

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

О.В. Ясечко

Вопрос неуспеваемости является одним из наиболее важных вопросов школьной практики, т.к. в настоящее время имеется много неуспевающих школьников. Особое значение этот вопрос приобретает также и потому, что очень часто неуспеваемость школьника ведет за собой целый ряд последствий, связанных уже с воспитательными вопросами. Не говоря уже о тех случаях, когда школьники не хотят учиться и относятся к учению недобросовестно, даже и в тех случаях, когда они стараются, но испытывают трудности в усвоении учебного материала, почти всегда из-за неуспеваемости у школьников возникают отрицательные переживания, создаются неправильные отношения с товарищами, с учителями, с родителями. Все эти моменты определяют формирование тех или иных качеств личности школьника.

В отечественной психологии существует несколько подходов к раскрытию сущности неуспеваемости.

М.А. Данилов связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения - его противоречиями. Когда противоречивое единство возможностей ученика и того, что от него требуется, нарушается, возникает неуспеваемость.

А.А. Бударный считает, что неуспеваемость - понятие в известной мере условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся в следующий класс.

А.М. Гельмонт выделяет три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

1. общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время;
2. частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трем наиболее сложным предметам;
3. неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолимая.

Ряд американских психологов трактуют неуспеваемость как несоответствие подготовки какой-то части детей выработанным обществом стандартам. Имеется в виду не только стандарты, которые определяются в школьном образовании, но и та подготовка, с которой ребенок приходит в школу.

Иной, принципиально новый подход к изучению неуспеваемости предлагает Р.Бернс. В своей книге "Я-концепция" и воспитание" он показывает зависимость успеваемости и представлений о самом себе.

Успеваемость является важнейшим критерием самооценки. И поскольку оценка, вызываемая другими, имеет тенденцию превращаться в самооценку, неуспевающие ученики как правило ощущают свою некомпетентность и неполноценность. Таким образом, неизбежное превалирование успеваемости как ценности в системе обучения, культурный стереотип успешность, повсеместное применение оценки и конкурентной борьбы в школьной системе - это факторы, которые делают школу механизмом формирования самооценки.

Значит, Я-концепция и успеваемость взаимно влияют друг на друга.

В 1964 году Комбс исследовал различия самовосприятия и восприятия своих взаимоотношений с окружающими у школьников, которые обладали одинаково хорошими способностями, но не имели одинаковую успеваемость. У неуспевающих школьников более развито чувство неадекватности, хуже относятся к окружающим и мн. др.

Исследования свидетельствуют о наличии тесной взаимосвязи между успеваемостью и базовой психоструктурой у школьников.

Но успеваемость не зависит от представлений о своем физическом развитии, о взаимодействии со сверстниками, о своей адаптации в школе, она связана только с представлениями о своих учебных способностях.

Итак, результаты исследований убеждают в том, что различия в успеваемости школьников связаны с различиями в их Я-концепции. Дети, представления которых о своих способностях не допускают высоких достижений, обычно реализуют эти представления и учатся плохо и наоборот.

К началу обучения Я-концепция сохраняет еще большую пластичность. Учитель может и должен обеспечить ребенку путь к обучению, который не наносил бы вреда его самооценке. Ребенок, испытывал трудности не осознавая их причин, прилагая максимум усилия, не добивается нужного эффекта и получает опыт беспомощности. Вера в свои силы постепенно угасает. Если такому ребенку своевременно не оказать помощь, то у него может возникнуть неуверенность в себе, которая может стать устойчивой характеристикой его личности.

Все это делает понятным, почему преодоление неуспеваемости школьника должно начинаться как можно раньше, когда отставание в учебе еще не привело к столь тягостным последствиям.

Из сказанного выше следует, что преодоление неуспеваемости должно включать в себя не только нейтрализацию причин неуспеваемости, но и исследование и, если это необходимо, изменение Я-концепции школьника.

Дело в том, что в отечественной психологии почти не исследовалась взаимосвязь между Я-концепцией и успеваемостью, а так как выявлена эта связь, то этой проблеме нужно уделять большое внимание.

Нужно помнить, что нормальному, здоровому ребенку всегда можно помочь, его можно и нужно научить учиться. В том, что ребенок отстает в учении, чаще всего виноваты взрослые (школа, родители).