

МАТЕРИАЛЫ ЛЕКЦИЙ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 04 71 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» ПО
КУРСУ
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Составитель: старший преподаватель И. А. Пылишева

Тема 5 Правонарушения как форма проявления девиантного поведения детей и подростков

- 1 Социально-исторические аспекты борьбы с преступностью и безнадзорностью среди несовершеннолетних
- 2 Основные понятия
- 3 Мотивация правонарушений у несовершеннолетних
- 4 Профилактика правонарушений

5.1 Социально-исторические аспекты борьбы с преступностью и безнадзорностью среди несовершеннолетних

Особую остроту вопросы предупреждения подростковой преступности и безнадзорности приобретают в переломные моменты истории, как это было на рубеже XIX - XX веков, когда в результате ухудшения положения низкооплачиваемых слоев населения, возросшей дифференциации доходов и расслоения деревни, а также в силу ряда других социально-экономических причин на Беларуси, как и в целом по Российской империи, резко возросла детская преступность. По статистическим данным, опубликованным «Вестником благотворительности», в конце XIX века из общего числа подростков совершивших преступления около 50% составляли выходцы из бедных семей; 35% - дети бродяг, нищих и проституток; 15% - из нормальных семей.

Первое исправительное заведение для несовершеннолетних правонарушителей на территории Российской империи было открыто в 1864 г. в Москве в домике, принадлежавшем Симоновскому монастырю.

Как следует из «Отчета о деятельности сыскного отделения Киевской городской полиции за 1906 год», из 220 несовершеннолетних, задержанных за совершение преступлений, 19 были «круглыми сиротами бесприютными», 85 - «полусироты бесприютные (дети домашней прислуги)», 28 - «дети нищих», 66 - «дети, бежавшие от родителей вследствие дурных наклонностей» и 20 - «дети арестантов». Кроме того, полицией были задержаны 112 несовершеннолетних «бродяг и праздничующихся», а также 19 малолетних проституток.

Среди социальных причин подростковой преступности назывались пьянство, нищенство, бродяжничество, лень, страсть к приключениям, проституция. Основной же причиной преступности среди

несовершеннолетних (как, впрочем, и сейчас) считалось «деморализующее влияние семьи».

Несовершеннолетние преступники в Российской империи в отличие от европейских стран подвергались, фактически, тем же видам наказаний, что и взрослые, а зачастую и содержались вместе.

Развитию системы оказания социальной помощи «трудным» детям способствовала разработка Закона «Об ответственности малолетних и несовершеннолетних». Основываясь на распространенном в тогдашнем обществе (абсолютно справедливом) мнении, что «зло легче предупредить, чем искоренить», он предусматривал следующие профилактические меры:

- 1 Просвещение.
- 2 Призрение бродячих бесприютных, сирот.
- 3 Пресечение деморализации крестьянского населения в городах.
- 4 Пресечение деморализации детей в семье.
- 5 Устранение детей из тюрем».

Идя навстречу требованиям общественности, законотворцы предусмотрели изменение характера и самой процедуры суда над несовершеннолетними. VIII съезд представителей русских воспитательно-исправительных учреждений высоко оценил появление этого проекта. «Особые суды для несовершеннолетних, - говорилось в решениях съезда, - ценное средство обеспечения более полного проведения воспитательно-исправительной работы». По закону 1897 г. исправительные приюты приобретали особое значение как формально единственная мера наказания за преступления, совершенные малолетними.

Изучение положительного опыта Западной Европы и США, потребности совершенствования судопроизводства и требования общественности привели в 1908 г. к созданию в Петербурге Комиссии по внедрению в городе особого суда для несовершеннолетних. В январе 1910 г. суд для несовершеннолетних был торжественно открыт в отдельном помещении. Общество патроната и Петербургский благотворительный тюремный комитет арендовали здание под общежитие на 100 мест для подростков находящихся под судом и следствием.

В ведении суда находились дела о проступках несовершеннолетних и дела, где несовершеннолетний был объектом проступков (нанесение побоев, допущение к нищенству, разврату и т.д.). При суде состояло 5 штатных попечителей и еще 50 человек выполняли функции попечителей бесплатно. При поступлении дела в суд в их обязанности входило незамедлительный сбор сведений о ребенке, условиях его жизни и причинах проступка, участие в разборе дела и доклад судье. По сути дела

еще практически сто лет назад в России была предпринята первая попытка создания ювенальной юстиции.

К 1913 г. особые детские суды открылись в Москве, Харькове и Варшаве. Делались попытки открыть их в Минске и Могилеве, но первая мировая война помешала этому. Подростков, совершивших преступления, помещали в специальные исправительные приюты.

Одной из основных проблем была малочисленность исправительных приютов и отсутствие мест в них. На практике ребенок, совершивший преступление, чаще оказывался в тюрьме. По данным за 1909 г. % осужденных подростков содержались в тюрьмах. На всей огромной территории Российской империи существовало около 30 исправительных приютов, в то время как в Германии в тот период было 678 исправительно-воспитательных заведений данного типа.

Предпринимались попытки создать так называемые «особые помещения при тюрьмах или арестных домах для размещения несовершеннолетних преступников, но особого успеха они не имели. Практика далеко отстала от закона. Во всей России особые отделения для подростков имелись только в двух тюрьмах - Царскосельской и Московской. Зачастую подростки отбывали наказание вместе с взрослыми

Благодаря стараниям Витебского губернского попечительного о тюрьмах комитета удалось открыть отделение для малолетних арестантов на 37 человек в Витебском тюремном замке. В свободное от работы время (малолетние преступники трудились на тюремном огороде) священник тюремной церкви обучал арестантов грамоте и молитвам.

В обществе в то время активно пропагандировалась идея создания особых воспитательно-исправительных заведений для подростков, отмечая всего 6 - 9% рецидив у выпускников исправительных приютов и колоний по сравнению с 96% рецидива у отбывших наказание в тюрьме.

К концу XIX века во многих губернских городах были созданы воспитательно-исправительные приюты или колонии для несовершеннолетних, а некоторые имели общества исправительных приютов.

Первым в Беларуси было основано Могилевское общество исправительных и земледельческих колоний и приютов (1891г.). Курировало его Министерство внутренних дел. По Уставу Общество должно было содействовать «нравственному исправлению несовершеннолетних лиц обоего пола, впавших в преступление и приговоренных судом к наказанию, приучая их вместе с тем к полезному труду». Однако, первый блин оказался комом и общество очень быстро прекратило свое существование.

В 1909 году была создана и успешно действовала Могилевская исправительная земледельческо-ремесленная колония для несовершеннолетних. Число подростков находившихся там достигало 50.

Аналогичную работу с беспризорными детьми проводило в Двинске Витебской губернии Общество призрения детей лиц, заключенных под стражу и бесприютных (1893г.) - 99% его средств составляли пожертвования. Приюты для детей арестантов находились рядом с тюрьмами, с тем, чтобы дети имели возможность регулярно видеться с родителями. До образования таких обществ и приютов дети арестованных жили в тех же тюремных камерах, что и родители, деля с ними не только скудный паек, но и на практике постигая жизнь и законы преступного мира.

В самом конце XIX века с помощью обществ земледельческих колоний и ремесленных приютов для несовершеннолетних преступников, были основаны исправительные колонии в Витебской (1896) и Виленской (1898) губерниях.

В обеих колониях проходили «нравственное исправление» несовершеннолетние с 11 до 16-18 лет, направленные туда по приговорам судов к наказанию «содержание под стражей». Исправление стремились проводить прежде всего на основе трудового воспитания и профессионального обучения. Попадали в колонии в основном за кражи и сбыт краденого (свыше 80%), но были и осужденные за более тяжелые преступления.

72% подростков отбывавших наказание в исправительно-воспитательных заведениях имели запоздалое умственное и физическое развитие, 28% - отягощенную наследственность, 50% были сиротами, 71,4% - не умели читать и писать.

Порядки в колонии были строгими, но, по мнению большинства воспитанников, справедливые. По уставу их могли подвергнуть телесным наказаниям, что применялось крайне редко (например, за кражу). Провинившихся могли лишить права работать, что автоматически приводило к потере хоть и небольшого, но все же заработка.

Лучшие получали возможность на участие в экскурсиях по городу, а с 1909 г. к ним начало применяться право досрочного освобождения. Оно весьма ценилось и давало хорошие результаты, так как «освобожденные хорошо ведут себя и не приходится видеть их снова сидящими». Патронат колония осуществляла в течение 3-х лет по выходу из нее воспитанников, оказывая им «возможное содействие в деле устройства их будущности».

Белорусские воспитательно-исправительные учреждения для несовершеннолетних, благотворительные союзы и общества, исходя из

реальных условий и потребностей того времени, выработали вполне научные оперативные и превентивные меры борьбы с антиобщественными проявлениями, создали свою методику социальной работы с «трудными» детьми и подростками. Их деятельность давала стабильные положительные результаты в течение десятилетий. В Витебской, Могилевской и Виленской колониях работали лучшие педагогические кадры, был накоплен уникальный опыт, многое из которого применяется на практике и сегодня.

В послеоктябрьский период подходы к противоправному поведению несовершеннолетних со стороны государства несколько изменились.

Первая статья декрета Совнаркома РСФСР «О комиссиях для несовершеннолетних» от 14 января 1918г. так и гласила: «Суды и тюремное заключение для несовершеннолетних упраздняются» и выдвигался новый лозунг - «для детей нет суда и тюрьмы». Вместо упраздненных судов для малолетних в 1918г. были созданы комиссии по делам несовершеннолетних (КДН). Все дела о лицах обоего пола, не достигших 18-летнего возраста, замеченных в совершении общественно опасных деяний, подлежали рассмотрению на специально созданных для этих целей вышеуказанных комиссиях. В состав каждой комиссии в обязательном порядке включался врач и педагог. Основными функциями комиссий по делам несовершеннолетних являлись борьба с детскими правонарушениями посредством их профилактики, а также охрана от посягательств на права и интересы детей.

Инструкция о работе рабоче-крестьянской милиции от 1918 года обязывала ее сотрудников "пресекать правонарушения детей и подростков, оформлять протоколы о совершенных нарушениях, отсылать в помещения милицейского района заблудившихся и подкинутых детей". Вместе с тем, специальных сотрудников для выполнения указанных функций в структуре милиции в начальный период не имелось.

Государством принимались меры по организации сети учреждений для перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. В частности, декретом ВЦИК от 16 октября 1924г. было предусмотрено, что лица в возрасте от 14 до 16 лет, приговоренные за преступления к лишению свободы в трудовых домах для несовершеннолетних, оставались в них до полного исправления, однако, не дольше достижения ими 18-летнего возраста.

Аналогичным образом шло развитие системы предупреждения преступности несовершеннолетних и в Беларуси. Так, постановлением ЦИК и СНК БССР от 23 октября 1926г. было принято «Положение об окружных комиссиях по делам несовершеннолетних», В республике комиссии также были образованы как органы медико-педагогического

воздействия на несовершеннолетних правонарушителей при окружных отделах народного образования. В их состав входили педагог, врач, судья, представители комсомола и окружного отдела социального обеспечения.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) "О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности" от 31 мая 1935 г. обязало Главное управление рабоче-крестьянской милиции (ГУРКМ) НКВД СССР усилить борьбу против хулиганства на улицах со стороны детей и подростков. К ведению наркомата были отнесены детские приемники-распределители. С этого времени берут свое начало подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

В период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы Правительством и НКВД СССР был принят ряд постановлений и приказов, определивших меры борьбы с беспризорностью несовершеннолетних.

Значительная часть преступлений несовершеннолетних в военные годы имели своей причиной безнадзорность и беспризорность или тяжелое материальное положение. Поэтому потребовалось более широкое применение мер воспитательного воздействия к этому контингенту подростков. В этой связи было принято постановление СНК СССР от 15 июня 1943 г. "Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью и хулиганством".

25 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик, в которых были определены общие принципы и положения отечественного уголовного права. В 1959-1961г.г. во всех союзных республиках были приняты уголовные кодексы. В основу действующего законодательства в отношении подростков-правонарушителей была положена ориентация государственных органов на применение к ним, прежде всего, мер не уголовного, а воспитательного характера.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 февраля 1977 г. "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" полномочия подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел были значительно расширены. Детские комнаты милиции были упразднены и на их базе созданы инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН), отнесенные к структуре уголовного розыска. Одновременно из ведения аппаратов исправительно-трудовых учреждений в подчинение УУР (ОУР) МВД, ГУВД, УВД переданы приемники-распределители для несовершеннолетних.

В соответствии с приказом МВД СССР от 18 августа 1988 г. № 180 "О мерах совершенствования деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних", устанавливалось, что все заинтересованные подразделения органов внутренних дел, применяя присущие им формы и методы работы, активно участвуют в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Им же утверждено Наставление по организации работы инспекций по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

В Республике Беларусь, начиная с середины девяностых годов XX ст., ведется постоянная работа по совершенствованию законодательства, реализуется ряд долгосрочных государственных программ, направленных на улучшение социального положения детей и семьи.

Вопросы, касающиеся работы с несовершеннолетними постоянно учитываются в нормотворческой деятельности. В развитии правовой основы деятельности в указанной сфере, в совершенствовании правового регулирования первостепенное значение имеет неуклонное и правильное применение нормативных актов.

Каждый гражданин, принимающий в той или иной форме участие в охране прав и интересов несовершеннолетних, общественного порядка, должен хорошо знать свои задачи, обязанности и права, способы и средства их решения. Точное и последовательное исполнение правовых норм позволит максимально согласовать усилия должностных лиц и представителей общественности, государственных органов и общественных объединений точно соблюдать свою компетенцию; обеспечивать в конкретных ситуациях надлежащий порядок, своевременность, адекватность и достаточность воспитательных и профилактических мер, а также надежные гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних.

Необходимость особой правовой защиты несовершеннолетних обусловлена в первую очередь их физической и умственной незрелостью, и, следовательно, вытекающей из этого потребностью в охране и заботе, обеспечении условий для нормального развития и образования. Формулируя основные принципы Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г., Генеральная Ассамблея ООН исходила из того, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», подчеркивая тем самым важность данного вопроса для всех государств. Ратифицировав Конвенцию о правах ребенка 28 января 1990 г., Республика Беларусь приняла обязательства по приведению своего законодательства о правовом положении несовершеннолетних в соответствие с нормами международного права, которыми закреплены основные принципы правовой защиты несовершеннолетних во всех сферах жизни.

Основные положения о правах несовершеннолетних были закреплены в Конституции Республики Беларусь, а 19 ноября 1993 г. был принят Закон «О правах ребенка». 8 основу Закона положены нормы Конвенции о правах ребенка. В Конвенции, как и в Законе, прямо определен гарант прав и свобод ребенка -государство в лице его органов.

Специальным Законом, установившим основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних явился принятый **31.05.2003г. Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**. В связи с принятием данного Закона было разработано более десяти нормативных правовых актов касающихся вопроса предупреждения преступности несовершеннолетних.

Были внесены соответствующие изменения в Кодекс о браке и семье, а также другие нормативные акты.

Кроме того, в нашей республике реализуется ряд целевых программ направленных на совершенствование работы по обеспечению благополучия детей и защите их прав.

Наиболее важными государственными институтами, которые занимаются вопросами защиты прав детей, а также профилактической работой по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних, являются:

1 Национальная комиссия по правам ребенка, созданная в 1996 году, которая имеет право проверять деятельность министерств, других центральных и местных органов управления, общественных объединений по соблюдению Конвенции ООН о правах ребенка и национального законодательства, касающуюся защиты прав и интересов детей;

2 Комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь (а также КДН об л-гор-райисполкомов), которая осуществляет меры, предусмотренные законодательством Республики Беларусь, по координации деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3 Органы государственного управления образованием и учреждения образования, которые осуществляют общие меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;

4 Органы опеки и попечительства;

5 Органы по труду и социальной защите;

6 Органы государственного управления здравоохранением;

7 Органы государственной службы занятости;

8 Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, в том числе и специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для подростков-правонарушителей;

9 Органы внутренних дел (инспекции по делам несовершеннолетних, воспитательные колонии).

В Республике Беларусь сложилась многоуровневая инфраструктура органов, занимающихся вопросами предупреждения правонарушений и преступности детей. В основе ее построения находится личность ребенка, его права и интересы. Соответственно основным назначением органов, входящих в эту инфраструктуру, является обеспечение нормального развития личности ребенка (физического, психического), правильного его воспитания с учетом интересов самого несовершеннолетнего, общества и государства, а также защита его прав и законных интересов. В зависимости от характера и степени отклонения в развитии, воспитании и поведении детей, соответствующие структуры принимают адекватные меры, направленные на исправление такого отклонения.

Самый ранний этап - это выявление социального и семейного неблагополучия детей. На этом этапе работой занимаются органы социальной защиты, опеки и попечительства, здравоохранения, учреждения образования и др.

При устойчивом отклоняющемся поведении в зависимости от характера и уровня криминализации такого поведения работу с детьми осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органы Министерства образования, в том числе с использованием возможностей специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для лиц с общественно опасным поведением.

При совершении преступлений детьми, задачи уголовного правосудия, наряду с названными, обеспечивают органы уголовной юстиции. В решении судьбы детей с отклоняющимся поведением принимают участие и другие государственные органы (министерства труда и социальной защиты, спорта и туризма, культуры и др.), общественные организации, структуры гражданского общества. В целом названная инфраструктура решает поставленные перед ней задачи.

5.2 Правонарушения являются одной из форм антиобщественного поведения.

Антиобщественное (антисоциальное) поведение направлено против интересов общества в целом, отдельных его ячеек, конкретных людей. К антиобщественному поведению, наряду с правонарушениями, относят поступки, связанные с невыполнением или непризнанием нравственных норм поведения в обществе. У подростков они чаще всего проявляются в неповиновении старшим, родителям, воспитателям, в лживости, драчливости, вызывающей манере поведения, сквернословии, ношении осуждаемой обществом формы одежды, отказе от учебы и трудовой деятельности, бродяжничестве, преждевременном вступлении в половую жизнь, пьянстве и т. п.

Правонарушение — это несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами. Оно может заключаться в совершении запрещенного действия или, наоборот, в невыполнении предписанной законом обязанности. Другими словами, правонарушение — любое неисполнение не только нравственных, но и правовых норм, требований закона о должном поведении.

По своей тяжести правонарушения делятся на проступки и преступления.

Проступки — главным образом малозначительные правонарушения, которые не представляют большой общественной опасности. Как правило, это нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия.

Преступление в отличие от проступка — уже опасное для общества действие (или бездействие), а потому в качестве меры наказания законодательством предусматривается уголовная ответственность.

По закону уголовную ответственность несут граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. Однако за особо опасные преступления (убийство, нанесение тяжелых телесных повреждений, изнасилование, разбой, грабеж, злостное хулиганство, умышленное повреждение общественного или личного имущества, хищение наркотических средств и пр.) несовершеннолетние привлекаются к уголовной ответственности с 14 лет.

Правонарушение считается антиобщественным, в том числе и противоправным, действием только в том случае, если человек, совершивший его, обладает всеми качествами социальной личности,

вполне определенным состоянием психического здоровья, т. е. полностью отдает отчет в своих действиях и руководит ими. Поступки невменяемых, даже если они социально опасны, нельзя расценивать как антиобщественное поведение.

Многочисленные попытки систематизировать правонарушения также пока недостаточно успешны.

В.Н. Кудрявцев и соавт. (1986) выделяют:

1) **идейно-политические мотивы правонарушений** (враждебное отношение к государственной власти, расовые и религиозные разногласия);

2) **материальную заинтересованность** (корысть, тяга к накопительству, стяжательству и разгульной жизни);

3) **мотивы межличностного общения** (личная неприязнь, обиды, месть, ревность, деформированное стремление к превосходству, пренебрежительное отношение к окружающим);

4) **анархистско-индивидуалистические мотивы** или мотивация «социальной пассивности» (пренебрежительное отношение к выполнению своих гражданских, профессиональных, семейных обязанностей, нежелание переносить трудности, работать, заботиться об окружающих и пр.).

Первый и второй типы правонарушений у подростков отмечаются редко, для них более характерен третий тип. Четвертый часто встречается среди подростков, склонных к бродяжничеству и тунеядству, а также у лиц с сексуальными девиациями.

Систематика правонарушений как одной из форм девиантного поведения не может основываться на каком-то одном критерии (мотив, форма правонарушения, тип реакции и пр.), а должна быть многоосевой и иметь, по крайней мере, три оси (В. В. Ковалев, 1981):

1) социально-психологическую;

2) клинико-психопатологическую;

3) личностно-динамическую.

Основное количество правонарушений приходится на лиц молодого возраста (16-25 лет). Характерно, что основная масса правонарушений (58 %) совершается подростками в свободное от занятий время, с 18 до 24 часов (В. А. Пискарев и соавт.). Отмечается определенная зависимость характера правонарушений от возраста правонарушителя (К. Е. Игошев, В. Н. Кудрявцев, В. В. Лунеев).

Однако тезис, выдвинутый исследователями советского периода, о том, что многие преступления (против политических прав граждан, хозяйственные, против порядка управления) редко совершаются несовершеннолетними, так как мотивация этих преступлений не представляет для них ценности и личностного смысла, может быть оспорен

с учетом экономических и политических событий последнего времени.

Приведенные факты позволяют говорить о том, что большинство подростков-правонарушителей представляют собой когорту социальных сирот, воспитанием и образованием которых родители не занимаются.

5.3 Мотивация правонарушений у несовершеннолетних

Подросткам в возрасте от 14 до 16 лет («подростково-малолетняя группа») присущи два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая.

Корыстные мотивы носят незавершенный, «детский», характер. Большинство правонарушений совершается из-за озорства или любопытства, желания «развлечься», показать силу, ловкость и смелость, утвердить себя в глазах сверстников, получить их признание. Иногда играет роль стремление к чему-то необычному, желание приключений и острых ощущений. На незрелость мотиваций указывает и тот факт, что большая часть правонарушений носит групповой характер и совершается в ситуативно-импульсивной форме. Мотивация в этом возрасте обычно имеет предметную определенность. Подростков интересуют в основном предметы молодежной моды, радиоаппаратура, музыкальные инструменты, спортивные принадлежности, сладости, вино, табачные изделия, небольшие суммы денег. В последние годы увеличилось количество случаев угонов автомобилей и мотоциклов.

Насильственно-эгоистическая мотивация у подростков характеризуется высокой эмоциональностью и ситуативностью. Главное в структуре побуждений этой мотивации — потребность к самоутверждению. Самоутверждение через насилие — типично подростковая мотивация. Нередко такая мотивация сочетается с жестокостью поведения.

Л. Б. Филонов доказал, что самое большое число случаев жестокости приходится на подростков 11—16 лет и лиц в возрасте 41 года — 50 лет. Истоки жестокости автор усматривает во внутренних конфликтах личности, обусловленных притязаниями, неадекватными объективным обстоятельствам.

В противоправном поведении подростков более старшего возраста (16-18 лет) имеются и отличительные черты. В этом возрасте повышается интенсивность преступных проявлений и меняется их структура.

По данным В. В. Лунеева, примерно 80 % всех подростков, привлеченных к уголовной ответственности, находится в возрасте 16-18 лет. Это объясняется тем, что, во-первых, лица этого возраста несут

уголовную ответственность в полном объеме и, во-вторых, мотивация их противоправного поведения становится шире и разнообразнее.

Среди причин противоправного поведения подростков, в отличие от взрослых, преобладают мотивы импульсивного и ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения, а также мотивы, обусловленные внушением и подражанием. С возрастом ситуативно-импульсивное поведение уступает место «рациональному», заранее спланированному, преднамеренному. Уменьшается удельный вес насильственно-эгоистической мотивации, а на первое место выходит мотивация корысти, выгоды, пользы, зависти. Меняется структура насильственно-эгоистической мотивации: на смену хулиганству, бравade, самоутверждению приходят озлобленность, месть, ревность и пр.

Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения

По мнению И. Стрэкинару, на формирование противоправного поведения у детей и подростков в первую очередь влияют неблагоприятные социальные воздействия (55 % случаев), затем органическое поражение головного мозга (30 %) и, наконец, генетический фактор (15 %).

В. Я. Семке и соавт. (1982) более приемлемой считают такую комбинацию патогенных факторов, где на первом месте стоят конституционально-биологические, экзогенно-органические и затем микросоциальные факторы. Вся история учения о природе правонарушений — это в основном история борьбы двух направлений. Сторонники одного из них считают правонарушения явлением социальным, приверженцы второго — биологическим.

Родоначальник биологического направления в криминологии — итальянский психиатр Чезаре Ломброзо (1835-1909). В своих работах «Преступный человек», «Преступление, его причины и средства лечения» Ломброзо утверждал, что преступление — явление столь же естественное, как рождение, болезнь или смерть, и что существуют «врожденные» преступники, которые отличаются от обычных людей антропологическими, физиологическими и психологическими признаками. На основании этого Ч. Ломброзо утверждал, что основными направлениями предупреждения преступности должны стать пожизненная изоляция, лечение или прямое физическое уничтожение «врожденных» преступников. Не случайно ученик и последователь Ч. Ломброзо Э. Ферри стал автором уголовного кодекса, действовавшего во времена фашистского режима Б. Муссолини.

Живучесть биологических концепций в области изучения антиобщественного поведения объясняется многими причинами,

основные из которых:

1) недостаточное изучение мотивационной стороны поступков человека;

2) иллюзорные надежды на то, что успехи биологических наук помогут преодолеть такие негативные явления, как преступность, пьянство, проституция и пр.;

3) нередкая заинтересованность правящей элиты в идее «биологической обусловленности» антиобщественного поведения, что позволяет ей снять с себя ответственность за разрешение острых социальных проблем.

Принципиальная точка зрения большинства ученых заключается в том, что они рассматривают правонарушения как социальное явление, которое не может быть объяснено только с биологических позиций (П. Н. Федосеев; Г. В. Морозов; Н. П. Дубинин и соавт.; В. Н. Кудрявцев).

Однако понимание преступности как социального явления не исключает необходимости исследований соотношения социального и биологического в человеке. Биологическое в человеке, безусловно, имеет огромное значение в его жизнедеятельности. Несомненно также и то, что биологически все люди неодинаковы, они обладают различными способностями, темпераментом, характером, по-разному воспринимают одни и те же общественные нормы и меры воспитательного воздействия. Однако это свидетельствует лишь о различных биологических возможностях людей. Что же касается личности с ее мировоззрением, мотивами поведения, то она формируется, прежде всего, под воздействием социальных факторов.

Среди социальных факторов выделяют: малые социальные группы (семья, группа сверстников); школу, производственный коллектив; в более широком плане нацию, класс и общество в целом, которое осуществляет политическое, идеологическое, культурно-воспитательное и иное воздействие. Все они оказывают непосредственное влияние на формирование личности.

В группе социальных факторов, влияющих на формирование личности подростка-правонарушителя, главную роль играют семья и неформальная группа сверстников. По данным Н. И. Фелинской, В. А. Гурьевой, каждый третий подросток-правонарушитель рос без отца, у каждого четвертого, воспитывавшегося в полной семье, отец страдал алкоголизмом. По результатам исследований авторов, 50,7 % подростков росли в неблагополучных семьях; у 25,9 % из них была неполная семья; 14,3 % отмечали алкоголизм родителей; 3,9 % — аморальный образ жизни родителей; 15,5 % — систематические конфликты в семье; 2,6 % — систематическое избиение ребенка; 1,3 % — преступность среди родителей; 10,4 % — проживание с психически больными

родителями.

Примерно такие же данные получены и в более поздних исследованиях.

В. Я. Семке и соавт. (1982) показали, что больше половины обследованных ими подростков-правонарушителей воспитывались в неполных семьях. Среди форм неправильного воспитания в равной мере играют роль как гипоопека, так и гиперопека. В большинстве обследованных авторами семей (75 %) материально-бытовые условия были благополучными. Следовательно, на формирование отклонений в поведении подростка влияет не столько социально-экономический статус, сколько отрицательный микроклимат в семье.

Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки мало дисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями.

Влияние неформальной асоциальной группы на формирование личности правонарушителя не ограничивается сказанным. Сложнейшие связи между личностью и группой определяют и столь же неоднозначный характер ее влияния на мотивацию противоправного поведения.

К психологическим факторам, влияющим на формирование поведения подростка-правонарушителя, следует, прежде всего, отнести особенности характера, его крайние варианты нормы.

А. А. Вдовиченко (1976) у 66 % подростков с делинквентным введением отмечал акцентуации характера, А. А. Александров (1973) - у 25 %, А.Е. Личко (1983) - у 29 %. В.Г. Кузнецов (1981), обследовав группу подростков, находившихся в связи с правонарушениями в спортивном трудовом лагере, выявил акцентуации характера в 94 % случаев (в контрольной группе — в 50%). По данным А. Е. Личко (1983), наиболее склонны к правонарушениям подростки с неустойчивым, эпилептоидным и истероидным, а затем с шизоидным, гипертимным и эмоционально-лабильным типами акцентуации характера. Автор указывает на определенную зависимость между типами акцентуации и мотивами правонарушений. Так, кража для подростка с неустойчивым типом — это чаще всего путь раздобыть средства для развлечения; для гипертима — престиж; для эпилептоида — обогащение, риск, жажда острых ощущений; для шизоида — средство для пополнения коллекции, восстановления своеобразно понимаемой «социальной справедливости».

Признание социальной природы правонарушений означает возможность борьбы с ними посредством общественных же мер воздействия. Однако такой подход к проблеме не означает, что можно полностью игнорировать влияние биологических факторов на

формирование личности и поведение правонарушителя.

К биологическим факторам относится наследственность (но биологическое — это не обязательно только генетическое), а также пол, возраст, функции внутренних органов, особенности нейродинамических процессов, наконец, здоровье и болезнь.

Ведущие специалисты в области генетики и криминологии подчеркивают, что биологические особенности личности неспецифичны и сами по себе не порождают преступности, но влияют на динамику поведения человека, являясь условием, морфологической и психофизиологической базой восприятия человеком социальной природы. Сказанное в полной мере относится и к любой иной форме девиантного поведения (пьянство, употребление наркотиков, проституция, тунеядство, суициды).

Генетическое разнообразие создает уникальность, неповторимость биологической индивидуальности каждого из людей. Однако эта биологическая уникальность и обусловленные ею динамические процессы в нервной системе неспецифичны в том смысле, что они в равной мере могут быть присущи как человеку, совершившему высоконравственный поступок, так и преступнику.

Таким образом, убедительных данных, свидетельствующих о прямом влиянии генетических факторов на антиобщественное, в том числе преступное поведение, в настоящее время в науке не существует.

Крайне сложным является вопрос о связи правонарушений с психическими заболеваниями. История его уходит своими корнями в далекое прошлое. Известен период, когда в некоторых странах все преступники расценивались как душевнобольные. Такое положение устраивало правящие классы, поскольку лишало человека, нарушившего закон, любых человеческих прав, оставляя в то же время в тени истинные причины преступности.

В отечественной науке в настоящее время сформировалось четкое представление о том, что опасные для общества действия могут совершать как здоровые, так и больные в психическом отношении люди.

Правонарушение может быть совершено:

- 1) психически здоровым человеком (девиантная форма поведения);
- 2) человеком, имеющим психические расстройства, не исключающие вменяемость;
- 3) человеком, страдающим психическим заболеванием, исключающим вменяемость.

В первом случае речь должна идти о полной мере ответственности; *во втором* — наказание должно сочетаться с адекватной медицинской помощью, *в третьем* действие больного, если даже оно и опасно для

общества, не может расцениваться как правонарушение, а сам больной нуждается в специализированной психиатрической помощи.

5.4 Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Под предупреждением делинквентного поведения несовершеннолетних понимается совокупность разнообразных, связанных между собой мер, принимаемых как государственными органами и общественными организациями, так непосредственно работниками социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, которые прямо или косвенно влияют на устранение причин и условий делинквентности. Профилактика в общем понимании – это недопущение конкретных делинквентных поступков несовершеннолетних, предохранение их от совершения противоправных деяний.

Наряду с термином «предупреждение преступности», часто употребляют термин «профилактика». Одними авторами эти термины трактуются как синонимы, другие видят в них различия. Так, например, Г.Г. Шиханцов рассматривает профилактику как один из видов предупредительной деятельности, где профилактика – это недопущение конкретных преступлений, предохранение отдельных членов общества от совершения ими виновных противоправных деяний. Специфика проводимых в ее рамках мероприятий состоит в том, что они, во-первых, связаны с конкретными причинами и условиями; во-вторых, предназначаются именно для устранения или нейтрализации этих причин и условий; в-третьих, предупреждение преступлений составляет их основное, а в ряде случаев – единственное решение.

Согласно статьи 1 Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики правонарушений», профилактика правонарушений – это система социальных, правовых и иных мер общей и индивидуальной профилактики правонарушений, принимаемых государственными органами (организациями), иными организациями и гражданами в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь.

Рассматривая профилактику преступности несовершеннолетних в качестве элемента предупредительной деятельности, правомерно использовать общекриминологическую классификацию мер профилактики: общесоциальные и специально-криминологические меры.

Общесоциальные меры. Общее предупреждение преступности – это система мер по устранению процессов детерминации и причинности преступности, воздействующих на все население или его группы, выделяемые по общим экономическим, социальным и иным критериям, и

при этом создающих вероятность преступного поведения практически всех представителей таких социальных групп. Общесоциальные меры охватывают широкий спектр проблем: обеспечение работой родителей и несовершеннолетних, повышение жизненного уровня населения, обеспечение социальной защиты семей с социально-негативными свойствами, развитие досуговых учреждений культурно-спортивного направления и др.

Общесоциальные меры, конечно, не прямо направлены на борьбу с преступностью. Более того, развивая культуру и искусство, люди меньше всего думают о борьбе с преступностью, но высокая культура и воспитанность – надежные гаранты уменьшения преступности (хотя и не гаранты ее исчезновения, с чем люди, вероятно, должны смириться).

Специально-криминологические меры. Это система воздействия на процессы детерминации и причинности преступности, касающиеся отдельных социальных групп, сфер деятельности и объектов, характеризующихся повышенной вероятностью совершения преступлений.

Специально-криминологическое предупреждение преступности, в отличие от общего, имеет непосредственную цель – предотвращение преступлений. Наряду с этим специально-криминологическое предупреждение включает в себя предотвращение замышляемых и подготавливаемых преступлений, а также пресечение начатых противоправных деяний.

Основной объем работы по профилактике преступлений несовершеннолетних выполняют созданные в органах внутренних дел инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН). Эти подразделения выявляют подростков, от которых, судя по их противоправным и антиобщественным поступкам, можно ожидать совершения преступлений, и ставят их на профилактический учет, являющийся специфической формой социального контроля.

Наряду с оказанием непосредственного воспитательно-профилактического воздействия на таких подростков (проведение с ними профилактических бесед, разъяснения смысла и значения морально-правовых норм, педагогическое предостережение и др.), сотрудники ИДН проводят большую работу по оздоровлению их социальной среды, устранению вредных влияний со стороны семьи, сверстников, по вовлечению в социально полезные занятия. Указанные подразделения работают в тесной взаимосвязи со школой, органами общего и профессионального образования, органами здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних и другими субъектами криминологической профилактики. Их деятельность имеет сугубо профилактическую направленность. Совершение подростками, находящимися на учете, преступлений расценивается как серьезный «брак» в работе данных

подразделений.

Специально-криминологическое предупреждение противоправного поведения образует три группы мер: *ранняя профилактика, непосредственная профилактика, профилактика рецидива.*

Первая группа – меры ранней профилактики. К ним относят:

- предупреждение и устранение существенных нарушений нормальных условий жизни и воспитания несовершеннолетних путем надзора и контроля за соблюдением правовых норм, регулирующих эти условия, и оказания социально помощи в различных ее формах;

- целенаправленная корректировка неправильного развития личности на начальной стадии, а также нормализация условий и оздоровления среды жизни и воспитания конкретных подростков или их определенных групп.

Задачи ранней профилактики в значительной степени решаются в процессе деятельности органов, осуществляющих воспитание несовершеннолетних. К числу мер ранней профилактики также относят: вовлечение родителей в педагогический процесс, беседы о правах и обязанностях родителей, рассмотрение компетентными органами материалов о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей, направление родителей на лечение и т.д.

Вторая группа – меры собственно предупредительного характера (непосредственно предупреждение). Их комплекс составляют мероприятия по целенаправленному воспитательному и перевоспитывающему воздействию на несовершеннолетних, поведение которых уже свидетельствует об опасности совершения преступления в будущем, пресечению действий лиц, отрицательно влияющих на подростков, по устранению факторов, которые привели к нарушению несовершеннолетними моральных и правовых норм. Сюда относятся, например, меры контроля за поведением подростков-правонарушителей со стороны подразделений ОВД по предупреждению правонарушений несовершеннолетних; меры, применяемые к родителям, отрицательно влияющим на детей или отклоняющимся от выполнения воспитательных обязанностей; принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые судами, комиссиями по делам несовершеннолетних к подросткам-правонарушителям.

Третья группа – это меры, направленные на профилактику рецидива. Их цель – перевоспитывающее воздействие, контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствовавших совершению преступления. К таким мерам относятся: воспитательная деятельность, контроль и помощь в бытовом, трудовом устройстве отбывшим наказание несовершеннолетним, перевоспитывающее

воздействие в отношении осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Рассмотренная классификация мер специального предупреждения исходит из момента начала реализации мер, обусловленного степенью деформации личности и поведения подростка. Раннее предупреждение при этом должно рассматриваться как самое перспективное, гуманное и экономичное направление профилактики преступности несовершеннолетних, оказывающее влияние и на будущие характеристики преступности в целом. Обращение к факторам антикриминогенного свойства, способным упреждать отклонения в поведении, остается существенным резервом ранней профилактики.

Классификация мер предупреждения правонарушающего поведения несовершеннолетних по масштабу важна для уяснения их сущности и предназначения. Меры общего уровня призваны учитывать особенности социального статуса несовершеннолетних в обществе, способствовать созданию оптимальных условий жизни и воспитания подрастающего поколения, надлежащей организации предупреждения преступности и правонарушений подростков в государстве в целом. Меры, реализуемые в регионах, учитывают местную специфику преступности несовершеннолетних, социально-экономического положения лиц молодежной возрастной группы, воспитательных условий.

Предупреждение правонарушающего поведения несовершеннолетних осуществляется широким кругом субъектов. Выделяют три группы таких субъектов.

Первая группа включает в себя:

а) субъектов, выполняющих функции предупреждения правонарушающего поведения несовершеннолетних в качестве одного из направлений более широкой социальной деятельности;

б) субъектов, чья деятельность связана с воздействием на преступность, в том числе и на преступность несовершеннолетних, включая и профилактическое направление;

в) специализированных субъектов, содержание деятельности которых образует именно предупреждение правонарушающего поведения лиц несовершеннолетнего возраста.

Функцию профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних в ряду более широкой социальной деятельности на разных уровнях и в различных объемах выполняют органы власти и управления, учебно-воспитательные учреждения, учреждения культуры, трудовые коллективы. Среди множества субъектов такого рода особо следует выделить учебно-воспитательные учреждения (школы, ПТУ и т.д.), осуществляющие предупреждение в процессе воспитания и обучения детей и подростков.

Ко *второй группе* следует отнести органы суда, прокуратуры, внутренних дел, которые, согласно полномочиям, участвуют в профилактике преступности правонарушений несовершеннолетних в различных формах и на разных уровнях.

В *третью группу* – группу специализированных субъектов профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних – входят такие, как комиссии по делам несовершеннолетних, отделы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних органов внутренних дел, специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, воспитательно-трудовые колонии. Их участие в профилактике правонарушений подростков различно: если КДН, например, занимаются всеми ее направлениями, то ВТК призваны обеспечивать предупреждение рецидива.

Деятельность каждого из субъектов этой группы имеет общегосударственную нормативную основу и регулируется законодательными актами.

Законодательство Республики Беларусь в области профилактики правонарушений основывается на Конституции Республики Беларусь, законе «Об основах деятельности профилактики правонарушений», законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», государственных программах по борьбе с преступностью и других законодательных актах, в том числе международных договоров Республики Беларусь и, по действующему законодательству, включает следующих субъектов: комиссии по делам несовершеннолетних, государственные органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите, органы государственного управления здравоохранением, органы государственной службы занятости, органы внутренних дел.

Как и всякая целенаправленная деятельность, предупреждение преступности должно быть соответствующим образом организовано. Рассмотрение организационных основ предупредительной деятельности предполагает, прежде всего, четкое определение ее целей и задач. Например, цели снизить уровень, интенсивность и общественную опасность преступности достигаются путем решения следующих основных задач, определяющих основные направления предупредительной деятельности:

- обеспечение комплексного воздействия на широкий спектр субъективных причин, условий и иных детерминант преступности (все то, что охватывается понятием антиобщественной ориентации или позиции личности людей, могущих совершить преступление, т.е. их антиобщественные взгляды, интересы и мотивы, вредные привычки и т.п.);
- предупреждение и устранение условий неблагоприятного

нравственного формирования личности, которое, может привести к совершению преступлений;

- оказание предупредительного воздействия на криминогенные ситуации и обстоятельства, способствующие достижению преступного результата;

- предотвращение замышляемых и подготавливаемых, пресекаются начатые преступления;

- предохранение от преступных посягательств жертв преступлений.

Решение указанных задач (деятельность субъектов предупреждения преступности по названным направлениям) может быть, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, организовано по-разному. При всех вариантах различий наиболее значимыми являются два из них. Это, *во-первых* создание структур (служб, подразделений), специализирующихся только на предупредительной деятельности. *Во-вторых*, задачи предупреждения преступности могут возлагаться на субъектов, которые в том или ином объеме выполняют иные функции. В настоящее время предпочтение отдано второму варианту организации предупредительной деятельности (за некоторыми исключениями, относящимися к органам внутренних дел, где, в рамках имеющихся служб могут выделяться подразделения или группы, специализированные на предупреждении преступлений отдельных видов).

При рассмотрении *организационных основ* предупреждения преступлений принципиально важно подчеркнуть, что его информационное обеспечение должно осуществляться на основе весьма широкого подхода. Если иметь в виду правоохранительные органы, то следует сказать, что именно их предупредительная деятельность требует постоянного сбора и использования обширного круга сведений, относящихся не только к внутренней, но и внешней информации. Наряду с правовой и собственно криминологической это информация экономическая, политическая, социальная, демографическая, социально-психологическая, технологическая, медицинская, педагогическая и др.

Неотъемлемым элементом организации предупреждения преступности является его планирование. Планирование предупредительной деятельности осуществляется в разных формах и на различных уровнях, ибо без этого она теряет свою целенаправленность, а значит, и эффективность. Имеется опыт подготовки и реализации региональных и отраслевых программ борьбы с преступностью, где широко представлены информационные, организационные, методические и иные аспекты предупредительной деятельности. Мероприятия по предупреждению преступлений отражаются в текущих планах работы (порой в особых разделах) правоохранительных органов, их служб, а также в индивидуальных планах сотрудников.

Эффективность предупредительной деятельности находится в прямой зависимости от уровня взаимодействия широкого круга ее субъектов (в том числе и таких, на которых не распространяется координирующая функция прокуратуры). Практика выработала различные формы взаимодействия специализированных и неспециализированных, государственных и негосударственных субъектов предупреждения преступлений. Это взаимный обмен криминологической и иной информацией, совместное планирование предупредительных мероприятий, проведение совещаний, деловых встреч для согласования усилий по предупреждению преступлений, взаимное консультирование по этим вопросам, совместная практическая деятельность с оказанием помощи друг другу, последовательная (так называемая эстафетная) работа и др.

Контроль, как элемент организации предупреждения преступлений, включает систематическое наблюдение и проверку исполнения соответствующих планов, программ, решений. Он может быть ведомственным или вневедомственным и осуществляется в специфических организационных формах, характерных для различных субъектов предупредительной деятельности. Наконец, важный элемент организации предупредительной деятельности – ее финансовое, материально-техническое, кадровое и иное ресурсное обеспечение. Эта сторона дела приобретает особое значение в условиях перехода к рыночным отношениям, когда появилась возможность осуществлять финансовое, материально-техническое обеспечение предупреждения преступлений за счет средств не только государственного бюджета, но и негосударственных коммерческих структур, в частности различного рода фондов, объединений, частных предприятий.

Таким образом, трудность социально-педагогической деятельности в работе по данному направлению заключается в том, что в представленную систему профилактических мер включено огромное количество субъектов, которые для достижения максимального эффекта своей деятельности должны работать в единой системе, при тесном взаимодействии и помощи друг другу.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Дайте определение понятия «правонарушения».

2 Обоснуйте факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.

3 Чем характеризуется мотивация правонарушений у несовершеннолетних?

4 В чём заключается работа по профилактике правонарушений у несовершеннолетних?

5 Составьте план профилактических мероприятий для подростков.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ