

МАТЕРИАЛЫ ЛЕКЦИЙ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 04 71 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
ПО КУРСУ
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Составитель: старший преподаватель **И. А. Пылишева**

3 Делинквентное поведение

- 1 Основные положения
- 2 Особенности делинквентного поведения
- 3 Противоправная мотивация
- 4 Профилактика делинквентного поведения

3.1 Основные положения

Проблема делинквентного поведения является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности. Преступность всегда занимала одно из первых мест среди наиболее острых проблем, тревожащих общественное мнение. Отношение к лицам с проявлениями делинквентного поведения в разных странах и в различные исторические эпохи было различным зачастую неоднозначным. Это было связано, прежде всего, с особенностями времени и уровнем развития государства.

В отношении противоправного поведения используются различные подходы и понятийный аппарат. Термин «подростковая (юношеская) делинквентность» появился в 1980 – 1990-е годы XX в. в США и часто переводится на русский язык как преступность несовершеннолетних, т.е. нарушение закона молодыми людьми в возрасте до 18 лет.

Делинквентное и криминальное поведение представляет собой частный случай девиантного (отклоняющегося) поведения. Делинквентом в юридической психологии называют правонарушителя.

Пояснение термина «делинквентность» дается и в психологии, а конкретнее в девиантологии (психологии отклоняющегося поведения). Е.В. Змановская под этим термином также понимает противоправное поведение личности. Автор указывает, что делинквентное поведение – это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях.

Общей особенностью отклоняющегося поведения выступает факт относительно устойчивой взаимосвязи между различными формами девиаций. Эти взаимосвязи могут носить взаимодополняющий и

взаиморазвивающий характер, когда одно явление усиливает другое. Существует зависимость всех форм проявления девиаций от социально-экономических, демографических, культурологических, социальных, индивидуально-психологических и других факторов.

В современной социокультурной ситуации причинами негативной девиации, затрудняющей процесс социализации, могут выступать: маргинализация (неустойчивость, разрыв социальных связей); рост психических заболеваний; бродяжничество; попрошайничество; акселерация подросткового возраста; особенности подросткового и юношеского возраста (стремление к самоутверждению, переоценка возможностей, болезненное самолюбие) и др.

В.Ф. Пирожков к основным формам негативных девиаций относит алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, половой аморализм, вандализм, суицидальное поведение. При этом он отмечает, что связь негативных девиаций с делинквентным и криминальным поведением многоканальна. Она может быть прямой и обратной, причиной, целью и средством для совершения преступлений и иных правонарушений.

Согласно действующему в Республике Беларусь законодательству, несовершеннолетние несут ответственность за *административные* и *уголовные правонарушения*. Оба вида ответственности имеют ряд отличительных особенностей. Рассмотрим сначала ответственность, наступающую вследствие совершения административных правонарушений.

Административная ответственность – ответственность, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания, установленного материальными нормами административного права, к лицу, совершившему правонарушение. Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими административную ответственность, является Кодекс об административных правонарушениях (КоАП) и Процессуально-исполнительный Кодекс об административных правонарушениях (ПИКоАП).

Административная ответственность наступает за совершение административных правонарушений. Административным правонарушением признается противоправное виновное, а также характеризующееся иными признаками, предусмотренными КоАП, деяние (действие или бездействие), за которое предусмотрена административная ответственность.

Дела об административных правонарушениях несовершеннолетних рассматривает районная (городская), районная в городе комиссия по делам несовершеннолетних.

Обращаясь к проблеме преступности несовершеннолетних, следует исходить из того, что она представляет часть преступности в обществе, развивается под воздействием тех же факторов, что и преступность в целом. В силу этого при изучении преступности лиц в возрасте от 14 до 18 лет используются обще криминалистические характеристики, показатели и категории. В то же время анализ факторов и состояний должен быть направлен на выявление факторов и обстоятельств, значимых именно для преступности несовершеннолетних, позволяющих установить ее специфику и необходимые меры воздействия.

Основным нормативно-правовым актами, определяющим уголовную ответственность на территории Республики Беларусь, являются Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс и Уголовно-исполнительный кодекс.

Правонарушение – это несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами. Оно может заключаться в совершении запрещенного действия или, в невыполнении предписанной законом обязанности. По своей тяжести правонарушения делятся на проступки и преступления.

Проступки – главным образом малозначительные правонарушения, которые не представляют большой общественной опасности.

Преступление в отличие от проступка – опасное для общества действие (или бездействие), в качестве меры наказания за которое законодательством предусматривается уголовная ответственность.

В отношении противоправного поведения в психологической литературе чаще всего используют понятие делинквентное поведение (от лат. *delinquens* – «проступок, провинность») – это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами.

Делинквент – (от лат. *Delinquens* – правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия. А.Е. Личко, который ввел в практику подростковой психиатрии понятие «делинквентность», ограничил им мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности (например, школьные прогулы, приобщённость к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег, угон

мотоциклов). В.В. Ковалев считает, что делинквентное поведение является поведением преступным.

3.2 Особенности делинквентного поведения

1 Это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности. Например, круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств, в разное время.

2 Делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами – законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами.

3 Противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства – общественному порядку.

4 Противоправное поведение личности активно осуждается и наказывается в любом обществе. Основной функцией любого государства является создание законов и осуществление контроля за их исполнением, поэтому делинквентное поведение регулируется специальными социальными институтами: судами, следственными органами, местами лишения свободы.

5 Противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

А. А. Александров выделяет три типа делинквентности у подростков: конформный тип; агрессивно-защитный тип; оппозиционный тип. Для определения степени выраженности делинквентности и меры воздействия на личность, имеет значение систематизация типов правонарушителей.

В 1932 г. Н. И. Озерецким была предложена актуальная и сегодня типология несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и характеру личностных деформаций: случайные, привычные, стойкие и профессиональные правонарушители.

Среди подростков, совершивших правонарушения, А. И. Долгова, Е. Г. Горбатовская, В. А. Шумилкин и др. выделяют следующие три типа:

1) *последовательно-криминогенный* – криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;

2) *ситуативно-криминогенный* – нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициаторами правонарушения;

3) *ситуативный тип* – незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.

Аналогично В.Н. Кудрявцев говорит о *профессиональных* преступниках (лицах, регулярно совершающих преступления, живущих на доходы от них), *ситуативных* (действующих в зависимости от обстановки), *случайных* (преступивших закон только однажды).

Условия формирования делинквентного поведения

Ведущую роль в происхождении противоправного поведения играют социальные условия. Их можно подразделить на *макрофакторы*, к которым относятся слабость власти и несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни, склонность общества навешивать ярлыки и многое другое. Существенное значение для проявления делинквентности имеет микросоциальная ситуация, например: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность; многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.

Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность:

– фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;

– физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);

– недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;

– острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;

– потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться

их выполнения;

- чрезмерная стимуляция ребенка, т.е. слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам;
- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;
- смена родителей (опекунов);
- хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);
- нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);
- усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

К индивидуальным (биологическим) детерминантам противоправного поведения можно отнести следующие:

- *генетический фактор*, выделенный А.Е. Личко. Генетически детерминированными являются особенности нейродинамических процессов, инстинкты, темперамент;
- *половые различия*, например, противоправное поведение более характерно для мужского пола, а также можно говорить о преступлениях, более свойственных женщинам (убийство детей, проституция, воровство в магазинах) или мужчинам (угон автомобиля, разбой, кражи, нанесение телесных повреждений, убийства, изнасилование);
- *возрастной фактор* определяет своеобразие поведения на разных этапах онтогенеза;
- *конституциональный фактор*, который может направить развитие личности в антисоциальную сторону. Например, влечения ребенка могут быть настолько сильными, что он с трудом переносит состояние голода, под влиянием чего он может начать воровать;
- влияние *психопатологии* (в любом возрасте) на делинквентное поведение личности остается дискуссионным. В качестве наиболее распространенных аномалий, сочетающихся с делинквентным поведением, называются: психопатия; алкоголизм; невротические расстройства; остаточные явления черепно-мозговых травм и органические заболевания головного мозга; интеллектуальная недостаточность.

По детерминации можно выделить следующее **группы подростков-правонарушителей:**

Первую группу представляют подростки, у которых вследствие ряда причин оказываются не развитыми высшими чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким) или представления о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки.

Ко *второй группе* можно отнести подростков с гипертрофированными возрастными реакциями, что указываем на преходящий характер их оппозиционного и антисоциального поведения (при прочих благоприятных условиях).

Третью группу составляют те, кто устойчивей воспроизводит делинквентное поведение своего непосредственного окружения и для кого такое поведение является привычно нормальным (с отрицательным образом самого себя, отсутствием навыков самоконтроля, слабо развитой совестью, потребительским отношением к людям).

К *четвертой группе* относят подростков с психическими и невротическими расстройствами (у них наряду с делинквентным поведением присутствуют болезненные симптомы или признаки интеллектуального недоразвития).

Пятая группа подростков, сознательно выбирающих делинквентное поведение (не страдающих психическими расстройствами, обладающих достаточным самоконтролем и понимающих последствия своего выбора).

Таким образом, по детерминации поведения выделяют **основные группы делинквентных личностей:**

- *ситуативный правонарушитель* (противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией);
- *субкультурный правонарушитель* (нарушитель, идентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями);
- *невротический правонарушитель* (асоциальные действия которого выступают следствием интрапсихического конфликта и тревоги);
- *«органический» правонарушитель* (совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности);
- *психотический правонарушитель* (совершающий деликты вследствие тяжелого психического расстройства – психоза, помрачения сознания);
- *антисоциальная личность* (антиобщественные действия которой вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью, неразвитостью высших чувств, неспособностью к близости)

3.3 Противоправная мотивация

Внешние и внутренние условия способствуют формированию делинквентного поведения. Решающую роль в становлении делинквентного поведения играет антисоциальная направленность личности, то есть специфическая мотивация, выступающая его непосредственной причиной.

Противоправная мотивация может иметь различные истоки, разную степень выраженности. Например, В.В. Лунеев предлагает рассматривать следующие ведущие мотивации противоправных действий: корыстно-алчную, насильственно-эгоистическую, анархистско-индивидуалистическую, легкомысленно безответственную, трусливо малодушную.

А. И. Долгова на примере подростков выделяет:

– *насильственный тип* деформации личности, при котором имеет место стремление к самоутверждению, желание представить себя сильной, справедливой, отзывчивой натурой, всегда готовой прийти на помощь. Однако представления о справедливости у таких лиц искажены, их мораль, по сути дела, является моралью преступника. Для них типичны групповой эгоизм, тесная привязанность к неформальной группе, жестокость, культ силы, убежденность в правильности своего поведения;

– *корыстный тип* деформации личности, для которого характерен не групповой, а индивидуальный эгоизм. У его представителей более дефектны ценностные ориентации, они полностью осознают противоправный характер своих действий. Таких подростков отличают скрытность, аморальность, наличие корыстных установок, более глубокая социальная запущенность.

На практике по большей части приходится иметь дело с комбинациями указанных типов.

3.4 Профилактика делинквентного поведения

Профилактическая работа, направленная на предупреждение девиантного поведения, является приоритетным направлением в работе социального педагога и педагога-психолога.

В современной школе специалисты службы СППС к системе профилактических мероприятий по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних относят:

а) ранее выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;

б) определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии;

в) формирование правовой культуры подростков, проведение правового всеобуча;

г) работа с семьей и подростками, имеющими отклонения в поведении (педагогическая коррекция личности, тренинговые занятия, деловые игры);

д) вовлечение трудных учащихся в различные виды социально значимой деятельности;

е) деятельность совета по профилактике делинквентного поведения и др.

Преобладающим видом профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних является ранняя профилактика, включающая в себя предупреждение и коррекцию делинквентности. И. Протасова выделяет следующие направления деятельности социального педагога по предупреждению делинквентного поведения подростков:

– ранняя диагностика подростков, относящихся к «группе риска»;

– изучение их социальных проблем, условий возникновения и разрешения с учетом возможностей образовательного учреждения;

– учет педагогически и социально неблагополучных семей;

– организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, установление контактов и взаимодействий с комиссией по делам несовершеннолетних и отделом по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

– организация консультационно-разъяснительной работы с родителями, педагогами;

– мобилизация воспитательного потенциала среды, организация работы по нейтрализации, переориентации группового общения социально и педагогически запущенных подростков;

– разработка программ индивидуально-профилактического воздействия на подростков, склонных к асоциальному поведению, и окружающую их социальную среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;

– организация жизнедеятельности школьного коллектива, в процессе которой происходит развитие у воспитанников общественно значимой и творческой активности, нравственно волевых и гражданских качеств;

– развитие системы правового образования учащихся.

Все формы профилактической работы по предотвращению делинквентного поведения у несовершеннолетних можно разделить на три группы: а) работа с учащимися; б) работа с педагогическим коллективом; в) работа с родителями учащихся.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие **формы работы:**

- занятия с элементами социально-психологического тренинга;
- социально-педагогические акции;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оформление информационных стендов;
- круглые столы;
- информационные и классные часы;
- круглые столы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, представителей православной церкви;
- мониторинг посещаемости учебных занятий;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- содействие трудоустройству несовершеннолетних в каникулярное время.

Работа с родителями учащихся включает в себя следующие формы: общешкольные и классные родительские собрания; оформление родительского уголка (памятки, рекомендации, буклеты); круглые столы с привлечением различных специалистов; социально-педагогический мониторинг.

Основными формами работы с педагогическим коллективом с целью профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних являются:

- педагогические советы;
- тематические заседания методических объединений классных руководителей;
- методические рекомендации классным руководителям по работе с несовершеннолетними с делинквентным поведением;
- консультации классных руководителей;
- создание методических копилки воспитательных мероприятий, памяток, буклетов;
- составление социально-педагогической характеристики учреждения образования;
- изучение нормативно-правовой документации по проблеме профилактики делинквентного поведения учащихся;
- составление банка данных несовершеннолетних с делинквентным поведением, несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений – создается в учреждении образования для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины в школе среди учащихся. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела учащихся – нарушителей порядка, изучается и анализируется состояние правонарушений среди учащихся, состоянии профилактической работы, осуществляется контроль за поведением учащихся, состоящих на учете в ИДН, на внутришкольном контроле, контроль за выполнением профилактической работы с неблагополучными семьями.

Таким образом, специалист в ходе проведения профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних применяет широкий спектр форм и методов работы по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с родителями и работа с педагогическим коллективом учреждения образования.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Дайте определение противоправного поведения личности.
- 2 В чем состоят особенности девиантного поведения личности?
- 3 Назовите и дайте характеристику основным формам делинквентного поведения.
- 4 Назовите и дайте характеристику основным группам правонарушителей.
- 5 Раскройте формы работы по профилактике делинквентного поведения.