

**Ф. В. Кадол**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**НАУЧНАЯ ШКОЛА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ  
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ АКАДЕМИКА  
И. Ф. ХАРЛАМОВА**

Харламов Иван Федорович (1920–2003) родился 30 июня в д. Шарпиловка Гомельского района. Первоначальное педагогическое образование получил в Речицком педагогическом училище (1935), в 1938 году работал в Речицкой районной газете «Заря Коммуны», учился в Рогачевском учительском институте (1940), с отличием окончил литературный факультет Гомельского педагогического института имени В. П. Чкалова (1952), аспирантуру при МГПИ имени А. М. Горького (1955) с успешной защитой кандидатской диссертации в Москве (1956).

В довоенные и послевоенные годы на протяжении ряда лет работал учителем, директором школы, заведующим Лоевским районо. С 1955 года работал старшим преподавателем, доцентом, проректором по учебной и научной работе, с 1965 по 2003 год – заведующим кафедрой педагогики ГГУ имени Ф. Скорины. Доктор педагогических наук (1973), профессор (1974), член-корреспондент (1974–1990) и академик Академии педагогических наук СССР (1990), иностранный член Российской академии образования (1999), академик НАН Беларуси (1995), заслуженный деятель науки БССР (1980), Лауреат Государственной премии Республики Беларусь (2001).

Как участник Великой Отечественной войны был награжден Орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Германией», юбилейными медалями «20 лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «50 лет Вооруженных сил СССР». В мирное время награжден медалью «За трудовое отличие» (1961), медалью «Ветеран труда» (1975), орденом «Трудового Красного Знамени» (1976), Почетными грамотами Верховного совета БССР (1978), Министерства высшего и среднего специального образования БССР (1984), Министерства образования Республики Беларусь (1994), серебряной медалью ВДНХ (1990), значком «Отличник образования Республики Беларусь» (1999).

Наибольший вклад И. Ф. Харламов внес в разработку теории и методики нравственного воспитания учащихся. Важнейшими научными трудами являются книги «Основные вопросы воспитательной работы в школе» (1967), «Активизация учения школьников» (1970),

«Теория нравственного воспитания» (1972), «Педагогика: курс лекций» (1979), «Нравственное воспитание школьников» (1983). Ряд книг были изданы на чешском, эстонском и китайском языках.

Большой заслугой И. Ф. Харламова является подготовка учебных пособий и учебника по нормативному курсу «Педагогика». Еще при жизни автора, начиная с 1979 года, они выдержали более 10 изданий. Научное наследие ученого составляет более 40 книжных изданий – учебных пособий, монографий, методических пособий для учителей и студентов, более двухсот статей в журналах, сборниках научных статей и материалов, большое количество газетных публикаций, а также книга стихов «На перекрестках жизни». Последним подтверждается многогранность творческого потенциала выдающегося педагога.

Большой популярностью среди ученых-педагогов, учителей и классных руководителей пользовалась серия научно-методических пособий И. Ф. Харламова «Этические беседы с учащимися» для V–VIII классов. Для каждого класса издавался отдельный сборник бесед с учетом особенностей подросткового возраста. В их подготовке принимали активное участие методисты, творчески работающие учителя и классные руководители школ г. Гомеля и Гомельской области: Д. В. Добрынина, Н. С. Купцова, В. М. Некрашевич, Л. И. Радинская, Н. П. Рухля, В. П. Чепелов и др.

Много сделано академиком И. Ф. Харламовым в подготовке педагогических кадров. Им создана научная школа нравственного воспитания учащихся. 16 его учеников стали кандидатами и 3 докторами педагогических наук (Ф. В. Кадол, В. Т. Чепиков, В. С. Болбас), 1 – доктором политических наук (Л. Н. Сечко). Темы их диссертационных исследований формулировались в русле основополагающих идей основателя научной школы нравственного воспитания учащихся. Под научным руководством И. Ф. Харламова его первым аспирантом Ф. В. Кадолом была исследована проблема создания и развития воспитательных перспектив ученического коллектива класса. Рассматривая перспективы как проектно-эмоциональный феномен, Ф. В. Кадол объяснил их внутреннюю архитектуру и механизмы воздействия на нравственное развитие и саморазвитие личности с точки зрения способности человека к опережающему отражению морального смысла своих действий и поступков. Научные находки проведенного исследования получили дальнейшую разработку в докторской диссертации Ф. В. Кадола на тему: «Формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания». Исследование было выполнено на материале учебно-воспитательной работы с учащимися старшего школьного возраста.

Цикл диссертационных работ аспирантов И. Ф. Харламов был непосредственно связан с теорией и методикой нравственного воспитания подростков. Среди них научные исследования Л. Н. Сечко, В. П. Горленко, А. А. Лытко. Так, диссертация Л. Н. Сечко была написана на тему: «Формирование у учащихся негативного отношения к аморальным поступкам». Исходной идеей данного исследования явилось научное положение о том, что нравственное развитие учащихся выступает как процесс формирования у них способности к правильной моральной ориентировке и саморегуляции своего поведения. Продолжением развития идей нравственного становления личности было диссертационное исследование В. П. Горленко «Приучение подростков к обдумыванию своего поведения в процессе нравственного воспитания». В нем была раскрыта сущность и структура процесса обдумывания учащимися своего поведения и определены те специфические особенности, которые характеризуют этот процесс в общей системе нравственного воспитания.

Ряд аспирантов школы И. Ф. Харламова выполнили содержательные исследования и защитили кандидатские диссертации по историко-педагогической проблематике. К этому направлению научной школы И. Ф. Харламова следует отнести диссертации Н. Ф. Бугановой – «Становление и развитие гуманистических основ воспитания в советской школе (1917–1941 гг.)», А. В. Дикаревой – «Развитие прогрессивных идей и нравственного воспитания в русской педагогике второй половины XVIII века», Т. В. Лукиной – «Развитие теории и методики нравственного воспитания в трудах Н. И. Болдырева», В. М. Целуйко – «Развитие теории коммунистического воспитания в трудах Н. К. Гончарова», Е. Л. Бахтановой – «Преодоление авторитаризма и утверждение идей демократизации и гуманизации школьного воспитания в советской педагогике (20-е годы)», В. С. Болбаса – «Прогрессивные нравственно-воспитательные идеи представителей педагогической и общественной мысли XVI–XVII вв.». Следует отметить, что В. С. Болбас в последующие годы защитил докторскую диссертацию по проблеме развития теории нравственного воспитания в трудах представителей белорусской педагогической мысли от древних времен до конца XVII столетия. Тем самым научно-педагогическая школа Гомельщины внесла и продолжает вносить весомый вклад в разработку теории, истории и методики нравственного воспитания.

Благодаря научно-исследовательской работе учеников школы И. Ф. Харламова была всесторонне освещена система воспитательной работы по формированию и развитию у обучающихся целостной системы нравственных качеств. Современный научный уровень изложе-

ния теоретических основ нравственного воспитания в значительной мере обеспечивается путем конкретного использования данных всей системы наук о человеке и, в частности, философии, этики, физиологии, психологии. Идеи этих наук не только служат базой для раскрытия методологических основ теории и методики нравственного воспитания, но и помогают уяснению сущности и методики воспитательной работы в целом. На этой основе кафедрой педагогики, которую долгие годы возглавлял И. Ф. Харламов, разрабатываются психологические основы воспитательного процесса, дается психологическая аргументация каждому методу воспитания, освещается психологическая и педагогическая стороны процесса нравственного развития и саморазвития.

В работах И. Ф. Харламова был поставлен методологический вопрос о развитии позитивного отношения не только к социально значимой деятельности, но и к повышению его личностной значимости, формированию у обучающихся чувства чести и личного достоинства. Эти качества рассматриваются учеными школы И. Ф. Харламова в качестве одного из критериев нравственной воспитанности учащихся, так как понятия честь и чувство личного достоинства находятся на вершине всей системы личностных качеств, венчают весь процесс нравственного воспитания и являются его итоговым результатом. В этом смысле честь и личное достоинство являются результатом воспитания у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений, гуманизма и трудолюбия, дисциплинированности и культуры поведения, а также достижения успехов в учебе, трудовой деятельности, спорте и других социально и личностно значимых видах деятельности, имеющих нравственную акцентуацию. Это научное направление получило фундаментальную разработку в исследованиях ученых кафедры педагогики. Научная тема о воспитании чести и достоинства подростков и старших школьников получала финансовую поддержку Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований.

О признании разработок ученых школы нравственного воспитания И. Ф. Харламова свидетельствует весьма примечательный факт. В книге Г. Ю. Ксензовой «Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности учителя», изданной в 2004 г. в Москве в издательском центре «Педагогический поиск», на 222 странице даются ссылки на три статьи учеников И. Ф. Харламова (В. С. Болбаса, В. П. Горленко и Ф. В. Кадола). Причем эти статьи были опубликованы в самом престижном для того времени российском журнале «Педагогика». Приведем название этих статей: Болбас В. С. Наука добродетели Симеона Полоцкого (Педагогика, 1998, № 5); Горленко В. П.

Обдуманность поведения учащихся: проблемы нравственного поведения школьников (Педагогика, 1993, № 4); Кадол Ф. В. Честь и достоинство: критерии их развития у старшеклассников (Педагогика, 1996, № 6). На наш взгляд, это весьма примечательный факт, который говорит о научном и содержательном уровне работ учеников школы И. Ф. Харламова. В советское время существовало неписанное правило, согласно которому докторская диссертация по педагогике принималась к защите только после опубликования ее результатов в этом престижном педагогическом журнале.

И. Ф. Харламов был не только создателем школы нравственного воспитания в ГГУ имени Ф. Скорины, но и основоположником педагогической науки Гомельщины в целом. При этом есть все основания говорить о приоритетности его научно-методических трудов в современной педагогике Республики Беларусь, в особенности в области нравственного развития и саморазвитии личности, активизации учения школьников, подготовке и издании учебных пособий и учебников по педагогике. Многие работы И. Ф. Харламова были изданы большими тиражами в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Дальнейшее научное продвижение школы теории и методики нравственного воспитания И. Ф. Харламова может состоять в расширении и детализации вопросов морально-этического воспитания обучающихся в условиях современного социума. Этот процесс должен проходить на основе достижений психолого-педагогической науки, новейших научных разработок по теории и методике нравственного развития и саморазвития личности. В частности, в последующей исследовательской работе может быть сделан акцент на разработку системы практической деятельности учителей, классных руководителей, кураторов учебных групп и социальных педагогов по вопросам морально-этического воспитания обучающихся в целостном образовательном процессе. Дальнейшее внимание следует обратить на развитие духовно-нравственной культуры растущего человека в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, соглашения о сотрудничестве между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью, с учетом требований новой Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.

В настоящее время ученые школы И. Ф. Харламова изучают потенциальные возможности целостного образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования и его роль в социально-нравственном воспитании детей и учащейся молодежи. Цель и задачи проводимого исследования состоят в углублении социальной значи-

мости и сущности нравственного воспитания детей и учащейся молодежи, определении содержания и технологии воспитательной работы по социальной адаптации подрастающего поколения в условиях постиндустриального общества. Группой ученых кафедры выполнено научное исследование в рамках Беларускаго республіканскаго фонда фундаментальных исследований на тему: «Создание модели педагогического пространства для нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска».

В процессе проведенного исследования по кафедральной тематике дано психолого-педагогическое и научно-методическое обоснование социальной направленности нравственного воспитания обучающихся в контексте профессиональных и нравственных обязанностей учителей и классных руководителей. Разработана система методов и приемов, форм и средств нравственного развития обучающихся, которая позволяет повысить научно-методическую компетентность воспитательной работы классных руководителей и кураторов учебных групп в условиях целостного образовательного процесса. Результаты проводимого исследования позволяют использовать педагогический потенциал делового взаимодействия в системе «воспитатель – воспитанник» на основе педагогического сопровождения нравственного выбора обучающихся с использованием содержательно-структурных характеристик морально-этического сознания и поведения, внешних и внутренних факторов нравственного развития личности. Приведены в систему диагностические методики и обобщен эмпирический материал по практической организации социального и нравственного воспитания детей и учащейся молодежи. Уточнены научные закономерности и основные социальные тенденции совершенствования нравственного воспитания детей и учащейся молодежи и выявлены перспективные направления социализации личности на основе приобретенного опыта нравственного поведения с учетом традиций морально-этической культуры современного человека.

Таким образом, научно-педагогические идеи И. Ф. Харламова не потеряли актуальности и в настоящее время, являются надежным ориентиром в решении важнейших педагогических проблем. Особую роль играют его работы о закономерностях целостного образовательного педагогического процесса, деятельностно-отношенческой концепции нравственного воспитания, его непрерывности и целостности, генеративности и гуманистической направленности. Их реализация в современных учреждениях общего среднего и высшего образования помогает развитию и коррекции нравственного сознания и поведения обучающихся, трансформации внешних факторов развития личности

во внутренние стимулы ее морально-психологического саморазвития, обретению учащимися и студентами социально-личностной компетентности и нравственной самодостаточности.

**М. Г. Кошман**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Социокультурные тенденции влияют на развитие гуманитарного знания, особенно педагогического. Дифференциация педагогического знания зависит от развития пространства деятельности в обществе. Именно поэтому палитра современного педагогического знания довольно широкая, а его экспансия продолжает расширяться на другие праксиологические пространства, возникающие в современном социуме. Одним из важнейших видов деятельности в обществе является физическая культура и спорт. Педагогические процессы, осуществляемые в данном виде деятельности, объясняет, описывает и проектирует педагогика физической культуры. Сегодня данный вид педагогического знания имеет свое место и значение в системе педагогической эпистемиологии.

В специальной профессионально-педагогической подготовке физкультурных кадров «Педагогика физической культуры» занимает сегодня свое должное место в учебных планах по подготовке будущих спортивных педагогов в России, а также в системе их переподготовки и повышения квалификации. К сожалению, в системе высшего профессионального физкультурного образования нашей страны данному учебному курсу уделяется недостаточно внимания.

Педагогика физической культуры является неотъемлемой, органической частью общепедагогической, профессиональной подготовки студентов в процессе изучения методологических, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Основной акцент делается на формирование профессионального мышления и деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта на основе теории развивающего обучения В. В. Давыдова и методологии проектирования Г. П. Щедровицкого [1]. При этом учитывается тот фактор, что в последнее время спортивная педагогика как наука и практика интенсивно развиваются. Поэтому в содержании курса нашли отражение различные подходы к анализу педагогических явлений, педагогические