт - те действия, которые человек выполняет, ничего не требуя взамен. Прагматический нравственный акт - те действия, которые человек совершает на благо себе, все ради себя.

Доброта, альтруизм, проявленные к ребенку другим человеком положительно влияют на поведение старших дошкольников, делают их более альтруистичными. Не только "потребление" добра, но и его "производство", ощущение ответственности за доброе в мире - это и есть корень формирования альтруизма. Таким путем зарождается подлинная, бескорыстная нравственность.

В процессе нравственного развития ребенок до 7 лет судит о поступках по важности их последствий, то потом, он судит о них скорее по обусловившим их намерениям. В старшем дошкольном возрасте выполнение правил и норм основывается на понятии "надо".

Исследования свидетельствуют о том, что в моральной сфере подростка возникают две новые особенности: во-первых, вопросы связанные с нормами и правилами общественного поведения и с нормами взаимоотношения друг с другом, становятся в центре внимания; во-вторых, у подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний ("автономные") моральные взгляды, суждения, оценки. Нов то же время, мораль подростка может меняться под влиянием общественного мнения товарищей.

В старшем школьном возрасте интерес к нравственным качествам людей приводит к формированию нравственных идеалов, воплощенных в духовном облике человека. Подростки, как правило, находят воплощение идеалов в окружающих людях. Постепенно нравственный идеал становится тем критерием, который подросток сознательно привлекает как для оценки личности других людей, так и своей собственной.